

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA
ESCUELA DE DOCTORADO
PROGRAMA INTERNACIONAL DE DOCTORADO EN DESARROLLO HUMANO
SOSTENIBLE



TESIS DOCTORAL
PARA OPTAR AL TITULO DE DOCTOR EN DESARROLLO HUMANO
SOSTENIBLE

La Universidad como Agente de Desarrollo Local: Experiencia de articulación del Programa Universidad en el Campo de la UNAN – Managua en el Tuma – La Dalia, Nicaragua 2018 - 2020

PRESENTADO POR
ERNESTO ALEJANDRO GÓMEZ SALAZAR

TUTOR. DR. ALBERTO GIASANTI
UNIVERSIDAD DE MILANO, BICOCCA

COTUTOR. DR. PAUL M. LANE
UNIVERSIDAD DE GRAND VALLEY, MICHIGAN, USA

MILÁN, ITALIA, JUNIO 2021

Contenido

Resumen	5
Abstrac	7
I. Introducción	9
II. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	11
III. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	14
3.1 General	14
3.2 Específicos.....	14
IV. Hipótesis	15
V. Planteamiento del Problema.....	16
5.1. Preguntas Directrices	16
VI. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	17
6.1 Sistemas culturales y ruralidad	17
6.2 Educación y Derechos Humanos	24
6.3 Elementos Teóricos del Desarrollo	31
6. 4. Políticas de Desarrollo	35
VII. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA.....	41
7.1 Paradigma de investigación.....	41
7.2 Método de investigación.....	43
7.3 Técnicas de investigación	44
Para realizar el mapeo de actores se realizarán tres momentos claves:	49
7.4 Herramientas	53
7.5 Muestra Teórica de Informantes.....	54
7.5 Notas metodológicas,.....	56
7.6 Análisis y discusión de resultados	56
VIII. RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.....	58
8.1 Caracterización del Contexto de estudio: La Dalia	58
8.2 Reseña Histórica	58
8.3 Caracterización de La Dalia.....	60
8.3.1 Población.....	61
8.3.2 Comunidades en el casco urbano y rural del municipio.....	61
8.3.3 Vía de Acceso.....	62
8.3.4 Infraestructura vial	62

8.3.5 Caracterización del Casco Urbano – La Dalia	63
8.3.6 Viviendas	64
8.3.7 Agua potable y Alcantarillado.....	64
8.3.8 Salud	65
8.3.9 Educación.....	67
8.3.10 Instituciones en la localidad	68
8.3.11 Mercado.....	69
8.3.12 Actividades Productivas	69
IX. Contexto Nacional de la Educación en Nicaragua	73
9.1 Políticas Públicas de Educación del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional	76
9.1.2 La Educación en los Objetivos del Desarrollo Sostenible.....	80
9.1.3 Programa Universidad en el Campo de la UNAN – Managua	83
9.1.5 Cobertura Territorial de UNICAM	92
9.1.6 UNICAM El Tuma La Dalia	93
9.1.7 Funcionamiento de UNICAM.....	96
9.1.8 Selección de los docentes	97
9.1.9 Modelo Escuela Nueva	99
9.1.10 ETAPAS DEL PROGRAMA UNICAM	105
9.1.11. MODELO DE ARTICULACIÓN DEL PROGRAMA UNIVERSIDAD EN EL CAMPO.	111
X. UNICAM GENERANDO OPORTUNIDADES PARA LA POBLACIÓN RURAL	115
10.1 UNICAM HACIENDO SUEÑOS REALIDAD	116
10.3 RELACIONES DE COLABORACIÓN	118
10.4 Colaboración interinstitucional: creando oportunidades.....	122
10.5 IMPACTO DEL PROGRAMA UNICAM.....	125
10.6 El sueño futuro de los estudiantes.....	134
XI. Estrategia para el fortalecimiento del Programa Universidad en el Campo.....	137
11.1 Análisis FODA del Universidad en el Campo.....	137
11.1.1 Análisis FODA.....	141
11.2 Estrategias para la gestión del conocimiento desde UNICAM	147
11.3 Vinculación interinstitucional para la sostenibilidad de UNICAM	155
XII. Conclusiones.....	159
XIII. ANEXOS	160

XIV. Bibliografía..... 1

Resumen

La investigación doctoral *“La universidad como agente de desarrollo local: Experiencia de articulación del programa universidad en el campo de la UNAN – Managua, en el Tuma – La Dalia, Nicaragua 2018 - 2020”*, se realizó bajo la línea de investigación doctoral Desarrollo Humano Sostenible.

La educación es uno de los pilares fundamentales del desarrollo humano sostenible, por tanto, es uno de los derechos humanos que los estados deben garantizar en función del despliegue de capacidades locales que coadyuvara al desarrollo local a través del acceso al empleo decente y crecimiento económico, mejoras en la atención y calidad de los servicios en salud y el mejoramiento de la calidad de vida en las zonas rurales.

La investigación destaca la importancia de la universidad como agente de desarrollo local que a través de los procesos educativos genera alianzas (articulación) con instituciones públicas, privadas y organizaciones no gubernamentales en función del despliegue de capacidades locales, el intercambio de experiencias y el fortalecimiento a las competencias profesionales para la vida que permiten aportar al desarrollo local con identidad.

Los resultados de investigación también presentan el nivel de impacto y pertinencia del Programa UNICAM, enfocados en la experiencia de estudiantes de salud, educación y desarrollo rural que se pasan a formar parte de las instituciones públicas, espacios desde donde contribuyen a mejorar los servicios de atención y mejoras en la calidad de la salud y la educación en sus comunidades, pero a su vez impactan en el desarrollo económico local. UNICAM es un programa que ha transformado la vida de jóvenes y adultos en las zonas rurales desarrollando una cultura emprendedora entre sus estudiantes y las familias de estos, para ser generadores de empleos y oportunidades en sus comunidades.

La investigación también integra una propuesta de fortalecimiento para el Programa UNICAM en función de maximizar la experiencia desarrollada en el aula de clases, las redes de colaboración con los gobiernos locales e instituciones con presencia en el sector que han contribuido significativamente en la formación de los estudiantes pero que también constituyen una fuente de experiencia y habilitación laboral para los egresados del programa UNICAM.

Abstrac

The doctoral research "The university as agent of local development: Experience of articulation of the university program in the field of UNAN - Managua, in Tuma - La Dalia, Nicaragua 2018 - 2020", was carried out under the line of doctoral research Human Development Sustainable.

Education is one of the fundamental pillars of sustainable human development, therefore, it is one of the human rights that states must guarantee based on the deployment of local capacities that will contribute to local development through access to decent employment and economic growth, improvements in the care and quality of health services and improvement of the quality of life in rural areas.

The research highlights the importance of the university as an agent of local development that through educational processes generates alliances (articulation) with public and private institutions and non-governmental organizations based on the deployment of local capacities, the exchange of experiences and the strengthening of the professional skills for life that allow to contribute to local development with identity.

The research results also present the level of impact and relevance of the UNICAM Program, focused on the experience of health, education and rural development students who become part of public institutions, spaces from which they contribute to improve care services. and improvements in the quality of health and education in their communities, but in turn have an impact on local economic development. UNICAM is a program that has transformed the lives of young people and adults in rural areas by developing an entrepreneurial culture among its students and their families, to be generators of jobs and opportunities in their communities.

The research also integrates a proposal to strengthen the UNICAM Program in order to maximize the experience developed in the classroom, the collaboration networks

with local governments and institutions with a presence in the sector that have contributed significantly to the training of students. but they also constitute a source of experience and work qualification for the graduates of the UNICAM program.

I. Introducción

La investigación doctoral *“La universidad como agente de desarrollo local: Experiencia de articulación del programa universidad en el campo de la UNAN – Managua, en el Tuma – La Dalia, Nicaragua 2018 - 2020”*, se enfocó en la línea de investigación doctoral Desarrollo Humano Sostenible.

La tesis pretende generar conocimiento a partir de la reflexión de los datos de campo, por lo cual se aplicó el paradigma socio crítico, el investigador reconoce el valor del conocimiento y la experiencia del cual son portadores los protagonistas, por lo cual se aplicó el método etnográfico de investigación para tener una visión integral y representativa del tema de investigación y su relación practica con la teoría.

