

EDUCRÍTICA '25

Por una educación pública para la transformación social



Libro de Actas
Virginia Martagón Vázquez
Verónica Aurora Quintanilla Batallanos
Elísabet Luque Henares

Acuarela de portada cedida por la artista malagueña [Ana Flores](#)

4º Congreso Internacional Educación Crítica e Inclusiva

Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Málaga, 26 y 27 de septiembre de 2025

Organizado por:



Con la colaboración de:



ISBN: 978-84-09-89708-7

TABLA DE CONTENIDO

LÍNEA I: LA EDUCACIÓN ANTE EL NEOFASCISMO, LOS NEGACIONISMOS Y LOS DISCURSOS DE ODIO.....	9
NARRATIVAS DIGITALES AGONÍSTICAS PARA UNA EDUCACIÓN CIUDADANA CRÍTICA: UN ESTUDIO EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE.....	10
RESISTIR EL ASEDIO: POR UNA PEDAGOGÍA DEL BIEN COMÚN	17
PEDAGOGÍA EMOCIONAL Y POLÍTICA, SU IMPORTANCIA PARA CONTRARRESTAR LOS MENSAJES FASCISTAS	23
EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA EDUCACION: UNA PROPUESTA EDUCATIVA FRENTE AL ANTIFEMINISMO	30
MÁS ALLÁ DEL ASISTENCIALISMO: TEJIENDO APOYOS INCLUSIVOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA DESDE LA VOZ DEL PROFESORADO	36
ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS COMO FUNDAMENTO DE NUEVAS METODOLOGÍAS FRENTE A LOS DISCURSOS DE ODIO EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA	42
NEUROEDUCACIÓN CRÍTICA Y PENSAMIENTO TRANSFORMADOR: ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA	48
GRUPOS INTERACTIVOS COMO UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN CRÍTICA E INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD	54
ALFABETIZACIÓN INTERCULTURAL CRÍTICA: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA 0-3 AÑOS	60
PRÁCTICAS FRONTERIZAS EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS: TEATRO APLICADO PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA ANTIRRACISTA	67
AULAS ANTIFASCISTAS EN IES MONTES ORIENTALES DE IZNALLOZ (GRANADA) .	74
“LEVANTAR LA MANO PARA PARTICIPAR”: REPRESENTACIONES DE LOS ESTUDIANTES EN ESCUELAS DEL SUR DE CHILE.....	80
“CONSTRUYENDO FUTURO”	84
PROYECTO ESCUELA SIN PARTIDO: UNA EXPRESIÓN DEL NEOFASCISMO EN LA EDUCACIÓN BRASILEIRA.....	87
PENSAMIENTO CRÍTICO FRENTE A OPINOLOGÍA. LA NECESIDAD DE FORMAR PERSONAS CRÍTICAS (NO CRITICONAS) EN TIEMPOS DE DESINFORMACIÓN.....	92
EL CONTROL IDEOLÓGICO DEL PROFESORADO EN LA POLÍTICA EDUCATIVA ARGENTINA BAJO EL GOBIERNO DE JAVIER MILEI.....	98
¿ESTAMOS IMPLEMENTANDO ACCIONES PREVENTIVAS FRENTE A LOS DISCURSOS DE ODIO DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA? UN ESTUDIO EMPÍRICO SOBRE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN ESPAÑA.....	104

