

**Siped**  
Società Italiana di Ped  
fondata n

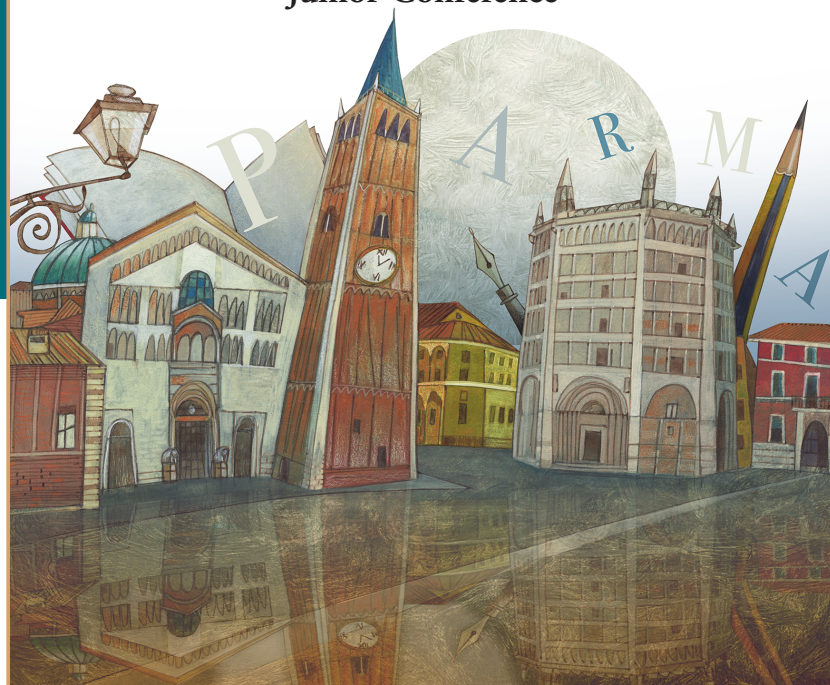
# La qualità della formazione come responsabilità sociale

*Prospettive di ricerca, modelli pedagogici,  
pratiche educative e didattiche  
tra tradizione e innovazione*

a cura di

*Maja Antonietti, Isabel Maggiorra  
Serena Mambriani, Luana Salvarani*

**Junior Conference**



  
**Pensa**  
MULTIMEDIA

# Società Italiana di Pedagogia

collana diretta da

*Gabriella Agrusti*

19

La Collana “Società Italiana di Pedagogia” nasce come strumento scientifico editoriale della SIPED. Conterrà Atti di Convegno Nazionali e Internazionali, raccolte di scritture di Summer School e di Seminari, come pure testi prodotti da Gruppi di Lavoro e di ricerca della SIPED.

### Comitato Scientifico:

Massimo Baldacci (*Università degli Studi di Urbino Carlo Bo*), Rita Casale (*Bergische Universität Wuppertal*), Michele Corsi (*Università degli Studi di Macerata*), Felix Etxeberria (*Universidad del País Vasco*), Hans-Heino Ewers (*Goethe Universität, Frankfurt Am Main*), Massimiliano Fiorucci (*Università degli Studi Roma Tre*), Pierluigi Malavasi (*Università Cattolica del Sacro Cuore*), José González Monteagudo (*Universidad de Sevilla*), Simonetta Polenghi (*Università Cattolica del Sacro Cuore*), Rosabel Roig Vila (*Universidad de Alicante*), Myriam Southwell (*Universidad Nacional de La Plata*), Simonetta Olivieri (*Università degli Studi di Firenze*).

### Comitato di Redazione:

Luca Agostinetto (*Università degli Studi di Padova*), Maja Antonietti (*Università di Parma*), Anna Ascenzi (*Università degli Studi di Macerata*), Francesco Magni (*Università degli Studi di Bergamo*), Pierluigi Malavasi (*Università Cattolica del Sacro Cuore*), Alessandra Mazzini (*Università degli Studi di Bergamo*), Claudio Melacarne (*Università degli Studi di Siena*), Matteo Morandi (*Università degli Studi di Pavia*), Nicola Nasi (*Alma Mater Studiorum Università di Bologna*), Giuseppe Carmelo Pillera (*Università degli Studi di Catania*), Maria Grazia Riva (*Università degli Studi di Milano-Bicocca*), Monja Taraschi (*Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli*), Maria Vinciguerra (*Università degli Studi di Palermo*), Elena Zizioli (*Università degli Studi di Milano-Bicocca*).

### Comitato editoriale:

Maja Antonietti (*Università di Parma*), Dimitris Argiropoulos (*Università di Parma*), Damiano Felini (*Università di Parma*), Laura Madella (*Università di Parma*), Andrea Pintus (*Università di Parma*), Luana Salvarani (*Università di Parma*), Mariangela Scarpini (*Università di Parma*), Elisa Zobbi (*Università di Parma*).

*Collana soggetta a peer review*

# La qualità della formazione come responsabilità sociale

*Prospettive di ricerca, modelli pedagogici, pratiche  
educative e didattiche  
tra tradizione e innovazione*

a cura di

*Maja Antonietti, Isabel Maggiarra  
Serena Mambriani, Luana Salvarani*

Junior Conference





L'opera, comprese tutte le sue parti, è tutelata dalla legge sul diritto d'autore ed è pubblicata in versione digitale con licenza Creative Commons Attribuzione-Non Commerciale-Non opere derivate 4.0 Internazionale (CC-BY-NC-ND 4.0).

L'Utente, nel momento in cui effettua il download dell'opera, accetta tutte le condizioni della licenza d'uso dell'opera previste e comunicate sul sito <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/de-ed.it>

ISBN volume 979-12-5568-471-8

ISSN collana 2611-1322

PUBBLICATO NEL MESE DI GIUGNO 2025

2026 © by Pensa MultiMedia®

73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435

[www.pensamultimedia.it](http://www.pensamultimedia.it)

# Indice

## Introduzione ai lavori

- 25 **Gabriella Agrusti**  
Introduzione al Convegno “La qualità della formazione come responsabilità sociale. Prospettive di ricerca, modelli pedagogici, pratiche educative e didattiche tra tradizione e innovazione”

## Premi alla carriera

- 30 **Benedetto Vertecchi**  
*Dum Parmae consulitur...* Riflessioni sulla regressione del pensiero simbolico nell'età dello sviluppo
- 33 **Milena Bernardi**  
Letteratura per l'infanzia, conflitto, controllo, epifanie. Rivelazioni salvifiche nello scambio fra ricerca e formazione/tra formazione e ricerca
- 37 **Roberta Cardarello**  
Formazione degli insegnanti tra impatto e responsabilità sociale