Las comunidades rurales históricamente han sido relegadas por las por los gobiernos neoliberales, sus políticas no tomaron como prioridad los derechos sociales a la educación y salud por ser concebidos con un gasto público y no como una inversión para el desarrollo, esto generó grandes brechas de desigualdad entre las zonas urbanas y rurales

El ascenso del Frente Sandinista de Liberación Nacional (**FSLN**), al gobierno de Nicaragua (2006), marcó un hito en la historia de Nicaragua, las políticas públicas y sociales en el país toman un nuevo rumbo, son re - direccionadas en función de atender a los sectores más vulnerables del país, con mayor prioridad las familias de la zona rural.

Estas políticas dan lugar a la creación de programas especiales como lo son Universidad en el Campo (2012), iniciativa de la UNAN – Managua, centrada en la restitución del derecho a la educación para las familias de la zona rural, para ello, es necesario desarrollar estrategias de articulación y colaboración interinstitucional

para generar mayor grado de incidencia en la salud, la educación y el desarrollo rural de El Tuma - La Dalia Matagalpa.

Los resultados de la investigación muestran a grandes rasgos la dinámica social, económica y cultural de las familias y sus implicaciones en el entorno comunitario, este primer punto permite caracterizar al contexto y sus actores, todo ello en función de entender la realidad social – cultural existente en el contexto, esto permitirá aprender de la pertinencia del programa universidad en el campo en correspondencia con las necesidades locales.

También se destaca la importancia y pertinencia del Programa Universidad en el Campo en la restitución del derecho a la educación y por ende su incidencia en el desarrollo local, todo ello a partir de la voz y experiencia de los protagonistas de UNICAM, que hoy día han desarrollado proyectos agropecuarios, emprendimientos o bien forman parte del personal educativo o de salud en sus comunidades.

Los hallazgos de la investigación también incorporan una propuesta de fortalecimiento del Programa UNICAM, esta contiene tres aspectos básicos, el primero es el análisis FODA realizado con docentes del programa, este es el punto de partida para generar algunas acciones para el fortalecimiento encaminadas en dos direcciones, por un lado, la gestión del conocimiento a través del uso de metodologías activas participativas, uso y aplicación de las tecnologías de la comunicación e información al igual que las tecnologías del aprendizaje, finalmente algunas acciones encaminadas al consolidar la estrategia de vinculación interinstitucional de cara a generar mayor nivel de impacto en el desarrollo local de las comunidades.

TEMA DEL PROYECTO DE TESIS DOCTORAL

La Universidad como Agente de Desarrollo Local: Experiencia de Articulación del Programa Universidad en el Campo en el Tuma – La Dalia, Nicaragua 2018- 2020

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DOCTORAL

- a. Desarrollo Humano Sostenible

II. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

La educación es un derecho humano de los pueblos, su importancia radica en el acceso y la calidad como principios básicos para la construcción de nuevas oportunidades en función de mejorar la calidad de vida con sentido de identidad, pertinencia y en función de fortalecer las capacidades locales de los actores sociales.

El desarrollo humano sostenible toma como uno de los principales indicadores la educación de calidad (ODS #4), de igual forma el Gobierno de la República de Nicaragua en su Plan Nacional de Desarrollo Humano establece estrategias para hacer de la educación un mecanismo de inclusión social para el desarrollo de la población en contextos urbanos, rurales y con un enfoque particular en los territorios donde existen poblaciones originarias y afrodescendientes.

Tomando como referencia los argumentos en mención con anterioridad, la UNAN - Managua como institución de educación superior ha diseñado múltiples estrategias para garantizar el acceso a la educación a la población de todo el país, siendo una de ellas la conformación de las Facultades Regionales Multidisciplinarias (FAREM), instancias hacia donde la población de las zonas rurales se ha movilizad para tener acceso a la educación superior, no obstante, la UNAN - Managua continúa trabajando de forma permanente para ampliar las oportunidades de acceso a la

población rural, por esta razón, el modelo de extensión social de la universidad tiene como principio hacer de la universidad un agente de desarrollo local en todos los espacios donde tiene presencia, por tanto, la universidad a partir de enero 2011 inició el Programa Universidad en el Campo (**UNICAM**), constituyendo así una estrategia directa para tener presencia en los territorios rurales a través de procesos de vinculación comunitaria con líderes locales, gobierno comunitario y organizaciones sociales presentes en los territorios, todo ello con el fin de acompañar los procesos de desarrollo local a través de la formación técnica y Profesionalizante de jóvenes y adultos enfocados en el desarrollo de sus comunidades.

UNICAM como programa de educación superior de la UNAN - Managua es en sí, un programa educativo innovador, toma como referencia las realidades locales del medio para ofertar carreras acordes a las necesidades y las formas de vida de la población, permitiendo así, la pertinencia del programa para formar profesionales con capacidad de inserción laboral en sus territorios.

La estrategia de articulación de **UNICAM** implica la participación de actores locales como el gobierno municipal, líderes comunitarios y profesionales, con el espíritu de incidir de forma directa en los protagonistas y de esta manera garantizar la participación plena, el empoderamiento y la sostenibilidad del proyecto para aportar al desarrollo de capacidades locales con identidad, respeto y en armonía con los procesos socioculturales característicos de cada localidad

Originalidad: Se realizó una búsqueda exhaustiva de estudios similares, para lo cual se consultaron diferentes Bases de Datos en la bibliografía científica especializada nacional y se encontró que en Nicaragua se carece de estudios científicos enfocados a abordar la temática en estudio, teniendo como eje principal, un enfoque integral que incluya las implicaciones de los procesos educativos desde la universidad y su influencia en el desarrollo local y la calidad de vida.

Conveniencia: La educación es uno de los pilares del desarrollo humano sostenible, a pesar de conocer la importancia de la educación para el mejoramiento de la calidad de vida, no se le presta el nivel de relevancia que amerita. El esfuerzo desde la universidad en convertirse en agente de desarrollo local a partir del despliegue de las capacidades locales, motivo por el cual es necesario realizar investigaciones que nos permitan conocer el impacto social y cultural de UNICAM en el despliegue de capacidades locales y en los procesos de articulación local.

Relevancia social: El estudio pretende generar un impacto en la población es estudio a nivel social y educativo, evidenciando los principales logros dentro del proceso de formación en UNICAM, pero a su vez, destacando la importancia de la colaboración interinstitucional de cara a incidir significativamente en el desarrollo local a través de programas, proyectos e iniciativas que permite a las personas la puesta en práctica de sus capacidades.

Aporte científico: A través de la recolección de datos etnográficos del impacto de UNICAM y los procesos de articulación local, permitirán conocer el nivel de alcance en los procesos de desarrollo local, las fortalezas y debilidades, pero a su vez definir estrategias que coadyuven a la mejora continua del programa de cara a su consolidación e institucionalización en el territorio.

III. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

3.1 General

- ✓ Analizar el impacto del Programa Universidad en el Campo en los procesos de desarrollo local en el Tuma La Dalia, Matagalpa.

3.2 Específicos

- ✓ Caracterizar la dinámica social, económica y cultural de las familias y sus implicaciones en el entorno comunitario.
- ✓ Analizar la pertinencia e incidencia de la universidad en el desarrollo local y la dinámica de las familias de la comunidad.
- ✓ Desarrollar una estrategia de fortalecimiento para el programa universidad en el campo que integre a todos los actores locales.

IV. Hipótesis

La universidad a través de su modelo de extensión social se convierte en un agente de desarrollo local, por ello, asume el reto de hacer de la educación un medio al alcance de todas las poblaciones indistintamente el espacio geográfico, color, religión o partido político, como una de sus principales premisas, la universidad asume el rol de acompañar procesos de mejora de la calidad de vida a través de una educación integral basada en el reconocimiento de los saberes y experiencias de los actores comunitarios, por tanto, los programas de educación dirigidos a la población de las zonas rurales requiere un proceso de adecuación acorde a las características del territorio, la cultura, sus recursos y sus necesidades. Para convertirse la universidad en un agente de desarrollo local, requiere la puesta en práctica de estrategias que permitan la articulación de todos los actores locales con un amplio sentido de pertinencia social y cultural, lo cual permitirá el empoderamiento y protagonismo de los actores locales en proyectos, programas y propuestas de desarrollo local.

V. Planteamiento del Problema

Históricamente las zonas rurales han sido las más olvidadas por los gobiernos municipales, quienes implementan políticas de desarrollo local de forma homogénea sin tomar en consideración las particularidades de del contexto, su cultura y el modelo de desarrollo local socialmente construido acorde a sus modelos de vida. La zona en estudio es principalmente urbana, se localiza al norte de Nicaragua, por sus características geográficas, las principales problemáticas del contexto de estudio son,

1. Poco acceso a la educación universitaria en la zona
2. Migración constante de zonas urbanas con mayor dinámica de empleo y economía
3. La migración a países como Honduras, Costa Rica, España y Estados Unidos
4. Pocas oportunidades de empleo
5. Políticas de desarrollo exógenas que condicionan el desarrollo local
6. Limitado presupuesto para promover actividades de desarrollo
7. Poco nivel de articulación de los agentes de desarrollo local

5.1. Preguntas Directrices

1. ¿Es la universidad un agente de desarrollo local?
2. ¿Cómo incide la universidad en el desarrollo local?
3. ¿Ser agente de desarrollo local implica la puesta en práctica de programas educativos que incorporen conocimiento, experiencias y realidades culturales de los protagonistas?