PRODUCIR CONOCIMIENTO CON ANCLAJE TERRITORIAL. LA EXPERIENCIA DE LA RED DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES (RIEBA) - ARGENTINA.....	113
LA "ANTIPEDAGOGÍA": IDEOLOGÍA, RETÓRICA Y DISPUTAS POR EL SENTIDO COMÚN EN LA EDUCACIÓN	119
EXPERIENCIAS INTERCULTURALES ONLINE PARA ROMPER PREJUICIOS	126
NUESTRA ESCUELA HACE CIENTOS DE AÑOS. UN PROYECTO DE RECUPERACIÓN DE LA MEMORIA HISTÓRICA EDUCATIVA.....	131
ACTIVISMO FRENTE A LOS DISCURSOS DE ODIO EN EL PAÍS VALENCIÀ: LA EXPERIENCIA DEL GRUPO BATEC	137
LÍNEA II: LA EDUCACIÓN ANTE EL CONFLICTO BÉLICO, IMPERIALISMO Y LA CRISIS CIVILIZATORIA	141
LA JUSTICIA SOCIAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: PERCEPCIONES Y POSICIONAMIENTOS DEL FUTURO PROFESORADO	142
EDUCAR PARA SOSTENER LA VIDA: UNA PEDAGOGÍA EMANCIPADORA ECOFEMINISTA FRENTE A LA CRISIS CIVILIZATORIA.....	148
CONFIABILIDAD DE LOS DATOS Y ANÁLISIS CRÍTICO MEDIÁTICO: UNA EXPERIENCIA EN EL GRADO DE PEDAGOGÍA.....	153
CURRÍCULUM Y CULTURA POPULAR EN LOS LIBROS DE TEXTO DE EDUCACIÓN MUSICAL	157
EDUCACIÓN INCLUSIVA Y TRANSFORMADORA EN TERRITORIOS COLOMBIANOS DE POSCONFLICTO.....	163
FORMAS DE EXPROPRIAÇÃO NO CAPITALISMO E AS MULHERES: DA ACUMULAÇÃO PRIMITIVA AO IMPERIALISMO	167
LÍNEA III: LA EDUCACIÓN ANTE EL HETERO-PATRIARCADO Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL.....	173
¿ES ÚTIL EL PENSAMIENTO DE JACQUES RANCIÈRE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA? ANÁLISIS DEL CONCEPTO DE INCLUSIÓN RANCIEREANA	174
INCLUSIÓN SOCIAL: UNA MIRADA A LAS POLÍTICAS DE GÉNERO Y DIVERSIDAD EN INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA	180
MARIAS E LUISAS: PROCESOS (AUTO)FORMATIVOS Y POTENCIAS DEL CINE	186
“LA CANCIÓN DE MI VIDA”: UN ANÁLISIS DE GÉNERO EN LAS EXPERIENCIAS VITALES DE FUTUROS DOCENTES.....	189
PEDAGOGÍA FREINET Y ESCUELA INCLUSIVA: CAMINOS PARA UNA EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA DESDE LA INFANCIA	195
ECOSISTEMAS INNOVADORES PARA LA PROMOCIÓN DE LA JUSTICIA SOCIAL COMUNICATIVA. UN ESTUDIO DE CASO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	201

UNA EXPERIENCIA DE LECTURA FEMINISTA Y COLABORATIVA CON ROSALÍA DE CASTRO	208
DESCONSTRUYENDO ESTEREOTIPOS DE GENERO EN EDUCACIÓN INFANTIL: UNA EXPERIENCIA EN EL AULA DE INGLES.....	216
NARRATIVAS DEL CUIDADO: REPENSANDO LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	219
¿UN SISTEMA EDUCATIVO QUE EXCLUYE O EMPODERA? UN ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LAS PERCEPCIONES Y EXPERIENCIAS DE NIÑAS Y MUJERES CON HISTORIA DE MIGRACION.....	218
VISIBILIDAD DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL DURANTE LA II GUERRA MUNDIAL EN LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA MEDIANTE EL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL	222
EXPERIENCIAS DE SEGREGACIÓN EN EL ESPACIO ESCOLAR: UN ESTUDIO META-ETNOGRÁFICO.....	229
AULA DE DISIDENCIAS EN EDUCACIÓN: ESPACIO CRÍTICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CULTURA IGUALITARIA E INCLUSIVA DESDE UN ENFOQUE TRANSFEMINISTA, ANTIRRACISTA E INTERSECCIONAL	238
DÍALOGO ENTRE QUEERNESS Y DECOLONIALIDAD: TRAYECTORIAS SUBVERSIVAS PARA LA PEDAGOGÍA GENERAL	245
INFANCIA DESDE EL MARGEN: PENSAR LA ESCUELA COMO REFUGIO ANTE LA EXCLUSIÓN SOCIAL	252
BACKLASH EN STREAMING: DISCURSOS ANTIFEMINISTAS EN LA MANOSFERA ESPAÑOLA Y DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN	258
PERFORMAR LA IDENTIDAD DOCENTE: INTROSPECCIÓN FRENTE AL ESPEJO (OBRA/CLASE/ESTUDIO)	264
PROMOVIENDO PEDAGOGÍAS OTRAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR MEDIANTE EL LENGUAJE ARTÍSTICO.....	267
¿EDUCACIÓN DIGITAL PARA QUIÉN? UN ANÁLISIS NORMATIVO Y POLÍTICO SOBRE INCLUSIÓN, EXCLUSIÓN Y PROTECCIÓN DE LA INFANCIA EN ENTORNOS EDUCATIVOS DIGITALIZADOS	268
¿CUÁLES SON LAS SITUACIONES DE DISCRIMINACIÓN QUE CONVIVEN EN LOS CENTROS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA? PERCEPCIONES DEL ALUMNADO ADOLESCENTE ACERCA DE LA EXISTENCIA Y TIPOS DE DISCRIMINACIÓN NORMALIZADA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	274
CARTAS QUE CONECTAN: UN PROYECTO EPISTOLAR ENTRE UNA ESCUELA RURAL Y UNA URBANA PARA FOMENTAR LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LA ILUSIÓN COMPARTIDA	280
BUSCANDO LO INVISIBLE: UN ACERCAMIENTO A LOS PROGRAMAS ESPECÍFICOS DE LOS CICLOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO BÁSICO	285
NARRATIVAS ANTIFEMINISTAS DIGITALES Y FORMACIÓN DOCENTE: RETOS Y PROPUESTAS	292