## Relazioni su invito

- 43 **Vanna Iori**  
Prospettive educative per prevenire il “brain rot” emotivo e cognitivo
- 48 **Massimo Baldacci**  
Prospettive della ricerca pedagogica
- 53 **Teresa Grange**  
Qualità della ricerca e impegno pedagogico

## TAVOLE ROTONDE

### La formazione degli insegnanti pre- e in servizio tra essere e voler essere

- 59 **Paolo Calidoni**  
Oltre il dispositivo formativo della modernità
- 62 **Carlo Cappa**  
Coincidenze saltate: il disagiata viaggio della formazione insegnante

### Educare oggi: esperienze e prospettive

- 67 **Enver Bardulla**  
L'educazione extrascolastica
- 73 **Francesca Antonacci**  
L'educazione nel contemporaneo, tra esperienze e prospettive: il ruolo dei linguaggi artistici
- 77 **Alessia Gruzza**  
La metafora dei cinque sensi
- 80 **Andrea Pintus**  
Ieri, oggi, domani: all'origine i problemi che dobbiamo ancora risolvere

### PROGETTARE E REALIZZARE RICERCA PEDAGOGICA ED EDUCATIVA DI RILEVANTE INTERESSE NAZIONALE. PRIMI RISULTATI DEI PROGETTI PRIN

#### Sessione A

- 86 **Vanna Boffo**  
Formarsi al lavoro. Evidenze empiriche per sostenere l'*employability* dei laureati
- 92 **Massimiliano Tarozzi, Annalisa Quinto**  
Educazione Civica Globale. Trasformare l'educazione alla cittadinanza globale in pratica attraverso l'educazione civica

#### Sessione B

- 97 **Giuseppe Filippo Dettori**  
La Formazione Inclusiva nella Scuola Secondaria. Il Progetto TASCLE come modello pedagogico e sociale

## Sessione C

- 103 **Michele Baldassarre, Valeria Tamborra**  
Learning Analytics. Across data processing ethnics, instructional design and academic policy

### SESSIONI PARALLELE

#### Apprendimento, valutazione, analisi

##### • INTERVENTI

- 109 **Andrea Brambilla**  
Il ruolo del numero nell'analisi tematica. Un caso studio multiplo
- 114 **Elisa Guasconi**  
Cosa si cela dietro alle "evidenze"? Un'analisi a partire da una rassegna sistematica sul *formative assessment* in matematica
- 121 **Arianna Marras**  
Stimolare il coinvolgimento e la comprensione della chimica con il quizzing: uno studio nell'ambito del progetto TALENTED
- 126 **Martina Pinelli**  
Riflessione pedagogica, formazione e Sistema integrato 0-6: il caso emblematico della Valle d'Aosta

#### Luoghi per leggere e narrare

##### • INTERVENTI

- 132 **Claudia Alborghetti**  
Piccoli passi in biblioteca. La letteratura giovanile entra nella Biblioteca Diocesana "Luciano Monari" a Brescia
- 137 **Cristina Gumirato**  
*Leggimi con il cuore, gli occhi, la voce*: il laboratorio di "Educazione alla lettura degli albi illustrati" tra università e territorio
- 141 **Elena Surdi**  
"Far innamorare i bambini di un libro, di due, di tre...": educare alla lettura tra università e territorio attraverso lo sguardo critico del limite

## Modelli formativi in diacronia e in sincronia

### • INTERVENTI

- 147 **Martine Gilsoul**  
La formazione di Irene Bernasconi al corso Montessori della Società Umanitaria (1914-1915)
- 152 **Serena Mambriani**  
Corpi vivi e influenza celeste: l'educazione alla salute attraverso la figura dell'Anonimo

## Riflessioni critiche e prospettive di sviluppo

### • INTERVENTI

- 159 **Stefano Mazza**  
Timeo Danaos et dona ferentes (Laocoonte). Paure e opportunità nell'avvento dell'intelligenza artificiale
- 163 **Daniele Nicoletta**  
Emozioni artificiali: sfide e prospettive per una nuova ecologia educativa
- 168 **Elisa Zane**  
Educare l'Umano nell'era dell'Intelligenza Artificiale: sfide pedagogiche per la formazione della Generazione Beta

## Professionalità per l'inclusione e la rigenerazione

### • INTERVENTI

- 174 **Maria Laura Belisario**  
Narrazione per immagini e diversabilità: valenza pedagogica, formativa e inclusiva del linguaggio cinematografico
- 179 **Emanuele Golino**  
Onde di cambiamento tra continuità pedagogiche e nuovi orizzonti: dalla filantropia alla progressiva definizione della figura del marine educator
- 184 **Roberto Passarella**  
La responsabilità formativa tra creatività, estetica e tecnologia
- 189 **Chiara Tullio**  
Lecture plurali per costruire la professionalità insegnante in ottica inclusiva

## Professionalità educative per le età della vita

### • INTERVENTI

- 195 **Michelangelo Belletti**  
*Youth worker*: verso una professione pedagogica europea? Riflessioni tra regolamentazione, formazione e comunità di pratica
- 200 **Elisa Bruni**  
Sviluppo di un modello formativo per l'integrazione degli approcci educativi nelle strutture residenziali per anziani: una ricerca empirica
- 205 **Federica Ranzani**  
L'invisibile lavoro educativo dei professionisti sanitari: il caso delle visite mediche di pazienti anziani

## Formazione per orientarsi

### • INTERVENTI

- 211 **Davide Bonaiuti**  
L'apprendimento permanente come cura dell'*ageing*: formarsi alla longevità
- 216 **Marco Ceccarelli**  
Fondamenti epistemologici della Pedagogia Ospedaliera: il ruolo del Direttore di Aula in Spagna
- 222 **Dalila Maria Esposito**  
Ri-pensare l'orientamento formativo: una riflessione epistemologica
- 226 **Valentina Meneghel**  
Professionalità educative e *asset intangibili*, tra prospettive epistemologiche e nessi generativi
- 230 **Francesca Pileggi**  
Implicazioni per la formazione di un meta-modello di *skills* critico-creative

## Formare i formatori: esperienze e prospettive

### • INTERVENTI

- 236 **Angelica Bonin**  
Il *peer tutoring* per l'orientamento: definizione di un modello tra bisogni formativi e sviluppo professionale

