

Dare la parola: professionalità pedagogiche, educative e formative. A 100 anni dalla nascita di Don Milani

Università degli Studi di Firenze

Firenze, 15-16-17 giugno 2023

Programma della Junior Conference



Giovedì 15 giugno ore 15.30-18.00

Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letteratura e Psicologia
dell'Università degli Studi di Firenze
Via Laura, 48

Panel 1

Educare al confronto. Progetti e valori, persone e comunità per le professioni educative, formative e pedagogiche

(JC1) Sottogruppo 1 - Aula 101

Relatori e conduttori

Francesco Magni – Università degli Studi di Bergamo

Antonia Chiara Scardicchio – Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”

Monja Taraschi – Università degli Studi “Suor Orsola Benincasa” di Napoli

Interventi

1. Educare è orientare e orientare è educare: l'orientatore fra cambiamenti e costruzioni di reti
Vanessa Bettin (Università degli Studi di Padova)
2. Orientare alla scelta per ridurre le disuguaglianze. Quando la segregazione formativa incontra l'“I care”
Eleonora Bonvini (Alma Mater Studiorum Università di Bologna)
3. Povertà educativa: nella speranza una prospettiva pedagogica
Francesca Buccini (Università degli Studi di Napoli “Federico II”)
4. Migranti adulti e apprendimento della Lingua Seconda per l'inclusione sociale. Indagine qualitativa sulle scuole di italiano L2 di Roma
Aurora Bulgarelli (Università degli Studi di Roma Tre)
5. Il tempo delle scelte: come costruire una Università inclusiva per una cittadinanza consapevole
Chiara Carletti (Università degli Studi di Firenze)
6. La dimensione di ‘casa’ in comunità: riflessioni pedagogiche intorno a pratiche e significati per gli educatori professionali
Lucia Carriera (Università degli Studi di Milano-Bicocca)
7. La fragilità ai margini: attualizzazioni del pensiero di Don Milani
Giorgia Coppola (Università degli Studi di Palermo)
8. Il santo scolaro
Croce Costanza (Università degli Studi di Palermo)
9. Saperi a confronto. Il ruolo delle professioni educative nel dare voce al paziente e promuovere sistemi di cura integrata in ambito sanitario
Guendalina Cucuzza (Università degli Studi di Milano-Bicocca)
10. I professionisti dell'Educazione e della Formazione nel contesto sociale: una ricerca esplorativa rivolta al ruolo del coordinatore dei servizi alla persona
Debora Daddi (Università degli Studi di Firenze)
11. Accompagnare le comunità locali: prospettive pedagogiche dopo la pandemia
Sara Damiola (Università Cattolica del Sacro Cuore)
12. Lo spazio che parla: intersoggettività dell'esperienza umana. Analisi fenomenologica dei processi educativi nella prospettiva lo-gli Altri-il Mondo
Giovanni D'Elia (Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”)

(JC2) Sottogruppo 2 – Aula 102

Relatori e conduttori

Michele Aglieri – Università Cattolica del Sacro Cuore

Teodora Pezzano – Università della Calabria

Fabio Togni – Università degli Studi di Firenze

Interventi

1. Il concetto di 'I care' nel quadro della Public Pedagogy. Tra teoria e prassi educativa creativa e radicale
Antonio Raimondo Di Grigoli (Università degli Studi di Firenze)
2. Progetto L.E.A.R.N. Pratiche di contrasto alla povertà educativa per una pedagogia della scelta e della responsabilità
Francesca Di Michele (Università degli Studi di Roma Tre)
3. La costruzione del sé professionale quale sfida educativa, tra identità e liquidità
Lucia Dinacci (Università degli Studi di Napoli "Parthenope")
4. Valorizzare la professionalità pedagogica nei contesti scolastici: il ruolo del 'pedagogista' tra inclusione e Cura educativa
Christian Distefano (Università degli Studi di Firenze)
5. La gioia della conoscenza attraverso la pratica musicale: l'esperienza del maestro Milani
Marianna Doronzo (Università degli Studi di Foggia)
6. Contrastare il bullismo omobifobico: i bisogni formativi degli educatori e delle educatrici in ambito scolastico
Stella Rita Emmanuele (Università degli Studi di Enna "Kore")
7. Invecchiamento attivo: una missione educativa e pedagogica
Laura Fantini (Università degli Studi di Firenze)
8. L'attualità del pensiero di Don Milani: una proposta per esplorare teorie e prassi pedagogiche attraverso la clinica della formazione
Farnaz Farahi (Università degli Studi di Firenze)
9. Confrontarsi, cooperare, costruire. Dal valore educativo della parola all'autonomia individuale
Tommaso Farina (Università degli Studi di Macerata)
10. Il rigore della tenerezza. L'educazione affettiva ed emotiva di Barbiana per il futuro delle professioni pedagogiche
Pasquale Gallo (Università degli Studi di Catanzaro "Magna Graecia")
11. Le competenze imprenditive in Alta Formazione: trasformare le idee in azione
Letizia Gamberi (Università degli Studi di Firenze)
12. La parola "intra moenia"
Giuditta Giuliano (Università degli Studi di Foggia)