CORPOS FERIDOS, ALMAS FORTES: UM RELATO AUDIOVISUAL SOBRE VIOLÊNCIA DE GÊNERO	299
AGENCIALIDAD DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS REALIDADES EDUCATIVAS INCLUSIVAS, COEDUCATIVAS Y DE BIENESTAR DESDE LA EDUCACIÓN CRÍTICA: UNA EXPERIENCIA DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL INTEGRAL EN COMUNIDAD	303
SEMBRANDO CONCIENCIA CRÍTICA: EXPERIENCIAS DE FUTUROS DOCENTES A TRAVÉS DE LOS LEGADOS DE PROJETO AXÉ Y PROJETO SEMEAR	310
LO QUE LA NORMATIVA NO VE: VOCES DEL AULA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR	314
LITERATURA DE MUJERES NEGRAS BRASILEÑAS: VOCES DE CAROLINA MARIA DE JESUS Y CONCEIÇÃO EVARISTO COMO HERRAMIENTA PARA UNA EDUCACIÓN ANTIRRACISTA.....	320
LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA INVISIBILIZADA. NARRATIVAS SOBRE LA REALIDAD DEL ALUMNADO CON DIABETES.....	327
LÍNEA IV: LA EDUCACIÓN ANTE EL CAPITALISMO, LA PRIVATIZACIÓN Y LA MERCANTILIZACIÓN	333
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE (FID) EN TIEMPOS DE MERCADO: SIGNIFICADOS DESDE ANDALUCÍA	334
UNA MIRADA TRANSNACIONAL DE LOS ESPACIOS EDUCATIVOS NO FORMALES EN LA EDUCACIÓN DE LA INFANCIA CON DISCAPACIDAD: OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS.	340
VIVIR EN TIEMPOS LÍQUIDOS: JUVENTUD, MEDIOS Y LA DELGADA FRONTERA ENTRE ESPERANZA Y ANGUSTIA	346
CONSTELACIONES SONORAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE: EDUCACIÓN MUSICAL CRÍTICA FRENTE A LA MERCANTILIZACIÓN DE LA ESCUCHA	353
LUCES Y SOMBRAS DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES EN UNA ESCUELA RURAL DE CÁDIZ	359
ACTORES SOCIALES Y DISCURSO NEOLIBERAL EN LIBROS DE TEXTO DE INGLÉS EN URUGUAY: ANÁLISIS CRÍTICO DE LA UNIDAD “STUDYING AND WORKING”	365
FRENTE A LA MERCANTILIZACIÓN CULTURAL, RESISTENCIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL PATRIMONIO: IMAGINANDO UN LABORATORIO DE PATRIMONIO Y CULTURA EN LLEIDA.....	370
REIMAGINANDO LA ESCUELA: LA VOZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SOBRE EL JUEGO Y LA NATURALEZA	377
RENOVANDO LA EVALUACIÓN EN EL VII ENCUENTRO DE CONSPIRACIÓN EDUCATIVA (SEGOVIA)	381
LA TIRANÍA DE LOS PROYECTOS. DESAFÍO PROFESIONAL DE LA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA.....	388