- 241 **Eleonora Bonvini**  
Educare alla corporeità e all'affettività: una ricerca sull'educazione sessuale nella prima infanzia
- 246 **Filippo Marcato**  
Costruire l'identità tecnologica dei futuri docenti: una proposta formativa e riflessiva nella formazione iniziale
- 251 **Cristian Righettini**  
Educatori e pedagogisti in formazione protagonisti di percorsi di ricerca per la promozione del patrimonio culturale e la rigenerazione urbana

### Scuola e valutazione per l'inclusione e l'equità

#### • INTERVENTI

- 256 **Valeria Cotza**  
Progettare un curriculum scolastico innovativo in équipe multiprofessionale. Per una nuova alleanza educativa nella Scuola Secondaria di I grado
- 261 **Claudia Lafranconi, Sara Casale**  
Analisi critica del modello tecno-didattico del corso di perfezionamento internazionale "Maria Montessori: una pedagogia per la pace"
- 267 **Anna Chiara A. Mastropasqua, Emilia Restiglian**  
Insegnare e imparare nell'emergenza
- 273 **Angela Rinaldi**  
Pratiche valutative emancipative: la valutazione sostenibile per l'equità e la cittadinanza attiva

### Raccontare e raccontarsi tra marginalità e sostenibilità

#### • INTERVENTI

- 278 **Veronica Berni**  
Formazione di qualità e responsabilità sociale: pratiche territoriali di sostenibilità urbana
- 283 **Luca Lanfranchi**  
Educare alla pace, educare ai saperi: *decolonizzare la mente per riabitare la terra*
- 288 **Francesca Rota**  
Una mostra per raccontare pratiche di educazione per la sostenibilità nella prima infanzia

- 293 **Melania Talotti**  
Tra immaginari limitati e desiderio di emancipazione: riflessioni sull'orientamento al futuro della popolazione studentesca *first-generation*

## Digitale e IA a scuola e all'università

### • INTERVENTI

- 301 **Matteo Adamoli**  
Un percorso di Faculty Development basato sul TPACK framework: risultati di una ricerca empirica
- 306 **Viviana Carnazzo**  
Le Visual Thinking Strategies nel museo scolastico digitale: pratiche di apprendimento riflessivo e collaborativo
- 311 **Alessio Fabiano**  
L'Intelligenza Artificiale in classe: un nuovo curriculum digitale inclusivo
- 315 **Simone Romeo**  
Alcune riflessioni critiche sull'utilizzo e la diffusione dell'Intelligenza Artificiale
- 320 **Pia Sacco**  
Tecnologie e strategie compensative per il successo accademico degli studenti universitari con DSA

## Narrazioni visuali e territorio

### • INTERVENTI

- 327 **Amalia Marciano**  
Volto di bambini, territori e culture in dialogo nella narrazione visuale per l'infanzia
- 335 **Elena Guerzoni**  
Giardini proibiti, isole del tesoro, nonni e girandole alla cannella. Territorio e comunità educanti nell'opera di Ulf Stark
- 340 **Ilaria Paolicelli**  
Narrazione e identità democratiche: la fotografia come spazio espressivo e relazionale per l'infanzia
- 345 **Sergio Passanante**  
Esplorare le Scienze Ambientali con i Bambini: Hands-On Learning e Metafore Visive

- 348 **Giuseppe Piazzolla**  
Da un filo comune nasce una rete: intreccio di storie e narrazioni al Centro  
Nascita Montessori di Foggia
- 353 **Maria Romano**  
Qualità come processo: il contributo della fotografia al miglioramento delle  
pratiche educative nei nidi d'infanzia

### **Educazione alla pace e cittadinanza ecologica**

#### **• INTERVENTI**

- 359 **Fernando Battista**  
Prospettive per una pedagogia ecologica e relazionale verso una cultura di  
pace
- 364 **Giulia Biagi**  
Professioni rigenerative per il paesaggio culturale delle aree interne. Il pro-  
getto REACT come laboratorio di innovazione educativa nel Casentino
- 368 **Caterina Calabria**  
Per una formazione alla Cittadinanza Ecologica. Laudato si' +10
- 373 **Pasquale Gallo**  
Educare alla pace nella prima infanzia per la strutturazione di un nuovo  
umanesimo
- 378 **Lucia Maniscalco**  
Dall'agenda 2030 alle learning cities: benessere e percezione dei rischi nei  
contesti di apprendimento
- 385 **Antonio Pio Ruggiero**  
Sulla linea del fuoco

### **Sessione poster**

#### **• INTERVENTI**

- 390 **Stefano Ascari**  
La dimensione politica dell'educare: una ricerca-azione nei servizi residen-  
ziali per minorenni di Reggio Emilia
- 396 **Debora Catania**  
Comprensione del testo, creatività e pensiero narrativo. Una ricerca sul  
campo

- 400 **Chiara Funari**  
Il *well-being* dei professionisti dell'educazione e della formazione: verso un approccio pedagogico al benessere
- 405 **Marco Leggieri**  
La sfida della formazione docente contro il discorso d'odio
- 409 **Maria Antonietta Maggio**  
Promuovere la qualità dell'inclusione scolastica: il ruolo dei docenti con Funzione Strumentale
- 415 **Elena Nardiello**  
Apprendimento Esperienziale e Identità Ambientale. Riflessioni a partire da una scoping review
- 420 **Ilaria Stragapede, Giulia Toti**  
Videoriflessione e prompt guidati nella formazione docente: effetti su autoefficacia e atteggiamento verso l'inclusione scolastica
- 426 **Agnese Vezzani**  
La ricerca-formazione. Temi, occasioni di confronto e strumenti a supporto della didattica della comprensione del testo.

### Narrare e narrarsi per l'intercultura e le differenze

#### • INTERVENTI

- 432 **Alessandra Casalbore**  
Narrare per immagini: il *kamishibai* come sussidio di didattica interculturale
- 438 **Sara Chierici, Francesco Camattini**  
Narrazioni per una convivenza ampia e di pace. Violenze strutturali ed educazione decoloniale nella scuola italiana
- 445 **Davide Schirò**  
Nel margine: albi illustrati tra lingue e linguaggi in un percorso di ricerca-formazione nel sistema integrato 0-6
- 450 **Matteo Umbro**  
L'educazione tra pari può essere una (buona) pratica interculturale?