4. ¿Cómo contribuye la articulación de los agentes de desarrollo local en mejorar la calidad de vida de las familias?
5. ¿El desarrollo local requiere del empoderamiento de las familias de la comunidad?

VI. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación teórica es un referente para el análisis, comprensión y contextualización de la teoría respecto a los datos de campo. La revisión documental fue el eje metodológico para la construcción del marco teórico que se propone, se retoman las principales conceptos y planteamientos de autores a efecto de enmarcar el problema dentro de las teorías existente. Para garantizar la correlación entre las categorías teóricas, se organizó en categorías principales que agrupan sub categorías garantizando la complementariedad de las mismas.

6.1 Sistemas culturales y ruralidad

La primera categoría propuesta será **sistemas culturales**, desde la óptica antropológica, la cultura es comprendida como un sistema que integra las relaciones sociales, los procesos de educación, socialización e intercambio de experiencias, conocimientos, costumbres a través de los cuales se expresa la cosmovisión, por tanto, para entender a un grupo social con respecto al contexto y la problemática es necesario tomar como punto de partida la comprensión de la cultura en todas sus dimensiones.

Kroeber y Kluckhohn respecto a los **Sistemas Culturales**, plantean que, un sistema cultural es el producto de la acción de una cultura en una sociedad determinada y, por lo tanto, es el generador de los elementos que condicionan otras acciones presentes y futuras. (1952). En otras palabras, es el resultado que se origina del ejercicio del sistema de valores y costumbres de una determinada cultura; el lenguaje, vestimenta, alimentación, costumbres y tradiciones forman parte de los sistemas culturales.

La cultura es un conjunto de valores y tradiciones de una determinada sociedad, es lo que la diferencia al resto de las especies, para el antropólogo Bronislaw Malinowski la cultura comprende los artefactos heredados, los bienes, los procesos técnicos, las ideas, los hábitos y los valores. Malinowski, B. (1931). Todo surge de la estrecha relación del hombre con el medio el cual lo transmite a las siguientes generaciones. El sistema de valores que confiere la cultura a un individuo es determinante para su vida social futura.

Malinowski agrega que la cultura es una masa de artefactos y un sistema de costumbres. Dentro de la parte material a la cual llama “masa de artefactos” se puede distinguir la vestimenta, la vivienda, los utensilios y métodos de trabajo; en cambio el sistema de costumbres hace referencia a las creencias religiosas, formas de organización social y política, razonamiento y conjunto de valores morales.

Jesús Guanche también analiza la cultura en dos dimensiones, desde su perspectiva puede entenderse como la cultura material y cultura espiritual. La cultura material la define como “el conjunto de valores tangibles que ha creado la sociedad en su desarrollo o evolución histórica” (Guache, 1983) es decir todo aquello palpable como las artesanías, objetos religiosos, artefactos, utensilios y símbolos en los cuales se plasma el conocimiento cultura y constituye un referente de los pueblos y culturas según sus tradiciones.

La cultura espiritual es algo subjetivo, no es una cuestión concreta, pero si se puede ver reflejada en las acciones de un individuo o un determinado grupo. Para (Guanche, 1983) “es la expresión de los valores intelectuales, tales como la ciencia, el derecho, la moral, la política entre otros, que son creados por individuos y comunidades. Son el reflejo de la existencia social”.

En algunas culturas de medio oriente la mujer tiene ciertas restricciones políticas y sociales, una forma de cultura espiritual que, si bien no es algo físico, adquiere legitimidad en el accionar colectivo. Por aquí podría mencionar, como la mujer del campo históricamente sus derechos han sido relegados producto del sistema patriarcal y el machismo dominante, situándose la mujer en el plano domestico sin valorar su trabajo y la importancia en la administración de los recursos, el desarrollo y las relaciones de género como principio de equidad e inclusión en un marco de respeto y reconocimiento a los géneros, así también, la necesidad de brindar acceso a la educación a las mujeres para construir de forma plena una ciudadanía responsable, basada en la educación, la cultura y el respeto a los valores familiares, comunitarios y por ende en función del desarrollo humano sostenible.

La cultura es uno de los elementos que contribuye a la construcción de la identidad del individuo. La construcción de la identidad individual o colectiva tiene sus bases en la interacción social, se construye a partir de los valores y costumbres que propicia la cultura del medio en que se desarrolla; el sujeto individual es, porque pertenece a un grupo social que también posee una identidad. Los aspectos en mención, denotan la relevancia de la cultura con respecto a los procesos de desarrollo, el desarrollo con identidad implica un nivel de reconocimiento a los formas de vidas socialmente construidas por un pueblo o nación, las cuales se diferencian por sus normas, costumbres, sistemas de creencias y formas de organización social, la interrelación de cada uno de estos componentes permite sentar las bases de un desarrollo centrado en las personas, en su cultura, lo cual permitirá que el empoderamiento de los actores y por ende un desarrollo sostenible a lo largo del tiempo.

La identidad es el resultado de un proceso histórico, cultural, social y político. La identidad no es algo que se forja de manera aislada, es la suma de varios elementos, para Stuar Hall, la identidad es concebida como “una cultura compartida, (...) un colectivo oculto dentro de muchos otros si mismos más superficiales o artificialmente impuestos, y que posee un pueblo (...) con una historia en común y ancestralidad compartida” (Hall, 2010, pp.350). para el autor la identidad es resultado de la cultura común que se deriva de acontecimientos y herencias ancestrales.

Tomando en cuenta el planteamiento de Hall, podríamos decir, que la identidad al igual que el desarrollo es el resultado de un proceso de construcción colectiva que parte de la herencia ancestral, es decir del conocimiento y formas de vida orientadas a la conservación del medio y las formas de vida de las poblaciones originarias, aun cuando estas no conservan en su totalidad sus raíces ancestrales, pervive en ellas ese sentimiento compartido de respeto a la vida, los recursos y a garantizar el futuro de las generaciones mediante la conservación de la identidad cultural y la transmisión de la cultura como elemento compartido.

La identidad cultural “es el sentido de pertenencia a un determinado grupo social, la imagen que de sí mismos tengan los miembros de un grupo en el que su cultura es entendida aquí como el promedio estadístico de comportamientos significativos” (Fisher, 2014). La identidad como el resultado de una construcción cultural donde el individuo se define con una serie de normas y valores que lo hacen parte de un grupo. Toda cultura le confiere un sentido de pertenencia a cada uno de sus miembros.

El sentido de pertenencia a la cultura es un factor determinante en la conservación de sus prácticas o la transformación de las mismas, por tanto, la pertinencia cultural permitirá la construcción de una visión compartida con respecto a los modelos de desarrollo socialmente construidos desde las realidades tanto urbanas como rurales, las cuales se diferencian por sus modos de vida y por sus prácticas de uso

del espacio, tenencia de la tierra y el sentido colectivo de comunidad que permiten la construcción de un modelo de desarrollo centrado en la gente y su cosmovisión.

A manera de reflexión, es oportuno destacar, que la cultura puede ser un condicionante de nuevas formas de desarrollo, más aún cuando estas son agresivas a la cultura del grupo donde se pretende establecer un modelo de desarrollo exógeno, la aplicación del desarrollo endógeno facilitara su apropiación, garantizando mayor nivel de pertinencia, viabilidad y aceptación por parte de los actores sociales, por convertirse esta práctica, un medio de integración que incorpore las competencias de los actores sociales y los recursos de los que dispone la comunidad.