PEDAGOGÍA DE LA PERSISTENCIA: UNA TEORÍA POÉTICA	391
ENDOPRIVATIZACIÓN EN LA POLÍTICA Y PRÁCTICA EDUCATIVA: UNA APROXIMACIÓN AL CASO DE HEGO EUSKAL HERRIA	394
INNOVACIÓN EDUCATIVA RENOVADORA. LA EXPERIENCIA DE LA RED UNIVERSITARIA DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA	402
ANÁLISIS DE LOS MALESTARES PSICOLÓGICOS EN ALUMNADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	409
IDENTIDAD PROFESIONAL Y CONTEXTO EDUCATIVO. TRANSITANDO EXPERIENCIAS.	415
ESTADO DE LA CUESTIÓN SOBRE IA EN LA FORMACIÓN DOCENTE. UN ANÁLISIS CRÍTICO SOBRE EL MERCANTILISMO TECNOLÓGICO.....	421
ARTOGRAFÍA PARA LA JUSTICIA SOCIAL. REFLEXIONES SOBRE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN BARRIOS GENTRIFICADOS	428
VECTORES TRANSVERSALES DEL CURRÍCULUM Y MEJORA DE LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO.....	434
APORTACIONES PEDAGÓGICAS CRÍTICAS DESDE DOS EXPERIENCIAS ACTUALES DE AUTOGESTIÓN EDUCATIVA	439
PROFESORES NOVELES DE MATEMÁTICAS: CO-DOCENCIA INCLUSIVA COMO RESISTENCIA EN CONTEXTOS RURALES	445
PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS PARA RESPONDER A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	450
CONSTRUCCIÓN DE UNA IDENTIDAD DOCENTE INCLUSIVA Y TRANSFORMADORA: RESISTENCIAS AL MODELO NEOLIBERAL DESDE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA EN CHILE.	456
EDUCAR EN COMUNIDAD: TERTULIAS DIALÓGICAS Y COLABORACIÓN UNIVERSIDAD-ESCUELA EN EL PRIMER CICLO DE PRIMARIA	460
ANÁLISIS DEL ARGUMENTARIO POLÍTICO DURANTE LA APROBACIÓN DE LA LOMLOE.....	466
SOBREDIAGNÓSTICO CAPITALISTA Y REPRODUCCIÓN DE LAS LÓGICAS MERCANTILISTAS A TRAVÉS DE LOS TRASTORNOS. PREGUNTAS DESDE SEGUNDO DE PEDAGOGÍA.	472
DE LA MERCANTILIZACIÓN A LA HUMANIZACIÓN: EL PAPEL DE LA ÉTICA PROFESIONAL EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	477
LÍNEA V: LA EDUCACIÓN ANTE LA CRISIS CLIMÁTICA Y DESTRUCCIÓN DE LA NATURALEZA.....	482
‘VIDA PRECARIA’ Y EDUCACIÓN BAJO LOS EFECTOS CLIMÁTICOS EXTREMOS: EL CASO DE LAS INUNDACIONES EN EL ESTADO DE RIO GRANDE DEL SUR, BRASIL.	483

EL SUCESO DE LA DANA DESDE LAS EMOCIONES: LECTURA, CONCIENCIA CRÍTICA Y PENSAMIENTO VISIBLE EN LA EDUCACIÓN PARA EL CAMBIO CLIMÁTICO	489
UN VIDEOJUEGO EDUCATIVO SOBRE SOSTENIBILIDAD COMO HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO	496
CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN SOCIOAMBIENTAL A LA COMPRENSIÓN Y ACCIÓN FRENTE A LA EMERGENCIA CLIMÁTICA	503
FORMAR DOCENTES COMPROMETIDOS ANTE LA CRISIS ECOSOCIAL: UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SOBRE LA "MODA RÁPIDA"	509
EDUCAR PARA DARLE VOZ A LA NATURALEZA: JUSTICIA ECOLÓGICA, MINERÍA SOSTENIBLE Y EL PROYECTO EUROPEO SPEAK4NATURE.....	517
FOMENTAR LA INTELIGENCIA ECOLÓGICA EN LA ADOLESCENCIA: ESTUDIO PILOTO Y ANÁLISIS DISCURSIVO DESDE UNA PERSPECTIVA ECOPEDAGÓGICA	523
LAS AVENTURAS DE BLUEY: HACIA UNA CONCIENCIA SOCIAL DESDE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL	530
VISIÓN HACIA EL CAMBIO CLIMÁTICO DE UN CENTRO EDUCATIVO PARTICIPANTE DE UNA RED DE COLEGIOS PARA LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA.....	535
PERCEPCIONES DEL ALUMNADO SOBRE LA CRISIS SOCIOAMBIENTAL Y LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA. UNA MIRADA CRÍTICA	543
LAS ESCUELAS DE FORMACIÓN AGRÍCOLA COMARCALES: UNA PEDAGOGÍA POPULAR Y ARRAIGADA AL MEDIO.....	550
PRÁCTICAS EDUCATIVAS QUE MEJORAN LAS CONDICIONES DE VIDA A NIVEL COMUNITARIO Y REGIONAL EN LAS ZONAS RURALES	555
UNA SOLA SALUD: PENSAMIENTO CRÍTICO ANTE CUESTIONES SOCIOCIENTÍFICAS INCIERTAS EN PANDEMIA COVID19.....	561
MESAS DE EXPERIENCIAS	565
PRÁCTICAS N1, TRANSFORMANDO DESDE EL CORAZÓN	566
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA CRÍTICA, CONOCIMIENTO-ACCIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL	573