## Luoghi che educano

### • INTERVENTI

- 456 **Stefania Chipa, Giuseppina Rita Jose Mangione**  
Scuola estesa e patrimonio culturale: per una epistemologia pedagogica della spazialità educativa
- 460 **Anna Rita Piazza**  
Lo spazio educativo tra materialità e relazione. Una riflessione pedagogica sulla progettazione degli ambienti scolastici
- 465 **Rosa Piazza**  
Bambino cittadino o consumatore? Riflessioni di pedagogia generale e sociale
- 470 **Maria Grazia Proli**  
La centralità del modello *learning city* e l'evoluzione delle città per tutte le età
- 475 **Cristian Tracà**  
Adolescenti vulnerabili a teatro: spettatori sospesi tra *passibilità* e *possibilità*

## IA nei processi di educazione e apprendimento

### • INTERVENTI

- 480 **Giacomo Astorri**  
La polisemia dell'intelligenza artificiale generativa
- 484 **Caterina Garofano**  
Design e testing di un videogioco immersivo accessibile: i primi risultati di un'esperienza di co-progettazione
- 489 **Matteo Muratori**  
AI, imperfezione, errore e inclusioni
- 494 **Linda Petrucci, Chiara Magurno**  
Interazione tra pari e ambiente digitale: implicazioni metodologiche sul lavoro in coppia nella comprensione del testo

## Professionalità per orientare e riflettere

### • INTERVENTI

- 500 **Claudia Banchetti**  
La consulenza pedagogica: fra tradizione e innovazione

- 504 **Vanessa Bettin**  
Dalla solitudine professionale all'aggregazione in comunità: la trasformazione della professionalità orientativa
- 510 **Cristiana Gnutti, Eleonora Scapillato**  
Creare ambienti di apprendimento capacitanti ed emancipanti: una pista di riflessione per una formazione etica e innovativa
- 514 **Danilo Grasso**  
Navigare il domani: l'intersezione tra tradizione, innovazione e future literacy nelle professioni formative

### Professionalità educative per il sociale

#### • INTERVENTI

- 518 **Camilla Bianchi, Sofia Bosatelli**  
Summer Learning Loss: esplorare il potenziale del partenariato scuola-studente-ONG attraverso gli strumenti di documentazione dell'apprendimento
- 524 **Irene Crafa**  
Formazione alla transizione ecologica e competenze cross-culturali
- 529 **Domenico Leva**  
Sintonie ambientali: *Outdoor Learning* e *Soundscape*
- 534 **Giovanni Papagni**  
Il pedagoga in città. Il ruolo della pedagogia in città e la sua azione formativa nella comunità educante

### Ricerca educativa per abitare la città

#### • INTERVENTI

- 538 **Giampaolo Sabino**  
L'arte urbana per una cittadinanza responsabile. Risonanze formative e prospettive di ricerca pedagogica nel quartiere Lunetta di Mantova
- 543 **Giovanni Serra**  
Inclusione e competenze delle persone senza dimora: una survey sulle visioni degli operatori dei servizi
- 548 **Maddalena Sottocorno**  
Dare voce. Il podcast come strumento per raccontare i fattori di inclusione ed esclusione della città di Milano

- 553 **Andrea Spano**  
L'abitare cooperativo tra educazione emancipatoria e impegno politico. Il caso della *cooperativa de vivienda* "La Fabrica" di Buenos Aires

### Formazione per le differenze

#### • INTERVENTI

- 559 **Chiara Borelli**  
Il concetto di intersezionalità e la ruota del privilegio come dispositivi epistemologici e didattici
- 565 **Margherita Cestaro**  
L'Intercultura per un "artigianato della pace": la sfida di educare a "vivere insieme"
- 570 **Simone Colli Vignarelli**  
Metodologia queer o *queerizzare* la ricerca? Riflessioni per la ricerca pedagogica

### Ricerca e innovazione per la didattica universitaria

#### • INTERVENTI

- 575 **Lucrezia Bano**  
Didattica universitaria e valorizzazione delle conoscenze: missioni istituzionali in sinergia
- 580 **Roberta Bertoli**  
La formazione dei tutor come azione possibile contro la dispersione universitaria: l'esperienza dell'Università di Parma
- 585 **Isabel Maggiarra**  
Accessibilità glottodidattica e Bisogni Linguistici Specifici: verso un'educazione sostenibile
- 591 **Mirko Susta, Marta Salvucci**  
La formazione del docente universitario supportata dalle TIC: un'esperienza di (tras)formazione per il miglioramento della didattica universitaria

### Politiche educative e riflessione critica

#### • INTERVENTI

- 597 **Charaf El Bouhali**  
Pedagogia critica e costruzione di una solida comunità educante in un contesto multiculturale e periferico: una scoping review

- 603 **Marco Iori**  
Superare il concetto di qualità. Per un'educazione volta alla consapevolezza etica e alla cittadinanza responsabile
- 608 **Roberta Izzo**  
L'Umanarsi resiliente di Cesare Zavattini
- 613 **Tiziana Chiappelli, Sabina Leoncini**  
Superare le disuguaglianze: politiche per l'inclusione di studenti e studentesse con background migratorio
- 617 **Maura Tripi**  
Il childism: una chiave epistemologica per individuare i pregiudizi sull'infanzia e creare uno spazio politico interdipendente

### Riflessività per le pratiche educative

#### • INTERVENTI

- 622 **Rosa Buonanno**  
Riconoscere il legame con le piante: tracce di memorie verdi nell'esperienza educativa
- 627 **Giovanni Castiglione, Elena Failla**  
Spazi riflessivi per educatori: uno studio sull'esperienza e la diffusione della supervisione e intervizione
- 632 **Gemma Errico**  
Ricerca e formazione. L'importanza dell'attitudine scientifica per un agire educativo responsabile
- 637 **Emanuele Liotta**  
L'osservazione pedagogica sul fronte delle povertà educative: fili e nodi delle responsabilità in contesti attraversati da tensioni
- 642 **Giuseppe Valentino**  
Ripensare la qualità formativa: responsabilità sociale e saperi dai *margini*

### Tecnologie, formazione, relazioni umane

#### • INTERVENTI

- 648 **Aleandra Abbate**  
Eterotopie pedagogiche nell'era dell'Intelligenza Artificiale
- 653 **Antonella Arioli**  
Risorse e prospettive dei giovani di Piacenza: la ricerca *TeensView*