Arocena (1995), ratifica la importancia de la identidad en el desarrollo local, este criterio es acertado porque en los procesos en que ella se constituye intervienen algunos elementos precisos: reúnen el pasado, el presente y el proyecto de un imaginario compartido e interiorizado por el conjunto de miembros de la sociedad; se desarrollan en una relación cultural en la que valoran la innovación, el trabajo y la producción; marcan la diferencia y la especificidad, para situarse en la relación con otras diferencias y especificidades que permite el diálogo de lo local con el mundo. En la articulación de lo local con lo comunitario la identidad desempeña un rol fundamental como “fenómeno principalmente sociocultural” (Martínez Casanova, en Colectivo de Autores, 2009:260)

Daniel Arroyo, sociólogo argentino, plantea, la implementación de políticas sobre desarrollo local el tema de la identidad y plantea la congruencia de estas políticas con las condiciones de cada lugar. “No es un problema de generar ideas, tiene que ver con ideas que, a la vez, se correspondan con la identidad local; que tengan que ver con lo que se sabe o no en relación con las expectativas de la sociedad. Si no tiene que ver con la identidad local, la mejor idea se puede frustrar. (Arroyo, 2002:3)

Para lograr la sostenibilidad, el desarrollo local debe fortalecer los valores de identidad, como el conjunto de elementos socioculturales y económicos que definen las características propias del municipio. La aplicación responsable de diversas iniciativas de desarrollo local no puede conducir a la atrofia y atomización de los rasgos de identidad, sino a su fortalecimiento. La cultura debe ayudar a buscar en los procesos de desarrollo local el lenguaje unitario y el valor transversal. (Leal Spengler, 2011)

La valorización del conocimiento tradicional, como parte de ese patrimonio, es también un elemento relevante de la identidad local y ésta presente, de manera tácita, en lo que la gente ya sabe y se puede socializar y externalizar a través del diálogo intercultural en los contextos locales (...) la complejidad de los problemas abordados por el conocimiento especializado, y la familiaridad de algunos agentes sociales con respecto a los mismos, hacen la integración del conocimiento local una forma de mejorar sustancialmente la evaluación técnica". (López Cerezo, 2007:8)

El concepto de comunidad es un reto para polemizar, desde el devenir de la sociología según Alonso es asumida, como lugar donde lo espacial constituye el fundamento de adscripción para ubicar procesos en los que se manifiesta la particularidad que la hace distinguible frente a otras configuraciones sociales. (Alonso et al., 2012:3)

Los investigadores del Centro de Estudios Comunitarios de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas consideran a lo comunitario como eje transversal en los procesos de desarrollo local, porque en su planificación y despliegue demanda del concurso constante de todos los actores sociales vinculados directa o indirectamente al municipio. A ese esfuerzo se dirigen precisamente los vínculos que se establecen entre los sujetos participantes que van a legitimar o no la esencialidad del proceso en sí y su real contribución medible en los principales indicadores locales y en el mejoramiento de la calidad de vida de todos los ciudadanos. (Núñez, Garcés González, & Riera Vazquez, 2014, pág. 270)

Lo local se expresa en la complejidad inmediata que representa el conjunto de los actores entre los que se tejen las relaciones sociales en un entorno concreto. Es en la internalidad de un lugar específico, en la que se refleja lo singular como elemento esencial, desde el que puede ser superada la visión tradicional que subsume al municipio con todas sus potencialidades en una condición de prestador de servicios, con una autonomía limitada por las tendencias verticalistas y sectoriales, que impiden el despliegue del potencial endógeno. (Núñez, Garcés González, & Riera Vazquez, 2014, pág. 271)

Las relaciones culturales

Las relaciones culturales van introduciendo nuevos elementos a la cultura, por ende, al desarrollo, un ejemplo concreto es el de la población que se desplaza de lo rural a lo urbano y viceversa, estas personas de forma inconsciente van adoptando patrones lingüísticos ajenos a su cultura, de igual manera van introduciendo nuevas formas de construcción de viviendas, uso del espacio y visión con respecto a la comunidad y sus recursos, cambiando así su relación con el medio y las personas.

Para que se produzcan relaciones culturales es indispensable la existencia de un territorio. El territorio es definido como “un área (incluyendo tierras, agua y espacio aéreo) poseída por una persona física o jurídica, sea una organización, una institución o un Estado” (Geiger, P. 1996), este concepto es más que todo geográfico-político, por otro lado, desde la tradición social el territorio es el espacio físico donde una sociedad se relaciona culturalmente e interculturalmente.

Las relaciones culturales inciden en la adopción de prácticas que de forma indirecta van modificando el uso del espacio y las formas de vida. La cultura se teje en múltiples escenarios, uno de ellos es la educación, quizás uno de los más relevante, puesto que mediante este proceso se establecen la transferencia de conocimiento, la socialización entre los actores sociales, el sondeo de conocimiento y

experiencias, todo ello, atañe al escenario familiar y comunitario, espacios que van moldeando la personalidad, la visión y los modelos de vida a partir de las interacciones sociales y las prácticas desarrolladas por los actores sociales en estos espacios.

La educación es un derecho humano fundamental para el desarrollo, un pueblo sin educación es un pueblo con limitaciones, por tanto, en una sociedad donde el desarrollo humano sostenible es primordial para el bienestar de las generaciones presentes y las futuras generaciones requiere establecer líneas estratégicas que contribuyan a la puesta en práctica de los derechos humanos, el bienestar social y el desarrollo de la nación, la siguiente categoría de análisis es titulada educación y derechos humanos.

6.2 Educación y Derechos Humanos

El primer aspecto a tomar en consideración son los derechos humanos, entendiendo estos como una condición elemental para el bienestar, uso y disfrute de sus libertades que permitan el acceso a bienes y recursos sin limitaciones, por ello, se toma en consideración la propuesta de la Organización de las Naciones Unidas.

a. Derechos Humanos

Los derechos humanos son aquellas condiciones que le permiten al ser humano vivir de forma digna. Para la Organización de Naciones Unidas (ONU) los derechos humanos “son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición” (ONU 2018). Entre los principales derechos que existen se encuentra el derecho a la vida, la libertad, el trabajo, la educación, entre otros muchos más.

El acceso a la educación es uno de los derechos elementales de todos los pueblos, la propuesta de universidad como agente de desarrollo, se convierte en una propuesta de derechos humanos para el desarrollo por ser un proyecto integral enfocada en la restitución de derechos humanos, pero también dirigida al desarrollo de competencias profesionales para la vida, en pro de establecer condiciones (capital social en la comunidad) que permita el aprovechamiento de las capacidades de los actores locales en función de mejorar su calidad de vida.

La educación es un proceso que permite el aprendizaje de las diferentes ciencias y la construcción de valores. “El derecho a la educación proporciona a los individuos y a las sociedades las capacidades y conocimientos críticos necesarios para convertirse en ciudadanos empoderados, capaces de adaptarse al cambio y contribuir a su sociedad, economía y cultura” (UNESCO, 2014). Desde muy temprano es un derecho que el ser humano valla adquiriendo los conocimientos básicos y los valores propios de la cultura en que se desarrolla.

La educación se produce de manera formal o informal. La educación formal es responsabilidad del Estado a través de políticas educativas que la regulan las instituciones públicas o privadas, esta a su vez se divide en educación preescolar, primaria, secundaria y universitaria; en cambio la educación informal es la que se da desde los primeros años de vida y de forma natural. También se ha conocido la educación no formal, la cual es ofrecida por centros comunitarios, instituciones privadas u organizaciones civiles.

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos la educación es concebida como un derecho del ser humano, la que “tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales” (Naciones Unidas, 1948). En este sentido de debe promover una educación para el ejercicio de la libertad, la tolerancia y el respeto a las diferencias colectivas. Las instituciones educativas deben crear políticas que faciliten la inclusión.

La educación debe ser un proceso de inclusión dirigido a capitalizar los recursos y capacidades de cada uno de los actores sociales, hablar de inclusión social es sumar las diferencias de pensamiento, competencias y recursos para aportar a construir acciones en pro del desarrollo humano sostenible, un desarrollo que respete la identidad y la idiosincrasia de los pueblos.

b. Inclusión Social

La inclusión social es “la situación que asegura que todos los ciudadanos sin excepción, puedan ejercer sus derechos, aprovechar sus habilidades y tomar ventaja de las oportunidades que encuentran en su medio” (MIDIS 2018). Nadie puede renunciar a sus derechos, es más, los estados y organismos comprometidos con los derechos humanos deben velar y procurar que existan las condiciones necesarias para su cumplimiento.

Por otro lado, el Banco Mundial (como citó Muñoz y Barrantes, 2016. pp. 17) define la inclusión social como el “proceso de empoderamiento de personas y grupos para que participen en la sociedad y aprovechen sus oportunidades. Da voz a las personas en las decisiones que influyen en su vida a fin de que puedan gozar de igual acceso a los mercados, los servicios y los espacios políticos, sociales y físicos” Entre esos derechos que la inclusión debe garantizar se encuentra la educación. La educación debe estar acompañada de una innovación pedagógica permanente que permita desarrollar el pensamiento y la creatividad de las personas en función del desarrollo de competencias para mejorar su visión, por ende, sus condiciones de vida.

c. Innovación pedagógica

La innovación es un proceso que busca la renovación o la creación de una idea que ponga solución a una necesidad. Entre los tipos de innovación se encuentra la innovación pedagógica, para Jaume Carbonell la innovación pedagógica o educativa es un “conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes” (Carbonell, J. 2015).