*LÍNEA I: LA EDUCACIÓN ANTE EL NEOFASCISMO, LOS
NEGACIONISMOS Y LOS DISCURSOS DE ODIO*

DIÁLOGO ENTRE QUEERNESS Y DECOLONIALIDAD: TRAYECTORIAS SUBVERSIVAS PARA LA PEDAGOGÍA GENERAL

AUTORÍAS

Simone Colli Vignarelli, Universidad de Milano-Bicocca, Italia,
simone.collivignarelli@unimib.it

Lavinia Pia Vaccaro, Universidad de Enna “Kore”, Italia,
lavinia pia.vaccaro@unikorestudent.it

RESUMEN

Este trabajo propone un diálogo entre la pedagogía queer y la pedagogía decolonial como trayectorias subversivas para repensar la pedagogía general desde una mirada crítica, situada e interseccional. Ambas corrientes, aunque nacidas en contextos teóricos diferentes, comparten el objetivo de dismantelar los dispositivos de poder que atraviesan la educación y los procesos de subjetivación, cuestionando las normas impuestas por el capitalismo, el heteropatriarcado, el racismo y el colonialismo. A partir de un enfoque teórico-argumentativo, se analizan los fundamentos epistemológicos de ambas pedagogías para proponer una relectura del saber pedagógico que contemple la diferencia, la pluralidad y la justicia social. En una sociedad marcada por exclusiones y violencias normalizadas, es urgente construir una pedagogía transformadora que haga de la escuela un espacio de comunidad y emancipación, donde todas, todos y todes puedan ser reconocidos y escuchados.

PALABRAS CLAVE

Pedagogía general, *Queerness*, Descolonización, Pedagogía transformadora, Pedagogía crítica.

INTRODUCCIÓN

La pedagogía general es la disciplina que estudia- con una función crítica y regulativa- los procesos educativos de manera amplia y sistemática, analizando teorías, métodos y prácticas que afectan a la educación y formación del ser humano en todas sus fases de vida (Cambi et al., 2009). Su función crítica sigue siendo necesaria en la sociedad contemporánea que se presenta como capitalista, heteropatriarcal, occidental, capacitista, adultocentrista, cristiano-céntrica y entonces genera exclusiones, discriminaciones y procesos de subjetivación diferentes.

Hoy, no es posible pensar en la pedagogía y en la educación sin problematizar e interrogar las cuestiones sociales y educativas que tienen que ver con los sistemas de poder.

Entonces, quienes investigamos sobre estas cuestiones nos preguntamos si todavía es posible pensar en una pedagogía general (Cambi et al., 2009) que sea radicalmente crítica y eventualmente de qué manera las ramas más críticas de la pedagogía general pueden informar sobre estos planteamientos.

Desde este lugar se pretenden explorar estas preguntas, poniendo en diálogo el punto de vista de la pedagogía *queer* (Mayo & Rodriguez, 2019) y el de la pedagogía decolonial (Qujano, 2002), dos posturas de la pedagogía crítica que si bien observan las cuestiones del poder y de las identidades desde dos perspectivas diferentes- según la opinión de quien escribe- son complementarias y capaces de constituir un punto de partida fundamental para repensar la pedagogía general.

Desde este posicionamiento se plantea entonces la necesidad de construir una mirada pedagógica que, recogiendo los aportes de dichas pedagogías, ofrezca reflexiones críticas que puedan ayudar a toda la comunidad educativa- educadores, educandos, familias- a enfrentar los retos de la educación contemporánea. Esta reflexión teórica se articula en el presente trabajo mediante un enfoque argumentativo.

METODOLOGÍA

La presente investigación- que procede de planteamientos de nuestras tesis- adopta un enfoque teórico-argumentativo (Colicchi, 2018) dirigido al análisis y a la reelaboración crítica de los fundamentos epistemológicos de la pedagogía *queer* y decolonial con el objetivo de construir un marco interpretativo original que pueda formar nuevas trayectorias transformativas teóricas prácticas para la pedagogía general.

A partir de este marco teórico-epistemológico se desarrolla la discusión que sigue con el objetivo de visibilizar las intersecciones y complementariedades entre la pedagogía *queer* y decolonial y cuestionar sobre: ¿Qué significa para un educador romper con las formas coloniales de enseñanza? ¿Cómo trabajar en escuelas y centros socioeducativos desde una perspectiva que rompa con modelos binarios y heteronormativos de entender las relaciones?