(JC3) Sottogruppo 3 – Aula 103

Relatori e conduttori

Rossella Certini – Università degli Studi di Firenze

Silvio Premoli – Università Cattolica del Sacro Cuore

Maria Vinciguerra – Università degli Studi di Palermo

Interventi

1. Una lingua per essere: uno studio di caso nel Sai di Latina
Tiziana Gaetana Iannone (Università degli Studi di Roma "Tor Vergata")
2. La motivazione nel service-learning quale elemento di prevenzione della dispersione scolastica
Mikol Kulberg Taub (Università degli Studi di Firenze)
3. Le discussioni di gruppo nei processi di ricerca con photovoice: sostenere il confronto tra pari con processi di ricerca partecipativi
Letizia Luini (Università degli Studi di Milano-Bicocca)
4. La percezione dell'employability dei futuri professionisti dell'area dell'educazione e della formazione non teaching: il caso studio dell'Università degli Studi di Firenze
Dino Mancarella (Università degli Studi di Firenze)

5. Prendersi cura delle relazioni professionali: middle management scolastico e benessere organizzativo
Alba Mussini (Università degli Studi di Foggia)
6. Il recupero e la condivisione degli spazi pubblici urbani per generare modelli di vita sostenibile. Il caso dell’Huerto del Rey Moro nel centro storico di Siviglia
Maria Grazia Proli (Università degli Studi di Firenze)
7. Confronto tra attori educativi. Il valore formativo dei Focus Group nel contesto del Cre-Grest
Dalila Raccagni (Università Cattolica del Sacro Cuore)
8. Professionalità educative, formative e pedagogiche, Generatività e Sistemi Organizzativi
Maria Ricciardi (Università degli Studi di Salerno)
9. Le parole per valutare
Angela Rinaldi (Università degli Studi di Milano-Bicocca)
10. Alla scoperta dei “loro più intimi doni”: sfide e opportunità di educare in territori segnati dalla cultura mafiosa
Faustino Rizzo (Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia)
11. A occhi aperti: formare i professionisti dell’educazione all’immaginazione pedagogica
Maria Romano (Università degli Studi di Napoli “Suor Orsola Benincasa” di Napoli)

(JC4) Sottogruppo 4 – Aula 201

Relatori e conduttori

- Raffaella Biagioli** – Università degli Studi di Firenze
Francesca Torlone – Università degli Studi di Firenze
Benedetta Gambacorti - Università degli Studi di Milano-Bicocca

Interventi

1. Dare o prendere la parola. La complessa dialettica dell’educazione democratica
Simone Romeo (Università degli Studi di Milano-Bicocca)
2. Educare alla sostenibilità: il ruolo della scuola come comunità di apprendimento partecipativo
Francesca Rota (Università degli Studi di Milano-Bicocca)
3. Pedagogia ed economie: educate al dialogo per futuri sostenibili
Antonio Pio Ruggiero (Università degli Studi di Foggia)
4. L’indagine intersezionale applicata alla disabilità di genere. Per una rinnovata filosofia della relazione di aiuto
Marika Savastano (Università degli Studi di Foggia)
5. Orientamento e progetto di vita nella condizione dell’Active Ageing. Dalla prospettiva di Don Milani all’Intelligenza Artificiale
Christel Schachter (Università degli Studi di Firenze)
6. PMI RISK ADAPT verso PMI T-Lab. Università, imprese, transizione ecologica: formare al confronto
Sara Scioli (Università Cattolica del Sacro Cuore)
7. Pensare e agire occasioni di ricchezza educativa
Maddalena Sottocorno (Università degli Studi di Milano-Bicocca)
8. Parole scolastiche, il messaggio contemporaneo di Don Milani
Annamaria Ventura (Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”)
9. Educare al confronto: note retrospettive per una metariflessione pedagogica
Elisabetta Villano (Università degli Studi di Salerno)
10. La dimensione della cura nella relazione d’aiuto: una core competence per i professionisti dell’orientamento
Miriam Bassi (Università degli Studi di Foggia)
11. Dialogo sul governo del cambiamento fra due epoche di transizione, alla ricerca di una forma educativa riflessiva ed egualitaria
Stefano Mazza (Libera Università di Bolzano)