En consecuencia, con lo anterior se entiende que la innovación pedagógica no solo es una transformación de las ideas tradicionales sino también de los procesos y estrategias establecidas; la innovación exige cambios, estos cambios pueden estar orientados a reducir el esfuerzo, el costo, a aumentar la rapidez y aumentar la calidad, en el campo educativo, un ejemplo sería la obtención de una nota, pero con menos esfuerzo y recursos a como se hace tradicionalmente (Fijaldo, 2007).

La innovación pedagógica requiere un cambio en la dinámica de enseñanza aprendizaje, el docente debe convertirse en facilitador de procesos, en un líder que orienta la gestión del conocimiento, por ello, debe acompañar los procesos de aprendizaje como medio de transformación social, asumiendo el rol de coach como acompañante de procesos.

Coaching es un proceso de acompañamiento a través de la cual las personas cambian, pero no cambian cualquier cosa, lo que nos gusta que se planteen cambiar es aquellos comportamientos, aquellos pensamientos que les limitan para conseguir sus objetivos, en definitiva, lo que hacemos es trabajar con cada una de las personas que acompañamos, el lenguaje, emoción, en acción para que se produzcan cosas diferentes, procura hacer siempre lo mismo y esperar un resultado diferente, toma decisiones si quieres cambiar tu vida, conviértete en un arquitecto de tu estado emocional. (Salinas, 2018)

Coaching es una herramienta para generar responsabilidad y libertad (...) ayuda a ser capaz de diferenciar la perspectiva con la que ves las cosas de la creencia que eso es la realidad (...) el coaching te ayuda a elegir como actuar en tus relaciones para pasar de ser víctima de los demás y las situaciones a ser el protagonista que las acciona, el coaching te ayuda también a diferenciar entre intentar y hacer, consiguiendo que tengas la fuerza para conseguir todo aquello que quieres conseguir. (Manzano, 2018)

El coaching representa un cambio fundamental en la manera de pensar, y conlleva un discurso que incluye conocimientos y saberes anteriores, por lo que tiene un carácter multidisciplinar, (Fernández, 2009, pág. 273)

Escenario del Coach, se define el contexto. Requiere del trabajo del coach con la organización para obtener una comprensión del contexto que dicte las necesidades del proceso, pues es esencial desarrollar un entendimiento hacia los requerimientos organizativos, la cultura, la filosofía, y el contexto organizacional. (Fernández, 2009, pág. 275)

El coach mediante su rol gestara las bases para el auto reconocimiento de capacidades de los actores sociales, despertando en ellos la necesidad de apropiación de sus capacidades, ampliar su visión y empoderarse de sí mismo y de sus ideales para generar cambios significativos en sus comunidades, es la única manera de orientar los esfuerzos en función de la sostenibilidad de sus acciones.

d. Empoderamiento

El empoderamiento debe entenderse como el proceso de desarrollo de capacidades y habilidades por parte de las personas, pero a su vez la apropiación de sus capacidades para generar acción e incidencia sobre su propia realidad social, política y cultural e incidir sobre las políticas públicas en los diversos escenarios de participación tanto social como política.

El empoderamiento pretende la superación personal y protagónica de los actores sociales de la localidad, el cual pretende alcanzar la capacidad de poseer y tener la capacidad de contar con sus propios recursos tanto humanos, como técnicos y tecnológicos, así también la capacidad de incidir en la esfera pública y en otros actores sociales.

El empoderamiento puede verse desde dos dimensiones, la primera referida a quien ostenta el poder y la segunda como parte de un proceso de aprendizaje para acceder al poder, es de considerarse que el empoderamiento prevé la apropiación del ser humano de su propia realidad tal y cual es, también debe tenerse en cuenta el empoderamiento a partir de la otorgación del poder desde afuera, es decir otros trabajar por empoderar a los actores sociales con una visión diferente al contexto cultural.

El empoderamiento tiene clara relación con la política, pues es una evidencia tangible del ejercicio pleno de ciudadanía de los seres humanos como seres políticos y culturales.

Bacqué y Biewener (2016) proponen también una clasificación de empoderamiento en la que encontramos tres modelos tipo, los cuales plantean diferentes niveles de cuestionamiento del statu quo.

1) Un modelo radical, que tiene como objetivo la transformación social y se basa en el cuestionamiento del sistema capitalista. Esta noción del empoderamiento abarcaría un espectro que iría desde Paulo Freire al movimiento comunitario más próximo al Community Organizing (Alinsky, 2012).

2) Un modelo liberal o socioliberal (desde la concepción anglosajona) que “articula la defensa de las libertades individuales con una atención a la cohesión social y a la vida de las comunidades”. No cuestiona las desigualdades, aunque puede tomar en cuenta las condiciones socioeconómicas y políticas del ejercicio del poder. “En

su cadena de equivalencia, encontraríamos las nociones de igualdad, oportunidades, lucha contra la pobreza, buena gobernanza, autonomización y capacidad de elección.” (Bacqué y Biewener, 2016: 21)

Este modelo parte de la existencia de grupos desfavorecidos o estigmatizados que se pretende que sean reconocidos, tengan capacidad de autodeterminación y ganen acceso a los derechos sociales y políticos a partir de la redistribución de recursos. (Morales, 2018, pág. 28)

Rappaport (1984), uno de los padres de estas teorías del empoderamiento desde la psicología comunitaria, definirá el empoderamiento como “un proceso por el cual las personas, organizaciones y comunidades adquieren el dominio de sus vidas, a partir del desarrollo de los recursos individuales, grupales y comunitarios que generan nuevos entornos, mejorando la calidad de vida y el bienestar.”

Por último, encontramos el empoderamiento comunitario, un sistema más complejo de las capacidades y relaciones entre grupos que, bajo una identidad compartida, o una conciencia de bienes comunes compartidos, gestionan el poder colectivamente (Musitu y Buelga, 2004). En este estadio casi utópico de distribución del poder, nos encontramos con que este circula entre los distintos miembros de la comunidad individuos y colectivos o grupos y estos son capaces de tomar decisiones de manera consciente, de cooperar y trabajar conjuntamente, así como de influir e incidir en las cuestiones que les afectan colectivamente.

En este marco, se da un fortalecimiento de individuos y grupos; la diversidad y heterogeneidad de sus miembros (individuales y colectivos) es respetada y reconocida; se da una regeneración de liderazgos; los conflictos que pueden surgir entre grupos e individuos son gestionados de forma colectiva; y, además, se es consciente de la posición de la comunidad en las relaciones de poder respecto al medio o las instituciones externas que la condicionan.

Fernández y López (2008), por ejemplo, definen el empoderamiento como un proceso orientado a “organizar comunidades específicas para abordar problemas y defender intereses colectivos, en definitiva, para construir empowerment comunitario.

a. Calidad de vida

Otro termino importante para esta investigación es la calidad de vida. Anteriormente se habla que la educación es un derecho humano que se debe respetar y practicar la inclusión del mismo. La educación es una de las variables significativas para garantizar y medir la calidad de vida de un individuo o sociedad.