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Las pedagogías críticas (Freire, 2004; hooks, 2020; Cambi et al., 1999), expresiones marginales y resistentes de la pedagogía general, cuestionan las prácticas pedagógicas tradicionales, afirmando que éstas tienden a perpetuar estructuras de poder normativo - como capitalismo, hetero-patriarcado, occidentalismo, capacitismo, adultocentrismo, cristiano- centrismo – en instituciones, conocimientos y prácticas (Luhman, 1998). Estos dispositivos, en consecuencia, contribuyen a marginar las identidades que están fuera de los estándares impuestos y socialmente contruidos de normalidad, como las identidades *queer* y las racializadas. Las pedagogías tradicionales se limitan a menudo a prácticas de inclusión que no problematizan las estructuras de poder existentes y acaban por convertirse en instrumentos de conformación y mantenimiento del *status quo*, más que ser instrumentos de transformación del mismo.

1. Lo queer y la ruptura de la pedagogía tradicional.

Dentro de este contexto, la pedagogía queer (Mayo & Rodríguez, 2019)- en sí misma una pedagogía crítica que nace de la relación con las teorías *queer* (Bernini, 2017)- mueve una crítica radical, en particular al binarismo de los sexos y géneros y a la normalización de la sexualidad (Britzman, 1995; Burgio, 2012). Este saber asume la inestabilidad e indeterminación del término *queer* mismo y, en este sentido, "resiste una definición discreta estable" (Shlasko, 2005, p. 123), no limitándose a contenidos o instrumentos prácticos, sino constituyendo una metodología y una postura pedagógica y política (Villaverde & Stachowiak, 1998; Colli Vignarelli, 2024).

Este saber con la intención de esta postura pedagógica propone una reformulación radical de la manera en que se concibe la enseñanza, el aprendizaje, la educación y la subjetividad (Britzman, 1995; Kumashiro, 2002). Desde esta perspectiva, la pedagogía queer se configura como una práctica epistemológica fluida, inestable y abierta a la indeterminación, que pretende deconstruir las concepciones esencialistas de la identidad, del sexismo y los procesos a través de los cuales la heteronormatividad se reproduce en contextos escolares y universitarios (Bryson & de Castell, 1993), en los materiales didácticos, en los discursos en el aula y en las prácticas educativas (Neto, 2018). Además, aborda explícitamente las cuestiones relativas a las personas *queer* y al *queerness*, valorando su presencia en los contextos educativos como oportunidad crítica y transformadora (Shlasko, 2005).

En este sentido, la pedagogía *queer* es una forma de desconstrucción epistemológica, destinada a desactivar los dispositivos de poder que regulan el saber. Como observa Di Grigoli (2020), retomando las palabras de Sullivan (2003), "la heteronormatividad genera no solo homofobia, sino también sexismo y racismo" (Di Grigoli, 2020, p. 150) y por lo tanto l' "enfoque *queer* [puede entenderse] como un método complejo e interseccional" (*Ibid.*) para afrontar la pluralidad de las opresiones y los vicios.

2. De-colonialismo: romper con la historia única.

Asimismo, la pedagogía decolonial, incita a desenmascarar los dispositivos de dominio, construyendo confianza y esperanza en la convivencia pacífica de lo diverso (Sirna, 2003). Dicha perspectiva pone énfasis en la idea de que la descolonización nunca ha terminado o, mejor dicho, puede considerarse terminada la descolonización histórica de los pueblos, mientras sigue faltando un proceso de "decolonializzazione" de las mentes (Borghi, 2020). Esto sería un proceso cultural y político más amplio que forma parte de las luchas contemporáneas por la justicia social y tiene en cuenta la colonialidad del poder (Quijano, 2002)- todas las formas de prevaricación y dominio reflejadas en un mercado laboral definible como blanco, occidental y racializado- la colonialidad del saber (Lander, 2000)- cultura, pensamiento y conocimiento son dominios del Occidente y del pueblo blanco- colonialidad del ser (Maldonado-Torres, 2007), ósea el hombre blanco descendiente europeo se construye como sujeto dotado de plena humanidad en comparación con el hombre negro a quien se le niega la humanidad.

En definitiva, subraya Quijano (2002) el 1492 -año del "descubrimiento" de América -puede ser definido como el momento en el que la "raza" surge a principio regulador del mundo y empiezan los procesos económicos, políticos,

culturales, epistémicos que definen la sociedad moderna y actual como capitalista, patriarcal, occidental y cristiano- céntrica.

Sin embargo, es necesario tener en cuenta también la colonialidad del género (Mendoza, 2023) reflejo de las dinámicas de genderización, del sexismo y de la discriminación de género cada vez más creciente en la contemporaneidad (Burgio & Vaccaro, 2023).