- 658 **Lara Balleri**  
Umanità percepita e scrittura autobiografica: quando la parola artificiale genera relazione
- 662 **Miriam Bassi, Severo Cardone**  
Il ruolo delle narrazioni per la promozione della future literacy
- 667 **Valentina Belloni**  
Tecnologie digitali di comunità nella cura agli anziani: il progetto Ciao!
- 672 **Elisabetta Fiorello**  
Insegnare le STEM in una prospettiva neurodidattica. Gli esiti di un percorso di formazione docenti

## Qualità e ricerca nella scuola

### • INTERVENTI

- 678 **Francesca Boscaini**  
La ricerca pedagogica come strumento di equità sociale: gli investimenti PNRR per il contrasto alla dispersione scolastica
- 683 **Letizia Capelli**  
I bisogni formativi dei docenti all'inclusione: il caso di un percorso di Ricerca-Formazione con un gruppo di docenti di scuola primaria
- 689 **Deborah Gragnaniello**  
L'evoluzione delle concezioni valutative: un ponte tra formazione iniziale e pratica professionale per la qualità del sistema educativo
- 695 **Stella Rita Emmanuele**  
L'educazione di genere nel sistema scolastico: una prospettiva pedagogica per la costruzione di una cittadinanza consapevole
- 700 **Rossana Lacarbonara**  
Qualità della formazione e innovazione didattica nella scuola elementare del Ventennio: l'esperienza della rivista *La Voce della Scuola* (1929-1931)
- 705 **Renzo Stio**  
Valutazione, autovalutazione e "documenti strategici" della scuola: tra qualità formale e qualità sostanziale

## Modelli di ricerca e responsabilità sociale

### • INTERVENTI

- 711 **Francesco Casotti**  
Storie di vita, storie di passaggi. L'approccio autobiografico-narrativo nello studio delle transizioni *lifelong*
- 719 **Guendalina Cucuzza**  
*L'Inclusive Approach* come orizzonte teorico-metodologico per una ricerca pedagogica di qualità
- 721 **Maila Leoni**  
Partecipare per appartenere: il ruolo della scuola secondaria di secondo grado nella promozione di una cittadinanza attiva
- 726 **Serena Mazzoli**  
Educare alla scienza. Verso una ricerca di qualità, aperta, inclusiva
- 730 **Enrico Orizio**  
Valutare nei servizi socio-educativi tra istanze di qualità, impegno formativo e responsabilità sociale. Evidenze dal campo

## Raccontare il patrimonio, natura e futuro

- 739 **Ilaria Curci**  
Azioni narrative e educazione al patrimonio culturale: un'esperienza nel centro storico di Napoli
- 744 **Letizia Luini**  
Documentare le esplorazioni all'aperto: bambine e bambini protagonisti delle proprie ricerche
- 749 **Rossella Mortellaro**  
"Botanica, armonia della natura": un caso di eco-narrazioni di metà Novecento

## Storie di scuola e democrazia

### • INTERVENTI

- 756 **Rita Baldi**  
Elvira Mancuso: la *maestrina* che lottò per i diritti delle bambine
- 760 **Samir Galal Mohamed**  
Pace, equità, cittadinanza: Antonio Banfi e la scuola democratica

## IA e scuola

### • INTERVENTI

- 766 **Arianna Beri**  
Autocorrezione e IA: un'analisi inferenziale su un campione di docenti in formazione
- 772 **Chiara Carletti, Francesco Lavanga**  
Costruire regolamenti scolastici per l'uso dell'Intelligenza Artificiale Generativa (IAG): un approccio partecipato e inclusivo
- 777 **Ylenia Falzone**  
Meta-AI skills nella formazione dei futuri insegnanti: un percorso didattico tra innovazione e riflessione

## Competenze per la formazione docenti

### • INTERVENTI

- 783 **Rosaria Capobianco**  
La Teacher Self-Efficacy e i neo-abilitati del percorso universitario di formazione iniziale: un'indagine esplorativa
- 789 **Katiuscia Vitagliano, Roberta Marsicano**  
La figura del docente tra vecchie e nuove prospettive epistemologiche

## Professioni nei contesti culturali e valoriali

### • INTERVENTI

- 795 **Chiara Bottaro, Giulia Elardo**  
*Soft skill* nella formazione universitaria: un percorso per lo sviluppo dell'identità professionale degli educatori professionali
- 800 **Alessandro Oro**  
Determinanti personali della valutazione formativa: un'analisi su *self-efficacy*, *literacy*, concezioni e valori personali degli insegnanti
- 805 **Valentina Pagliai**  
Educare alla pace e alla cittadinanza nella diversità: prospettive teoriche e pratiche emancipative per una società inclusiva
- 810 **Maria Ratotti, Lucia Carriera**  
Linguaggi visuali e artistici nei processi formativi: strumenti riflessivi per il professionista educativo

## Costruire la cittadinanza

### • INTERVENTI

- 816 **Chiara Buzzacchi**  
Esplorare l'educazione alla cittadinanza fra prospettive teoriche e casi studio
- 820 **Giuseppina Rita Jose Mangione, Stefania Chipa**  
Patti educativi e responsabilità collettiva: verso un'epistemologia pedagogica
- 826 **Antonio Molinari**  
Progettare la partecipazione. Il caso emblematico della Città di Brescia
- 832 **Annalisa Quinto**  
Giustizia intergenerazionale e educazione alla cittadinanza globale: una prospettiva critica

## Inclusione e responsabilità in contesti adulti

### • INTERVENTI

- 838 **Veronica Irene Furiani**  
Formazione e lavoro per aver cura dell'altro nelle imprese
- 842 **Teresa Giovanazzi**  
Educazione finanziaria e *gender gap*. Questioni aperte
- 847 **Shari Tonoli**  
Pedagogia dell'impresa e inclusione: innovazione educativa per la sostenibilità e la valorizzazione della *leadership* femminile

## Bisogni e potenzialità delle nuove generazioni

### • INTERVENTI

- 852 **Guido Cavalli**  
Bisogni di cura emergenti e risposta di una pedagogia sociale attenta all'intergenerazionalità
- 856 **Vitaliano Corbi**  
Desiderio e trasgressione nella sessualità giovanile: educare tra emancipazione e progettualità
- 861 **Elisa Zobbi**  
Le immagini di famiglia: la competenza epistemologica di futuri professionisti dell'educazione