La calidad de vida es el conjunto de condiciones que ayudan al bienestar de la sociedad. Para la Organización Mundial de la Salud (OMS)

6.3 Elementos Teóricos del Desarrollo

a. Derechos Sociales

La constitución política de Nicaragua en su capítulo III de los Derechos sociales, artículo 58 establece, los nicaragüenses tienen derecho a la educación y a la cultura. (Nicaragua, 2018)

La ley de educación 582, en su Capítulo II Principios, fines y objetivos generales de la educación nacional, en su artículo 3 establece, la educación nacional se basa en los siguientes principios:

- a) La educación es un derecho humano fundamental. El Estado tiene frente a este derecho la función y el deber indeclinable de planificar, financiar, administrar, dirigir, organizar, promover, velar y lograr el acceso de todos los

nicaragüenses en igualdad de oportunidades. (Nicaragua, Ley General de Educación , 2006)

b) La Educación es creadora en el ser humano de valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanísticos y culturales, está orientada al fortalecimiento de la identidad nacional. Reafirma el respeto a las diversidades religiosas, políticas, étnicas, culturales, psicológicas, de niños y niñas, jóvenes y adultos que apunta al desarrollo de capacidades de autocrítica y crítica, de participación social desde el enfoque de una nueva ciudadanía formada en el respeto a la dignidad humana. (Nicaragua, Ley General de Educación , 2006)

e) La educación es una inversión en las personas, fundamental para el desarrollo humano, económico, científico y tecnológico del país y debe establecerse una necesaria relación entre la educación y el trabajo; la educación es un factor imprescindible para la transformación de las personas, la familia y el entorno social. (Nicaragua, Ley General de Educación , 2006)

f) El estudiante es el verdadero artífice de sus propios aprendizajes en interacción permanente con sus maestros y maestras, compañeros y compañeras de estudio y su entorno. (Nicaragua, Ley General de Educación , 2006)

El Capítulo III. Definiciones de la educación nicaragüense, en su artículo 6 establece las definiciones generales de la educación nicaragüense:

a) La Educación como Derecho Humano: La educación es un derecho humano inherente a todas las personas sin distinción de edad, raza, creencia, política o religiosa, condición social, sexo e idioma. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad

para todos y todas. La sociedad tiene responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho de participar en su desarrollo. (Nicaragua, Ley General de Educación , 2006)

- b) La educación como Proceso Pedagógico es un proceso, a través del cual se prepara al ser humano para todos los ámbitos de la vida en sociedad, a través de ésta se apropia de la Ciencia y la Técnica para transformar el medio en que se desenvuelve. Es un proceso democrático, creativo y participativo que promueve la formación científica y moral, utilizando la investigación científica como método de aprendizaje que permita la apropiación del conocimiento, el desarrollo de hábitos y habilidades de forma activa destacando el rol del maestro y la maestra como mediadores de este proceso. (Nicaragua, Ley General de Educación , 2006)

b. Políticas Públicas

Las políticas públicas como mecanismos de ejercicio del poder tienen como objetivo principal incidir de forma directa en los espacios y mecanismos públicos como principios de bienestar para el ser humano y satisfacción de las necesidades básicas, así también es un medio para la puesta en práctica de acciones, proyectos o mecanismos de gestión pública orientadas a la descentralización del poder y en harás del empoderamientos social y político de los ciudadanos.

Los fundamentos de las políticas públicas subyacen en los problemas públicos y las necesidades de los sectores más vulnerables de la sociedad.

En su función estratégica, las políticas públicas definen los parámetros y las modalidades de interacción entre lo público y lo privado; concretan las condiciones para traducir los principios de flexibilidad y autonomía en ejes de una acción pública selectiva, eficaz y eficiente; definen cuáles son los asuntos que alcanzan el rango

de interés público, para ser incluidos en la agenda de gobierno. (Torres, 2004, pág. 17)

c. Desarrollo Local

El desarrollo local, como conjunto singular de procesos donde se integran las cualidades de las personas, los recursos disponibles y las herramientas de gestión de cada lugar, es único e irrepetible. (Núñez, Garcés González, & Riera Vazquez, 2014, pág. 270)

(Palma; 2006) Considera que el desarrollo local debe propiciar el fortalecimiento de las estructuras urbanas, el tejido social y empresarial local, el aprovechamiento de los recursos endógenos disponibles, la eliminación de las desigualdades territoriales y la movilización y participación activa del ciudadano, a través de nuevas fórmulas participativas en los ámbitos político, social y económico. (Núñez, Garcés González, & Riera Vazquez, 2014, pág. 271)

Valdizán expresa que “el desarrollo local no es una estrategia para acumular riqueza y crear bienestar a costa de otros, territorios, sino que debe de saber recurrir a formas renovadas de cooperación, mediación y de resolución de conflictos, participando en iniciativas locales regionales, nacionales y transnacionales. Lo que debe constituir un aprendizaje social” (2006:433)

Valdizán contribuye a comprender que el desarrollo local se apoya en los recursos e iniciativas locales, pero también se nutre de recursos externos, porque unos y otros recursos se complementan (...) conceptos como redes, cooperación, asociativismo, integración, sinérgica de capacidades. Desarrollo endógeno y coordinación están en la base de los procesos de desarrollo que intentan descubrir y rescatar las particularidades de cada territorio, potenciando y revalorizando las capacidades existentes en la comunidad en función del logro de fines comunes. (Valdizán, 20006: 435) Cita de segunda mano

La argentina Susana Finkelievich, señala que “el actual paradigma de desarrollo local incluiría la interacción proactiva entre los diferentes actores sociales locales y regionales, las interrelaciones entre aspectos económicos, políticos, institucionales y culturales, la capacidad para implementar medios innovadores, para plantear estrategias adecuadas de gobernabilidad y de producción local y, sobre todo, la capacidad de gestionar las estrategias, planes e iniciativas locales, utilizar con eficacia los recursos humanos, financieros y tecnológicos disponibles, y a conseguir los necesarios para los objetivos planteados” (2004:4)

El desarrollo local para ser pertinente en las circunstancias actuales debe integrar las cualidades y capacidades de las personas, los recursos disponibles y las herramientas de gestión propias de cada lugar (...) de modo que pueda ayudar a la superación de contradicciones desde una perspectiva comunitaria en los municipios. (Rivero et al.,2008:11)

6. 4. Políticas de Desarrollo

Las políticas de desarrollo deben entenderse como el sinnúmero de estrategias y acciones establecidas por los gobiernos en función del mejoramiento de la calidad de vida, la economía y el bienestar de sus pueblos; las principales políticas de desarrollo a nivel global fueron definidas por los gobernantes en el 2015, estas comúnmente son conocidas como **Objetivos del Desarrollo Sostenible**, la cual constituye un referente en el mundo para la puesta en práctica de programas, proyectos y políticas públicas de interés nacional, las mismas requieren contextualizarse acorde a los modelos de desarrollo imperantes en cada nación, tomando en cuenta el contexto geográfico, político, económico y cultural, por esta razón se propone dentro del componente teórico el aspecto referido a las políticas

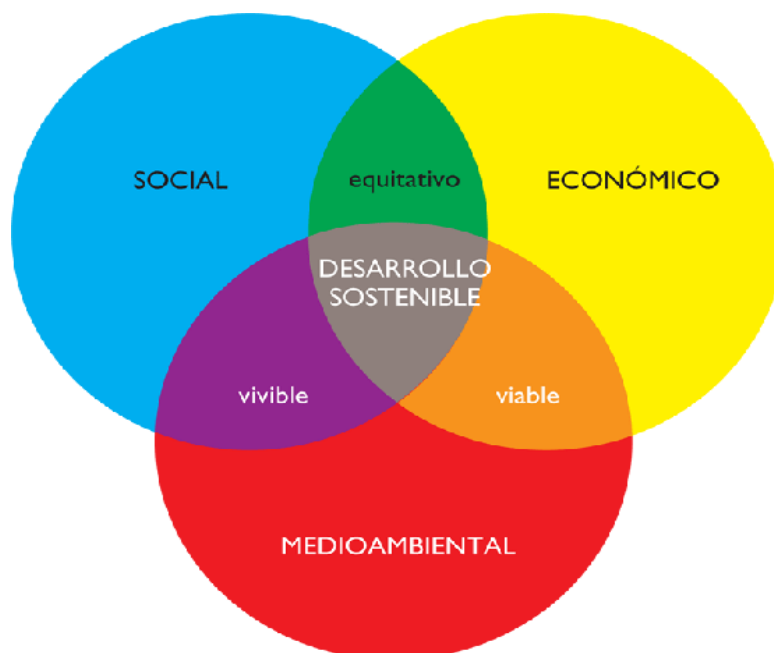
de desarrollo que integra la dimensión global y local para el abordaje de la investigación.

a. Propuesta Objetivos del Desarrollo Sostenible

El termino desarrollo sostenible o sustentable se aplica al desarrollo socio-económico y fue formalizado por primera vez en el documento conocido como **Informe Brundtland (1987)** definiéndolo como: “...**el desarrollo que asegura las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para enfrentarse a sus propias necesidades...**”.

En septiembre de 2015, más de 150 jefes de Estado y de Gobierno se reunieron en la histórica Cumbre del Desarrollo Sostenible en la que aprobaron la Agenda 2030. Esta Agenda contiene 17 objetivos de aplicación universal que, desde el 1 de enero de 2016, rigen los esfuerzos de los países para lograr un mundo sostenible en el año 2030. (UN, 2018)

El ámbito del Desarrollo Sostenible puede dividirse conceptualmente en tres partes: ecológico, económico y social. Se considera el aspecto social por la relación entre el bienestar social con el medio ambiente y la bonanza económica.