(JC5) Panel 2

Pedagogie del dialogo, dinamiche storiche e culturali, prima e dopo Barbiana. Scenari emblematici nelle professioni educative, formative e pedagogiche

Aula 203

Relatori e conduttori

Luca Bravi – Università degli Studi di Firenze

Matteo Morandi – Università degli Studi di Pavia

Livia Romano – Università degli Studi di Palermo

Interventi

1. Il potere creativo della parola. Il dialogo pedagogico-traduttivo tra Gianni Rodari e Jack Zipes in *The Grammar of Fantasy* per il pubblico americano
Claudia Alborghetti (Università Cattolica del Sacro Cuore)
2. Il Posto della letteratura per l'infanzia': la parola ai libri
Gabriele Brancaleoni (Alma Mater Studiorum Università di Bologna)
3. Le traduzioni in inglese delle opere di Don Lorenzo Milani e della Scuola di Barbiana: fortuna e diffusione nel mondo anglo-sassone
Lucia Cappelli (Università Cattolica del Sacro Cuore)
4. Una fucina di educazione attiva: la scuola all'aperto "Casa del sole" di Milano negli anni 1956-1963
Luca Andrea Alessandro Comerio (Università degli Studi di Milano-Bicocca)
5. "Nessuno più dei figli del povero à bisogno di essere istruito, e nessuno più di loro à diritto di esserlo a spese del proprio comune". La voce critica dei maestri nel difficile cammino della scuola popolare
Giusy Denaro (Università degli Studi di Catania)
6. L'appello di don Lorenzo Milani arriva a Parma. L'esperienza di Ulisse Adorni tra scuola democratica inclusiva ed educazione ai media (1969-1985)
Simona Finetti (Università degli Studi di Parma)
7. Le Nazioni Unite dei Bambini: dare voce ai cittadini di domani. L'esperienza di educazione alla cittadinanza interculturale promossa da Jella Lepman
Cristina Gumirato (Università Cattolica del Sacro Cuore)
8. "Il mestiere più difficile": la pedagogia di Don Milani tra le pagine della rivista "Noi donne" (1967)
Rossana Lacarbonara (Università del Salento)
9. Mi sta a cuore: Don Milani e la parola del futuro
Amalia Marciano (Università degli Studi di Salerno)
10. Dare una nuova parola. Contestazione e alunni nelle classi differenziali
Chiara Martinelli (Università degli Studi di Firenze)
11. Don Milani ieri e oggi: la Parola che salverà "Barbiana"
Claudia Matrella (Università degli Studi di Foggia)
12. Educazione inclusiva e identità locale: la collaborazione tra scuola e comunità
Laerte Mulinacci (Università degli Studi di Firenze)
13. L'incontro tra Don Milani e Mario Lodi e la scrittura collettiva per dare la parola
Silvia Pacelli (Università degli Studi di Roma Tre)
14. I ragazzi di Barbiana oggi: dispersione scolastica e criminalità minorile
Angelica Padalino (Università degli Studi di Foggia)
15. Don Milani e Paulo Freire: due educatori, una sola pedagogia come pratica di libertà
Patrizia Palmieri (Università degli Studi di Foggia)
16. Don Milani: precursore scomodo di una Chiesa da rinnovare
Valerio Palmieri (Università degli Studi di Foggia)

Panel 3

Dare la parola. Didattiche, percorsi d'inclusione e traiettorie di benessere per le professioni educative, formative e pedagogiche