## Qualità della formazione e responsabilità sociale

### • INTERVENTI

- 868 **Daniela Bianchi**  
Formazione dottorale e responsabilità sociale: il progetto METEOR
- 872 **Daniela Cima**  
Ricerca pedagogica: la sostenibilità interculturale come responsabilità sociale per migliorare l'impatto sulla società
- 877 **Katia Daniele**  
Oltre gli standard. Il rigore nella ricerca qualitativa educativa come pratica riflessiva e responsabile
- 882 **Francesca Franceschelli**  
Ripensare la Silver Economy in prospettiva pedagogica: la sfida per le professioni pedagogiche tra innovazione sociale e politiche dell'invecchiamento
- 886 **Sabrina Natali**  
Riflettere per migliorare: la rilevazione dell'opinione dei dottorandi

## Strategie formative per l'equità

### • INTERVENTI

- 892 **Eleonora Betti**  
Canzone e narrazione autobiografica nella classe plurilingue: sguardo intersezionale, cura inclusiva
- 897 **Teresa Di Spiridione**  
Educare alla libertà per prevenire la violenza di genere: attualità del pensiero montessoriano
- 902 **Sara Gemma**  
Da Habitat ad Habitus. Il progetto *Itinera* per lo sviluppo delle competenze prosociali
- 907 **Angelica Padalino**  
Dispersione scolastica e criminalità minorile: quale formazione?
- 911 **Marika Savastano**  
Genere-disabilità e giustizia sociale: un'indagine intersezionale nella provincia di Foggia
- 918 **Ilaria Scolaro**  
Includere nel lavoro: competenze e formazione al servizio dell'equità. Prima fase di una ricerca-formazione nei comuni dell'agrigentino.

## Formare le competenze professionali

### • INTERVENTI

- 925 **Ester Giamberini**  
Il “corpo docente” tra esperienze e relazioni di qualità: verso nuovi approcci di formazione continua per gli insegnanti
- 930 **Simona Mangiacotti**  
Educare alla scelta come sfida formativa: la Conoscenza di Sé nei percorsi scolastici
- 935 **Maria Navarra**  
Formazione sanitaria in ambito perinatale per il sostegno alla maternità. Uno studio sull’offerta formativa nei Corsi di Laurea in Ostetricia
- 939 **Patrizia Palmieri**  
Montessori nella fragilità: dalla sperimentazione del progetto “Casa dei Nonni” a una nuova pedagogia della cura e professionalità educative
- 944 **Cristina Giorgia Maria Pia Pinello, Giuseppe Silvia**  
Formazione dei docenti e valorizzazione dei talenti nella scuola dell’infanzia: il contributo del Formative Assessment Cycle

## Formazione e insegnamento nei nuovi contesti sociali

### • INTERVENTI

- 950 **Andrea Bignardi**  
Competenze andragogiche e profilo professionale docente
- 955 **Eliana Danzi**  
Nell’intersezione tra pedagogia, musica del corpo e teorie embodied per la formazione in servizio nella Scuola Secondaria di II grado: un’osservazione in un liceo
- 963 **Valerio Palmieri**  
Educare alla legalità: prospettiva storico-pedagogica sulla formazione come presidio democratico
- 966 **Milena Pomponi**  
L’insegnante nelle sezioni ospedaliere. *Agency* e sviluppo/apprendimento professionale
- 971 **Debora Recupido**  
Ripensare la formazione iniziale degli insegnanti di sostegno: una riflessione critica tra modelli a confronto e prospettive di innovazione

- 975 Paola Rigoni**  
Affrontare il tecnostress nell'era della genAI: modelli teorici, fattori mitiganti e responsabilità educative
- 979 Claudia Salvi**  
Tra imprese e comunità: orientare al cambiamento, formare alla responsabilità
- 983 Sara Scioli**  
Riconoscere le professioni pedagogiche, promuovere il benessere. Questioni emblematiche a partire dalla ricerca "Recognise. Skills builders for the community well-being"
- 988 Eleonora Spada, Elena Mignosi, Claudio Fazio**  
IA e formazione docenti: analisi delle percezioni prima e dopo un percorso formativo

# Progettare un curriculum scolastico innovativo in équipe multiprofessionale. Per una nuova alleanza educativa nella Scuola Secondaria di I grado

Valeria Cotza

*Assegnista di ricerca*

*Università degli Studi di Milano-Bicocca – valeria.cotza@unimib.it*

## Introduzione. Framework e obiettivi della ricerca

La presente ricerca si inserisce nel framework del progetto MUSA - Multilayered Urban Sustainability Action, nato come risposta alle sfide che la realtà metropolitana affronta nella transizione verso le dimensioni della sostenibilità ambientale, economica e sociale.<sup>1</sup> In particolare, questa linea di ricerca si colloca nello Spoke 6, Task 3.1.3 “Contrasto e prevenzione dell’abbandono scolastico in quartieri urbani svantaggiati”, che intende sia studiare le cause della dispersione scolastica sia prevenirla e contrastarla sviluppando un HUB già esistente nell’area metropolitana di Milano, attraverso team multiprofessionali che attivino processi di *empowerment* di comunità<sup>2</sup>. La finalità è trasformativa, volta a costruire un modello di contaminazione tra educazione formale e non formale (Zecca, Fredella, Cotza, 2024), per la creazione di un centro polifunzionale in collaborazione con le scuole e i servizi del NIL San Siro/Selinunte.<sup>3</sup> L’obiettivo specifico è quello di prevenire e contrastare la dispersione scolastica (AGIA, 2022), promuovendo il benessere degli studenti (in termini di autoefficacia e motivazione) e supportando i docenti nella capacità di implementare metodologie innovative e inclusive.