En este sentido la pedagogía decolonial y la pedagogía *queer* pueden considerarse miradas complementarias para leer la contemporaneidad y el saber pedagógico.

En una sociedad así dicha las relaciones sociales suelen regularse reflejando la jerarquía y el poder detenidos por cada quien y articulando de manera interseccional (Cho et al. 2013), ósea considerando como racismo, sexismo, capacitismo, homofobia, transfobia, clasismo se mezclan considerando las varias características personales.

Desde un punto de vista pedagógico estas dinámicas relacionales que se establecen en todos los contextos sociales, incluso en las escuelas entre profesorado y alumnado, preocupan el desarrollo de una educación democrática e inclusiva.

3. Para finalizar y seguir pensando

Por lo tanto, para una pedagogía que promueva una educación ante el heteropatriarcado, la exclusión social e invite a cambiar la mirada binaria frente al mundo es necesario que la pedagogía general y social sea crítica, antirracista, transformadora (Merizow, 2003), *queer* (Di Grigoli, 2023) y descolonizadora (Borghi, 2020) guiada por educadores, pedagogos y profesores que sean motivados por una "vocación profética" y quieran construir una escuela como "espacio de comunidad" (hooks, 2003).

Es importante que, en las clases, empezando con el profesorado, se cuestionen todos los modelos culturales para transformarlos desde marcos inconscientemente asimilados a perspectivas asumidas por la reflexión. Merizow (2003) presenta estos momentos que llevan a cuestionar asuntos previamente conceptualizados como "dilemas desconcertantes", es decir, problemas para los cuales las experiencias y conocimientos previos del sujeto no proporcionan soluciones y cuestionan valores profundamente arraigados para poder llegar a nuevas perspectivas, acciones, visiones del mundo, del yo y del otro, luego a cuestionar los propios instrumentos hermenéuticos, y los rígidos dualismos sociales.

Por lo tanto, Freire (2004) insta a problematizar "temas generadores" que favorezcan el pensamiento crítico, también con actividades que permitan a todos en clase a dar espacio a sus sentimientos y adquirir visibilidad, aspecto imprescindible para que todes se reconozcan y que entre todes se establezca una comunicación paritaria basada en el diálogo y en la reciprocidad.

Teniendo en cuenta todo esto se puede llegar a una escuela que sea espacio de comunidad (hooks, 2020) en la cual los profesores- previas análisis críticas y transformadoras del pensamiento conceptualizado- deberían utilizar el poder del que generalmente gozan para subvertir la visión dicotómica del mundo y romper

con la colonización del poder, del saber y del ser enseñando de manera flexible, para hacer de la escuela un ambiente rico en oportunidades para todes y alcanzar la calidad en la educación para que se pueda aprender a ser ciudadanos globales (Pastor, 2022). Dicho clima necesitaría de reconocimiento mutuo, encuentros informales entre profesorado y alumnado para conocerse mejor y crear un clima abierto dando espacios a todes (hooks, 2020) para que con momentos autobiográficos (Chawla, 2013) puedan hacer oír sus voces.

A partir de estos supuestos, la pedagogía *queer* así como la pedagogía decolonial no se reduce a un conjunto de contenidos para añadir a los currículos escolares o universitarios, sino que se configura como un método que "rechaza las prácticas normales y las prácticas de la normalidad" (Britzman, 1995, p. 165), entendida como un "violento dispositivo epistémico y pedagógico" (Sánchez Sainz, p. 9), destinado a abrir espacios de posibilidades para imaginar una educación que favorezca la deconstrucción de las estructuras de poder y permita a todos los cuerpos y subjetividades de re-redescubrirse y experimentar su propio devenir.