(JC6) Sottogruppo 1- Aula SM2, III piano

Relatori e conduttori

Alessia Cinotti – Università degli Studi di Milano-Bicocca

Silvia Guetta – Università degli Studi di Firenze

Iolanda Zollo – Università degli Studi di Salerno

Interventi

1. Il framework TPACK nello sviluppo professionale delle competenze progettuali dei docenti
Matteo Adamoli (Istituto Universitario Salesiano di Venezia)
2. Il ruolo dell'insegnante nell'introduzione di un videogioco per l'apprendimento della grammatica italiana all'interno dell'attività formativa
Massimiliano Andreoletti (Università Cattolica del Sacro Cuore)
3. Cura educativa, collaborazione e creatività per ripartire dopo l'emergenza pandemica. Esiti delle narrazioni dei docenti partecipanti al progetto "ripARTiamo!"
Sara Baroni (Libera Università di Bolzano)
4. Parola liberata, parola liberante: riflessioni pedagogiche sul potere di 'dare voce' ai ragazzi detenuti tramite la proposta teatrale in carcere minorile
Veronica Berni (Università degli Studi di Milano-Bicocca)
5. Percezioni degli educatori sull'utilizzo delle App Educative nei servizi per l'infanzia 3-6
Gabriele Biagini, Alice Roffi (Università degli Studi di Firenze)
6. La Prassi pedagogica del teatro dell'Oppresso
Massimiliano Bozza (Università del Salento)
7. L'attualità dell'esperienza di Don Milani. Analogie tra il Manifesto "Una scuola" e "Barbiana"
Andrea Brambilla (Università degli Studi di Milano-Bicocca)
8. Fare comunità: l'esempio delle Murate di Firenze come contesto formativo
Valentina Pagliai (Università Cattolica del Sacro Cuore)
9. Aver cura dell'educazione: emancipazione e libertà
Pierpaolo Rossato (Università Cattolica del Sacro Cuore)
10. Il progettista pedagogico nelle imprese
Claudia Salvi (Università Cattolica del Sacro Cuore)

(JC7) Sottogruppo 2 – Aula 202

Relatori e conduttori

Rosa Gallelli – Università degli Studi di Bari "Aldo Moro"

Laura Menichetti – Università degli Studi di Firenze

Tamara Zappaterra – Università degli Studi di Ferrara

Interventi

1. Da tutor a educatori di rete. Ridefinire servizi e professionalità contro la dispersione scolastica
Valeria Cotza (Università degli Studi di Milano-Bicocca)
2. La voce degli studenti nella comunità scolastica: prospettive pedagogiche di giustizia sociale per l'innovazione didattica e il successo professionale
Giulia Cuzzo (Università degli Studi di Firenze)
3. Il TLC come generatore di comunità di pratica nell'ambito della ricerca universitaria: un'esperienza di educazione al confronto
Letizia Ferri (Università degli Studi dell'Insubria)

4. Professioni educative e inclusione: 'I care' come pratica di benessere
Francesca Franceschelli (Università degli Studi di Foggia)
5. Un'indagine esplorativa sulla relazione tra scuola ed extra-scuola: il caso del quartiere San Siro di Milano
Claudia Fredella (Università degli Studi di Milano-Bicocca)
6. Promuovere la progettazione consapevole di interventi educativi prosociali nella scuola attraverso i prodotti audiovisivi
Elena Gabbi, Ilaria Ancillotti (Università degli Studi di Firenze)
7. Accessibilità, benessere, valori inclusivi, partecipazione e coinvolgimento: dare parole alla cultura inclusiva nella comunità accademica
Paola Greganti (Università degli Studi di Roma Tre)
8. La costruzione dell'identità professionale e accademica nel percorso dei dottorandi in Educazione della Società Contemporanea: uno sguardo dall'interno
Giulia Lampugnani (Università degli Studi di Milano-Bicocca)
9. Dare parola a studentesse e studenti sul corso di laurea come spinta al cambiamento: analisi dei dati qualitativi emergenti del questionario di una ricerca mixed methods
Alessandra Anna Maiorano (Università degli Studi di Milano-Bicocca)
10. Orientare le professioni educative al dialogo. L'esperienza di Don Milani come occasione di apprendimento
Simona Mangiacotti (Università degli Studi di Foggia)