Nell’a.s. 2024/2025 il gruppo di ricerca ha avviato una sperimentazione didattica nella Scuola Secondaria di I grado Negri (IC Calasanzio<sup>4</sup>), realizzando un curriculum innovativo in una classe del plesso ispirato ai principi e alle metodologie dell’*alternative education* (Barrientos Soto, González-Gijón, Soriano Díaz, 2021), più in particolare delle scuole della seconda opportunità (European Commission, 1995). La letteratura ha dimostrato come l’integrazione tra educazione formale e non formale sia fonda-

- 1 Progetto MUSA - Multilayered Urban Sustainability Action, finanziato dall’Unione Europea - NextGenerationEU, PNRR Missione 4 Componente 2 Linea di Investimento 1.5: Creazione e rafforzamento degli “ecosistemi dell’innovazione”, costruzione di “leader territoriali di R&S”.
- 2 Direzione scientifica: Prof.ssa Luisa Zecca, Università degli Studi di Milano-Bicocca.
- 3 Nell’ambito del progetto MUSA, questa linea di ricerca ha beneficiato di fondi aggiuntivi, grazie a un finanziamento di Fondazione Cariplo (giugno 2024-agosto 2025).
- 4 Nell’ambito di MUSA, l’IC ha stipulato un accordo di collaborazione con l’Università di Milano-Bicocca, dal titolo “Contrasto e prevenzione dell’abbandono scolastico nel quartiere San Siro” (settembre 2023-agosto 2025). L’IC è inoltre sede delle attività di ricerca che l’Università di Milano-Bicocca ha condotto all’interno del PRIN2022 “Povertà educativa, svantaggio culturale e inclusione sociale dentro e fuori la scuola. Sviluppo professionale degli insegnanti e Ricerca-Formazione nell’era post-Covid” (novembre 2023-febbraio 2026).

mentale per far fronte alla dispersione; tale connubio è possibile attraverso un dialogo costante e un approccio di rete basato su un lavoro intersoggettivo (Fredella, Zecca, 2024). L'interdipendenza – e non solo la complementarità – tra formale e non formale è la condizione necessaria per concretare un'educazione di qualità, dove la figura dell'educatore può svolgere un ruolo di ponte tra apprendimento formale, non formale e informale (Cajola, Traversetti, 2018).

## 1. Domande della ricerca, contesto e metodologia

La domanda che guida la ricerca è la seguente: in che misura lo sviluppo di un intervento multidimensionale e multiprofessionale, frutto della contaminazione tra educazione formale e non formale, incide sul benessere degli studenti e sul clima della classe?

La sperimentazione si è svolta da giugno 2024 a luglio 2025 nella Scuola Secondaria di I grado Negri, che presenta alti tassi di dispersione e di alunni con background migratorio e NAI.<sup>5</sup> San Siro è uno dei quartieri di residenzialità pubblica più grandi d'Italia; il 57% della popolazione ha background migratorio, la maggior parte proveniente da Egitto (37,2%), Marocco (10,4%) e Filippine (9,5%). Il quartiere ha inoltre un numero significativo di residenti in condizioni di fragilità economica e sociale (Grassi, 2022).

L'intervento è stato portato avanti in una classe seconda, di 14 alunni, scelta sulla base di alcune caratteristiche: 100% di background migratorio, in prevalenza di lingua araba; 50% di alunni con BES, 4 dei quali con un PEI; 1 studentessa NAI, proveniente dall'Egitto; numerose difficoltà dei docenti nella gestione della classe; bassi risultati nei test INVALSI (classe quinta della scuola primaria). La scelta è dipesa anche dalla disponibilità del corpo docente: hanno partecipato 7 insegnanti su 12 del consiglio di classe.

Il disegno della ricerca ha previsto: una prima analisi del contesto classe (fino a novembre 2024); momenti di co-progettazione e formazione; realizzazione del curriculum innovativo; monitoraggio e valutazione qualitativa di processo e risultato. La metodologia adottata è stata quella della Ricerca-Azione-Formazione (Zecca, 2018). In accordo con gli obiettivi della ricerca, tale curriculum si è ispirato alle metodologie delle scuole della seconda opportunità, che la letteratura ha dimostrato essere efficaci per far fronte alle difficoltà di studenti in condizione di forte dispersione e svantaggio (Cotza, 2024). Sono state dunque introdotte:

- 2 settimane a tema interdisciplinari (racconto del sé; comunicazione e mondo digitale);
- didattica laboratoriale (Italiano L2; Cinema, a cura dell'Associazione Circonvalla Film);
- co-progettazione di Piani Personalizzati, su base ICF, per tutti gli alunni;

5 L'Istituto è stato finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito nell'ambito del PNRR (Missione 4 Componente 1 Linea di Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica).

- 2 figure educative su tutta la classe, per una copertura di 20 ore settimanali (Cooperativa Equa).

Sono stati raccolti numerosi dati, mediante i seguenti strumenti di ricerca:

- 23 osservazioni in classe condotte dalla ricercatrice (settembre 2024-maggio 2025);
- 4 interviste semi-strutturate (novembre 2024-luglio 2025: 1 alla docente di Italiano; 1 al conduttore di Cinema; 2 agli educatori);
- 4 focus group (ottobre 2024-giugno 2025: 1 con le famiglie; 1 con i docenti; 2 con gli alunni);
- diari scritti dagli educatori durante l'anno;
- 2 somministrazioni del test CILS<sup>6</sup> (all'inizio e alla fine dell'anno);
- 5 incontri di co-progettazione (giugno 2024-gennaio 2025);
- 2 incontri di formazione, per un totale di 10 ore (marzo e aprile 2025), sui temi della progettazione didattica e della pragmatica della comunicazione;
- schede osservative e progettazioni didattiche dei docenti.

I dati sono stati trascritti *verbatim* ed è in corso l'analisi tematica riflessiva (Braun, Clarke, 2008). Il focus, in questa sede, è l'alleanza educativa tra insegnanti ed educatori, alla luce delle seguenti domande: secondo quali modalità le due progettazioni, didattica ed educativa, si sono integrate per diminuire il grado di conflittualità all'interno della classe? Quali criticità sono emerse e come sono state affrontate? A tal fine, sono stati presi in esame le osservazioni, i diari degli educatori e le trascrizioni degli incontri di co-progettazione.

## 2. La percezione dell'intervento educativo da parte dei docenti

Dai diari, che riflettono il vissuto e le rappresentazioni degli educatori, emerge che alcuni docenti percepiscono l'educatore come una figura di mediazione (in particolare tra scuola e famiglia), con la quale collaborare e condividere la gestione delle criticità («All'inizio della lezione entra in classe l'insegnante di Italiano, che *mi chiede di accompagnarla* insieme al docente di Sostegno per un colloquio con S. e suo padre»). Spesso, però, gli educatori si sentono esclusi o non ascoltati («Dico il mio punto di vista, dicendo che non credo possa essere la soluzione migliore, ma *senso che ho poco spazio di ascolto*»); in più passi dei diari, emerge la difficoltà di co-progettare con i docenti, per la mancanza di tempo, da una parte, o per il sotteso convincimento dei docenti, dall'altra, che talvolta l'intervento educativo sia «inutile» («La docente pensava che la classe fosse già divisa [...], mi dice che *non si è preparata nulla e mi chiede cosa ne penso se proponesse di fare vedere il film*»).