En definitiva, repensar la pedagogía general desde una clave *queer* y decolonial implica desestabilizar los fundamentos de la normalidad educativa y abrir paso a otras, situadas, encarnadas e interseccionales. Solo así la escuela y la educación podrían constituirse en un verdadero espacio de justicia, cuidado y reconocimiento para todas, todos y todes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba Pastor, C. (Coord.). (2022). *Enseñar pensando en todos los estudiantes el modelo de diseño universal para el aprendizaje (DUA)*. SM.
- Bernini, L. (2017). *Le teorie queer. Un'introduzione*. Mimesis.
- Borghi, R. (2020). *Decolonialità e privilegio: Pratiche femministe e critica al sistema-mondo*. Meltemi.
- Britzman, D. (1995). Is there a queer pedagogy? Or, stop reading straight. *Educational Theory*, 45(2), 151-165.
- Burgio, G. (2012). La pedagogia e il queer. Sessi, generi e desideri nel postmoderno. In M. Stramaglia (Ed.), *Pop pedagogia. L'educazione postmoderna tra simboli, merci e consumi* (pp. 25-40). Pensa Multimedia.
- Burgio, G. (2022). *Pedagogia Postcoloniale: Prospettive radicali per l'intercultura*. Franco Angeli.
- Burgio, G., Vaccaro, L.P. (2023). Oltre l'intercultura: prospettive postcoloniali, decoloniali e trasformative. In *Quaderni di Intercultura*, XV, pp. 47-57.
- Cambi, F., Giosi, M., Mariani, A., & Sarsini, D. (2009). *Pedagogia generale: Identità, percorsi, funzione*. Carocci.
- Colicchi, E., (2018). La ricerca teorica in pedagogia. In E. Corbi, P. Perillo, F. Chello *La competenza di ricerca nelle professioni educative* (pp. 25-39), PensaMultimedia.

- Colli Vignarelli, S. (2024). Queerizzare il maschile: La sovversione della norma eterosessuale attraverso l'auto-formazione delle professioniste. *Pedagogia delle differenze – Bollettino della Fondazione «Vito Fazio-Allmayer»*, 53(2), 19-32.
- Chawla, D. (2013), *Walk, walking, talking home*. In S. Holman-Jones, T. Adams, & C. Ellis (Eds.), *Handbook of autoethnography* (pp. 162-172), Left Coast Press.
- Cho, S., Crenshaw, K. e McCall, L. (2013). Intersectionality: Theorizing Power, Empowering Theory. *Signs: Journal of Women in Culture and Society*, 38(4), 785-810.
- Di Grigoli, A. R. (2023). La pedagogia queer e il riconoscimento della non-linearità identitaria. Verso un modello critico della cis-normatività in educazione. In G. Burgio & A. G. Lopez (Eds.), *La pedagogia di genere. Percorsi di ricerca contemporanei* (pp. 205-2015), FrancoAngeli.
- Freire, P. (2004). *La pedagogia degli oppressi* (L. Bimbi, trad). EGA.
- Grosfoguel, R. (2017). *Rompere la colonialità. Razzismo, islamofobia, migrazioni nella prospettiva decoloniale*. Mimesis.
- hooks, b. (2003). *Teaching Community: a Pedagogy of Hope*. Routledge.
- hooks, b. (2020). *Insegnare a trasgredire: l'educazione come pratica della libertà*. Meltemi.
- Kumashiro, K. K. (2002). *Troubling education: Queer activism and antioppressive pedagogy*. RoutledgeFalmer.
- Luhmann, S. (1998). Queering/Querying pedagogy? Or, pedagogy is a pretty queer thing. In W. F. Pinar (Ed.), *Queer theory in education* (pp. 120-132). Lawrence Erlbaum Associates.
- Maldonado-Torres N. (2007), *Sobre la colonialidad del ser: contribuciones al desarrollo de un concepto*, in A. Santory Jorge –M. Quintero Rivera (2018) (a cura di), *Antología del pensamiento crítico puertorriqueño contemporáneo*, CLACSO, pp. 566-610.
- Mayo, C., & Rodriguez, N. M. (Eds.). (2019). *Queer pedagogies: Theory, praxis, politics*. Springer.
- Mezirow, J. (2003). *Apprendimento e trasformazione: Il significato dell'esperienza e il valore della riflessione nell'apprendimento degli adulti*. Raffaello Cortina.
- Mendoza, B. (2023). La colonialità del genere e del potere: dalla postcolonietà alla decolonietà. In *About Gender*, 12(24), pp. 369-407.
- Neto, N. J. (2018). Queer pedagogy: Approaches to inclusive teaching. *Policy Futures in Education*, 16(5), 589-604.
- Sánchez Sainz, M. (2019). *Pedagogías queer: ¿Nos arriesgamos a hacer otra educación?* Los Libros de la Catarata.
- Shlasko, G. D. (2005). Queer (v.) pedagogy. *Equity & Excellence in Education*, 38(2), 123-134.

- Sullivan, N. (2003). *A critical introduction to queer theory*. Edinburgh University Press.
- Quijano, A. (2002). *Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina*. CLACSO.
- Villaverde, E. L., & Stachowiak, D. M. (2019). Introductions/Orientations: Queer pedagogies, social foundations, and praxis. In C. Mayo & N. M. Rodriguez (Eds.), *Queer pedagogies: Theory, praxis, politics* (pp. 127-144). Springer.