(JC8) Sottogruppo 3 – Aula Altana, III piano

Relatori e conduttori

Francesca Bracci – Università degli Studi di Firenze

Giuliano Franceschini – Università degli Studi di Firenze

Chiara Sità – Università degli Studi di Verona

Interventi

1. L'uso efficace del feedback: sviluppare le competenze di docenti in formazione e in servizio
Silvia Micheletta (Università degli Studi di Firenze)
2. Tutor voice. Promuovere processi inclusivi per professionalità educanti in ambito universitario: un'esperienza dell'Università Roma Tre nella formazione dei tutor del Servizio disabilità e DSA tra autoriflessione e cura di sé
Andreina Orlando (Università degli Studi di Roma Tre)
3. Tra individualizzazione e personalizzazione: punti di contatto tra l'esperienza educativa di Don Milani e le moderne pratiche inclusive
Ilaria Paolicelli (Università degli Studi di Foggia)
4. Dare la parola alle professioni educative e pedagogiche nel dibattito sulla fragilità dei giovani
Giovanni Papagni (Università degli Studi di Foggia)
5. Fare ricerca con genitori migranti di bambini con disabilità. Trasformare i limiti in soglie
Elisa Rossoni (Università degli Studi di Milano-Bicocca)
6. Le metodologie cooperative per la partecipazione e l'inclusione sulla scia dell'insegnamento di Don Milani
Pia Sacco (Università degli Studi di Foggia)
7. Dare la parola ai corpi. L'inclusione dei giovani fragili attraverso la pratica motorio-sportiva
Silvia Sangalli (Università degli Studi di Bergamo)
8. Costruire percorsi inclusivi attraverso l'adattamento dell'attività motoria nella scuola primaria: una ricerca con i futuri insegnanti di scuola primaria
Lia Daniela Sasanelli (Università degli Studi di Bari "Aldo Moro")
9. Partecipazione nelle pratiche narrative digitali. Il caso di studio del progetto "PRESTO"
Angela Spinelli (Università degli Studi di Roma "Tor Vergata")
10. Educare liberi. Promuovere la parità di genere a scuola attraverso l'albo illustrato e la autoriflessione
Donatella Visceglia (Università Europea di Roma)

(JC9) Panel 4
Sperimentare incontri. Dati, società, scelte empirico-sperimentali
nelle professioni educative, formative e pedagogiche

Aula 210

Relatori e conduttori

Irene Biemmi – Università degli Studi di Firenze

Daniela Frison – Università degli Studi di Firenze

Salvatore Patera – Università degli Studi Internazionali di Roma

Interventi

1. Quali strategie educative possono promuovere l'active ageing nel passaggio dalla vita lavorativa al pensionamento?
Cristina Banchi (Università degli Studi di Firenze)
2. I documenti danno voce ai territori. Uno studio sui testi dei progetti di contrasto alla povertà educativa
Nicoletta Di Genova (Sapienza Università di Roma)
3. Rintracciare esperienze di governance del patrimonio culturale in Toscana: primi risultati di un'indagine regionale
Luca Grisolini (Università degli Studi di Firenze)
4. Pratiche di formative assessment per promuovere abilità di comprensione dei testi. Una sperimentazione nella scuola secondaria di primo grado
Elisa Guasconi (Alma Mater Studiorum Università di Bologna)
5. Il Mediterraneo una risorsa sostenibile: SWOT ANALYSIS sulle pratiche di educazione ambientale
Lucia Maniscalco, Martina Albanese (Università degli Studi di Palermo)
6. Stare bene insieme. Il dispositivo patrimonio culturale per il benessere comunitario
Sofia Marconi (Università degli Studi di Firenze)
7. Competenze in materia di sostenibilità per le organizzazioni dell'economia sociale: un piano di ricerca empirica
Silvia Mugnaini (Università degli Studi di Firenze)
8. Il dispositivo della biblioteca sociale nei contesti penitenziari: i risultati di una ricerca-azione in due istituti penitenziari
Marta Pampaloni (Università degli Studi di Firenze)
9. *Appreciative Inquiry*: uno strumento valutativo per l'incremento delle prestazioni lavorative nella scuola
Vincenzo Nunzio Scalcione (Università degli Studi della Basilicata)
10. Il ruolo del pedagogo nei contesti aziendali e di formazione continua
Roberta Scarano (Università degli Studi di Salerno)
11. Insegnare e imparare con Instagram, il modello metodologico Edu-social Algorithm
Alessio Castiglione (Università degli Studi di Palermo)
12. Approcci creativi e transdisciplinari per la promozione delle soft skills nei contesti di rischio
Luigi Aruta (Università degli Studi di Napoli "Parthenope")