I diari, così come le osservazioni e alcune affermazioni durante gli incontri, riflettono una certa ambiguità dei docenti nei confronti della figura educativa: da una parte vorrebbero che l'educatore li sollevasse dalla gestione del gruppo, portando i ragazzi fuori dalla classe; dall'altra, vorrebbero che li aiutasse nella gestione all'interno della classe, per evitare che la lezione sia interrotta da un «continuo via vai». I docenti si di-

6 <https://cils.unistrasi.it/>

chiarano insofferenti per le continue uscite dei ragazzi con l'educatore (una «scusa» per non seguire la lezione); tuttavia continuano a chiedere agli educatori, nelle situazioni di maggiore criticità, di portare fuori alcuni alunni per consentire lo svolgimento delle attività. Gli insegnanti, frustrati dal fatto di non riuscire a “controllare” il gruppo, vorrebbero che gli educatori li coadiuvassero di più nell'attività didattica, sia in classe sia fuori, supportando gli alunni nel ripasso o nello studio. Gli educatori, però, sembrano non sapere come andare incontro alla richiesta dei docenti, non essendo previsti, soprattutto, momenti di co-progettazione.

### 3. Difficoltà convergenti e bisogni emergenti

Da una prima analisi dei dati, emerge che docenti ed educatori hanno difficoltà convergenti. Gli insegnanti, da una parte, non sanno come mettere a frutto l'intervento educativo in modo che sia funzionale allo svolgimento dell'attività didattica; gli educatori, dall'altra, non sanno bilanciare in modo efficace l'intervento sul singolo e la gestione del gruppo per coadiuvare l'attività del docente. La difficoltà di riconoscere il valore aggiunto del ruolo professionale dell'altro esprime un bisogno di integrazione e complementarità delle diverse funzioni per un'azione pedagogica efficace: si osserva la necessità di una formazione educativa, da una parte, e didattica, dall'altra, ma nel contesto di équipe multiprofessionali dove le competenze possano ibridarsi e completarsi a vicenda, sostenute da appositi momenti di co-progettazione multidisciplinare (Dettori, Pinna, Mura, 2025).

Le complessità emerse (difficoltà di riconoscimento del ruolo professionale dell'altro e di comprensione delle problematiche dell'altro nell'azione didattica e/o educativa) portano quindi a formulare almeno due domande che possono fungere da spunti per un lavoro multiprofessionale: come si può integrare l'intervento educativo in classe affinché risulti più efficace lo svolgimento dell'attività didattica? È possibile pensare un tempo scuola in cui docente ed educatore rivestano un ruolo paritario, pur nelle rispettive specificità professionali?

### Conclusioni. Verso la figura dell'educatore di classe?

Sulla scorta di quanto già avviene nell'educazione alternativa, la figura dell'educatore, se ben accompagnata nel contesto scuola, può configurarsi come decisiva nella gestione delle dinamiche dell'intera classe e non solo del singolo con disabilità. Da questa prima analisi emerge che l'educatore ha le competenze per sostenere il docente nelle situazioni più critiche, svolgendo una funzione decisiva nei momenti di difficoltà degli studenti o di tensione tra docente e studente/i. Tale professionalità crea spazi di ascolto e rielaborazione individuale, spesso di “decompressione”, fuori dalla classe e facilita il reinserimento dopo momenti di crisi o esclusione; inoltre, aiuta la riorganizzazione del gruppo, ad esempio durante supplenze o attività in sottogruppi (Montanari, 2022). I risultati sottolineano poi come l'educatore sia un ponte tra scuola e famiglia, aprendo alla possibilità che le famiglie si interfaccino con una figura che riveste un ruolo differente rispetto a quello dell'insegnante, con cui il genitore può essere o entrare in conflitto.

Non da ultimo, nell'ottica di uno sviluppo professionale continuo e in équipe mul-

tidisciplinari, l'educatore di classe potrebbe assumere la funzione di osservatore delle dinamiche relazionali e delle strategie didattiche all'interno della classe, assumendo un importante compito di restituzione e rielaborazione di quanto esperito.

## Bibliografia

- AGIA - Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza (2022). *La dispersione scolastica in Italia: un'analisi multifattoriale. Documento di studio e di proposta*. Roma.
- Barrientos Soto A., González-Gijón G., Soriano Díaz A. (2021). Alternative education and second chance schools: Global and Latin American perspectives on its history and outlook. *CADMO*, 2, 7-20.
- Braun V., Clarke V. (2008). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.
- Cajola L. C., Traversetti M. (2018). L'educatore professionale socio-pedagogico nei servizi educativi e scolastici tra sviluppo sostenibile e governance inclusiva: alcuni dati di ricerca. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 17, 113-138.
- Cotza V. (2024). Per un framework multivocale delle scuole della seconda opportunità in Europa. La specificità del caso italiano. *Pedagogia Oggi*, 22(2), 303-310.
- Dettori G. F., Pinna M., Mura E. (2025). Il ruolo dell'educatore professionale nel processo di inclusione dello studente con disabilità. *L'integrazione scolastica e sociale*, 24(3), 57-76.
- European Commission (Cresson É., Flynn P., Bangemann M.) (1995). *Teaching and learning: Towards the learning society (White paper on education and training)*. Brussels.
- Fredella C., Zecca L. (2024). Una pluralità di sguardi: il rapporto tra ricercatori, educatori e insegnanti e il ruolo dell'intersoggettività. In R. Viganò, C. Lisimberti (Eds.), *A cosa serve la ricerca educativa? Il dato e il suo valore sociale*. Atti del Convegno Nazionale SIRD (pp. 70-80). Lecce: Pensa MultiMedia.
- Grassi P. (2022). *Barrio San Siro. Interpretare la violenza a Milano*. Milano: FrancoAngeli.
- Montanari M. (2022). L'educatore socio-pedagogico a scuola: per un agire professionale inclusivo. *Pedagogia Oggi*, 20(2), 127-135.
- Zecca L. (2018). Ricerca-Azione-Formazione. Una strategia per lo sviluppo professionale? In G. Asquini (Ed.), *La ricerca-formazione. Temi, esperienze e prospettive* (pp. 84-91) Milano: FrancoAngeli.
- Zecca L., Fredella C., Cotza V. (2024). Constructing a model of integration between schools and non-formal education: An exploratory study in the multicultural suburb of San Siro, Milan. In *ICERI2024 Proceedings* (pp. 7076-7083). IATED Academy.