El desarrollo sostenible puede ser definido como "un desarrollo que satisfaga las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para atender sus propias necesidades". Esta definición fue empleada por primera vez en 1987 en la Comisión Mundial del Medio Ambiente de la ONU, creada en 1983.

Los objetivos establecidos por los jefes de estado en la agenda 2030 son:

1. Fin de la pobreza
2. Hambre cero
3. Salud y bienestar
- 4. Educación de calidad**
- 5. Igualdad de género**
6. Agua limpia y saneamiento
7. Energía asequible y no contaminante
8. Trabajo decente y crecimiento económico
9. Industria, innovación e infraestructura
10. Reducción de las desigualdades
11. Ciudades y comunidades sostenibles
12. Producción y consumo responsables
13. Acción por el clima
14. Vida submarina
15. Vida de ecosistemas terrestres
16. Paz, justicia e instituciones sólidas
17. Alianza para lograr los objetivos

Tomando como referencia los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), para esta investigación se profundizara de forma particular en los objetivos número 4 referido a educación de calidad y su relación e impacto con el objetivo 5 referido a la

igualdad de género, así también como el programa UNICAM aporta a la puesta en práctica del ODS número 10 alusivo a la reducción de las desigualdades y la correspondencia de todos los anteriores con el número 17 referido a las alianzas para lograr los objetivos.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son herederos de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y buscan ampliar los éxitos alcanzados con ellos, así como lograr aquellas metas que no fueron conseguidas. (UN, 2018)

A pesar de que los ODS no son jurídicamente obligatorios, se espera que los gobiernos los adopten como propios y establezcan marcos nacionales para su logro. Los países tienen la responsabilidad primordial del seguimiento y examen de los progresos conseguidos en el cumplimiento de los objetivos, para lo cual es necesario recopilar datos fiables, accesibles y oportunos. Las actividades regionales de seguimiento y examen se basarán en análisis llevados a cabo a nivel nacional y contribuirán al seguimiento y examen a nivel mundial. (UN, 2018)

b. Plan Nacional de Desarrollo Humano (Nicaragua)

El Plan Nacional de Desarrollo Humano en su primer eje “Desarrollo Social” hace referencia en el ítem (a). Educación en todas sus formas, el punto número uno refiere “Profundizar el avance hacia la calidad educativa, que impacte en la formación integral y el aprendizaje, desde el acceso y dominio de conocimientos, ciencia, tecnología y formación en valores en rutas de aprender, emprender y prosperar. “ (GRUN, 2017, pág. 5)

El punto número trece plantea la necesidad de “ampliar el acceso a la educación superior de calidad en todas sus modalidades, en las instituciones estatales y subvencionadas” (GRUN, 2017, pág. 7)

El apartado referido a la **Prevención y atención en la Familia**, hace alusión a “Continuar desarrollando capacidades en las familias como sujetos colectivos de derechos y agentes de transformación y desarrollo socioeconómico”. (GRUN, 2017, pág. 17). Lo referido con anterioridad muestra la disposición del Gobierno a todos los niveles para aplicar sus políticas de desarrollo social en función del cumplimiento de los derechos sociales y económicos.

El punto número tres del documento ejes del **Programa Nacional de Desarrollo Humano** referido a la **equidad de género** hace alusión a la importancia de “continuar promoviendo liderazgo y protagonismo de las mujeres para su integración y participación en los ámbitos económico, político y social”. (GRUN, 2017, pág. 22)

c. Líneas de acción de la UNAN – Managua

El Proyecto de Investigación se encuentra en correspondencias con las líneas de investigación de la UNAN – Managua, institución ejecutora del Programa Universidad en el Campo, iniciativa que articula los componentes de formación, extensión e investigación.

La línea de investigación institucional a la cual da salida este trabajo de investigación corresponde a Ciencias de la Educación, es denominada: **Educación para el Desarrollo**. La educación para el desarrollo estudia los procesos educativos de calidad a partir de la mejora de los sistemas educativos, el aprendizaje para toda la vida, la evaluación de la calidad educativa, la inclusión educativa y la formación y actualización del profesorado; que contribuyen al aprendizaje integral, competencias profesionales, el talento humano, la gestión, administración y fortalecimiento de las acciones educativas para el desarrollo del país. (Vice Rectorado de Investigación, 2021)

El trabajo responde de forma específica a la sub línea de ciencias de la educación 1.2: La inclusión educativa, experiencias de buenas prácticas. Comprende el estudio de las políticas inclusivas a nivel nacional e institucional, y los factores que permiten la inclusión e inserción socioeducativa; además implica la sistematización de buenas prácticas en los diferentes subsistemas educativos. (Vice Rectorado de Investigación, 2021)

VII. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

7.1 Paradigma de investigación

La metodología hace referencia a los diversos momentos a llevarse a cabo durante el del trabajo de investigación, desde la fase de diseño, investigación documental, trabajo de campo y organización de la información, hasta concluir con el informe de investigación.

El Paradigma del conocimiento aplicado en esta investigación fue el Socio crítico, desde el planteamiento de Alvarado,

El paradigma socio – crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autor reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la auto reflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo. (...) el conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica. (Lusmidia Alvarado, Margarita García, 2008, pág. 190)

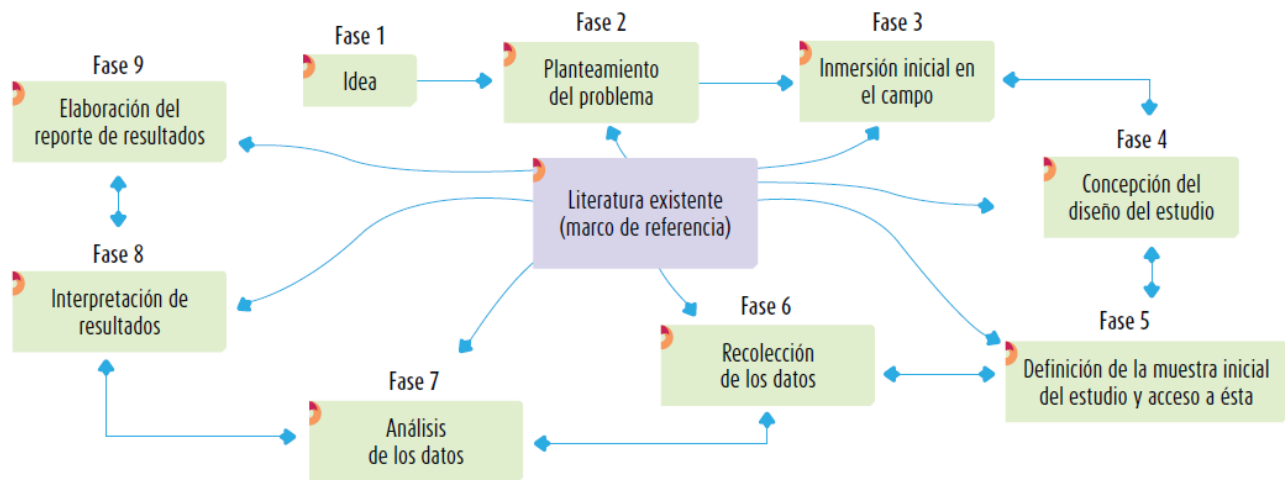
El investigador asumió el firme compromiso de desarrollar bajo el paradigma socio crítico el abordaje de la investigación con el fin de ser un facilitador del proceso de gestión del conocimiento que permitió a cada uno de los actores sociales convertirse en protagonistas durante los diversos momentos desarrollados, asumir esta postura permitió al investigador (facilitador) un conocimiento integral de los actores, su pensamiento y sus acciones con respecto al problema, esta estrategia también permitió a los protagonistas tomar parte de todo el proceso de investigación,

asumiéndose como actores activos del proceso, capaces de plantear sus ideas e inclusive proponer acciones en función del proyecto de investigación.

El enfoque cualitativo de investigación representó la principal premisa para el análisis, comprensión y reflexión en los diversos momentos de la investigación, con principal énfasis en la investigación interpretativa o etnográfica. La propuesta de Sampieri en relación al enfoque cualitativo plantea

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio. (Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, María del Pilar Baptista Lucio, 2014, pág. 7)

Por sus características, la investigación cualitativa es flexible, un proceso continuo de ida y vuelta que permite revisar la correspondencia entre el problema de investigación, el contexto y los protagonistas de la investigación, todo ello encaminado a tener una interpretación clara de la realidad social en estudio con el firme propósito de contribuir a generar conocimiento nuevo. La siguiente ilustración extraída del texto de Sampieri plantea los diversos momentos del proceso de investigación cualitativo.



(Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, María del Pilar Baptista Lucio, 2014, pág. 7)

Por ser la investigación cualitativa una lógica y proceso inductivo que pretende (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Las razones en mención son suficientes para determinar la importancia de este enfoque de investigación que por su integralidad en la comprensión proceso permitirán tener una visión del problema desde un enfoque particular a lo general y viceversa.

7.2 Método de investigación

El método de investigación aplicado fue la etnografía, por ser un método flexible e integral que considera como principal fundamento el dato etnográfico, traducido este como la experiencia de las personas que sistematizados son la base principal para producir conocimiento. El autor Eduardo Restrepo de una forma muy general define la etnografía como:

La descripción de lo que la gente hace desde la perspectiva de la misma gente. Esto quiere decir que a un estudio etnográfico le interesa tanto las

prácticas (lo que la gente hace) como los significados que estas prácticas adquieren para quienes las realizan (la perspectiva de la gente sobre estas prácticas). La articulación de esas dos dimensiones es, sin lugar a dudas, uno de los aspectos cruciales que ayudan a singularizar la perspectiva y el alcance de la etnografía con respecto a otros tipos de descripción. Así, lo que busca un estudio etnográfico es describir contextualmente las relaciones complejas entre prácticas y significados para unas personas concretas sobre algo en particular (Restrepo, 2016, pág. 16)

La propuesta de Restrepo evidencia de forma clara la importancia del método etnográfico en la comprensión del fenómeno de estudio, las relaciones sociales que se tejen entre los actores y las implicaciones de estas en la vida diaria de acuerdo al significado social y culturalmente atribuido son un punto de partida en el proceso reflexivo de la investigación etnográfica.

En este sentido, la etnografía supone una estrategia de investigación que implica una densa comprensión contextual de un escenario para establecer conexiones y conceptualizaciones que lo vinculan con escenarios más generales. (Restrepo, 2016, pág. 17). Por todos los planteamientos anteriores, en esta investigación se aplicó el método etnográfico en función de la contextualización del conocimiento y la comprensión del mismo desde el escenario de los actores.

7.3 Técnicas de investigación

Las técnicas para esta investigación son diversas, cada una de ellas ayudará a la comprensión del problema de investigación y de esta forma permitirá construir conocimiento a partir de la teoría, la práctica y las reflexiones a generarse de todo el proceso. La primera técnica será la investigación documental o **revisión de literatura**, la cual:

Implica detectar, consultar y obtener la bibliografía (referencias) y otros materiales que sean útiles para los propósitos del estudio, de donde se tiene que extraer y recopilar la información relevante y necesaria para enmarcar nuestro problema de investigación. Esta revisión debe ser selectiva (...) se requiere seleccionar sólo las más importantes y recientes y que además estén directamente vinculadas con nuestro planteamiento del problema de investigación. (Roberto Hernández Sampieri, 2010, pág. 53)

La técnica descrita con anterioridad permitió al investigador tener un panorama general del contexto y el problema, un conocimiento básico del abordaje de otros autores del fenómeno social, este será el primer acercamiento del investigador previo a realizar el trabajo de campo, la cual será la estrategia primordial para la recolección de información durante todo el proceso de investigación, entiéndase que el **trabajo de campo**,

Se refiere a esa fase del proceso investigativo dedicado al levantamiento de la información requerida para responder a un problema de investigación. El trabajo de campo es el momento en el cual el etnógrafo realiza el grueso de la labor empírica. (Restrepo, 2016, pág. 35)

El trabajo de campo como técnica de investigación fue clave para la comprensión del problema de investigación y los actores, puesto que al encontrarse Insi tu, el investigador logro mayor conocimiento del contexto, las personas, el problema y sus significaciones, estar presente en el lugar donde suceden los acontecimientos y conocer el contexto cultural le brindará al investigador una visión más integral del fenómeno en estudio, de esta manera tendrá un proceso de interpretación y reflexión más cercano a la realidad.

El trabajo de campo inició con el reconocimiento del contexto, para ello fue necesario:

1. Empatía, aunque parece muy fácil, es el momento más complejo de la investigación etnográfica, puesto que para entender a las personas no solo se necesita ponerse en su lugar, si no también ganar su confianza.
2. Estar en el lugar (contextualizarse geográficamente y tener una aproximación del lugar)
3. Caracterizar el escenario social y cultural donde se desarrolla el problema de investigación

El trabajo de campo es esencial para la investigación antropológica porque permitió al investigador el trabajo insitu, esto facilita mayor conocimiento de la comunidad, establecer una caracterización del contexto, los actores y el problema. Mediante el trabajo de campo se aplicó la **observación participante**, como su nombre lo indica, consiste en dos actividades principales: observar sistemática y controladamente todo lo que acontece en torno del investigador, y participar en una o varias actividades de la población. (Guber, 2001, pág. 57). La observación es el primer acercamiento al contexto, mediante este ejercicio el investigador requiere poner en práctica la observación de forma aguda, por tanto, debe ser capaz de visualizar cada detalle, desde la llegada al contexto, el contacto con las personas, entre las personas y con relación al problema, al contexto y sus implicaciones. La observación densa permitirá contrastar lo que la gente dice y lo que la gente hace, puesto que el discurso de los informantes no siempre es congruente con la práctica, es la observación el mejor medio para evidenciar que la gente en realidad hace lo que dice.

La observación se aplicó desde la llegada a la localidad, esta técnica permitió realizar la caracterización de la zona en estudio, las viviendas, las actividades económicas, las instituciones con presencia en la localidad, entidades financieras, las formas de vida, principales instituciones religiosas, centros educativos, centros

de salud y de forma particular el espacio donde se llevan a cabo las clases de UNICAM.

Por lo descrito con anterioridad, es necesario complementar la técnica de observación con la entrevista, este supone

Preguntas abiertas donde los entrevistados presentan sus puntos de vista con cierto detenimiento. Por tanto, las entrevistas apuntan más a un diálogo orientado entre el investigador y el entrevistado. Antes que cuantificar determinados aspectos de una población, con la entrevista lo que se busca es comprender en detalle las percepciones de los entrevistados o profundizar el conocimiento de situaciones pasadas o presentes. (Restrepo, 2016, pág. 55)

Aplicar la entrevista etnográfica como técnica de investigación prevé establecer un dialogo abierto, flexible e integrador, donde el centro del proceso de investigación son los protagonistas de la investigación – es decir, quienes experimentan y construyen el fenómeno social - A pesar de su flexibilidad, la entrevista etnográfica es rigurosa, por tanto, es pertinente aclarar que,

En primer lugar, la entrevista como diálogo formal se diferencia de las charlas espontáneas de carácter informal. (...) la entrevista supone que se han diseñado de antemano los términos, contenidos y formas de registro del diálogo. Es en ese sentido que la entrevista etnográfica es un diálogo formal, no es algo improvisado. (Restrepo, 2016, pág. 54)

Las entrevistas se aplicaron a estudiantes del Programa Universidad en el Campo, coordinador del programa en Matagalpa, docentes y autoridades de la Facultad Multidisciplinaria de Matagalpa, mediante la técnica de investigación se creó un acercamiento a los protagonistas de la investigación, esto permitió conocer de viva voz la experiencia de cada uno de los actores, su compromiso con respecto al

programa y la visión a futuro. La información suministrada por los informantes se presenta en el texto para conocer de viva voz la experiencia, conocimientos de las personas dentro de UNICAM, el testimonio de las personas agrega valor a la investigación, por ser los actores los protagonistas de la investigación.

Para esta investigación también se aplicarán técnicas de investigación acción participativa, estas comúnmente son utilizadas en la investigación social como un medio para la discusión grupal y la generación de conocimiento nuevo, esto es posible mediante un binomio perfecto que combina experiencia y conocimiento, es quizás el mejor medio de aprendizaje y construcción colectiva, puesto que los actores sociales van tejiendo desde sus propias experiencias la realidad social experimentada en su vida cotidiana. (Salazar, 2018). Por tal razón, es pertinente aplicar técnicas como el Grupo Focal, según Merton, esta técnica está centrada en

La experiencia vivida, entendida directamente como la representación o comprensión que tiene el sujeto de lo que hace, hizo o hará, desde sus conexiones de motivación y orientación, hasta la definición de contextos; en suma, un esquema observador, un programa de un sujeto actor, o lo que es igual, de un sujeto en situación. (Cerón, 2006, pág. 278)

La aplicación de la técnica permitió generar el intercambio de opiniones con respecto al problema de investigación, de igual manera dilucidar entre la diversidad de planteamientos de los actores sociales con el objetivo de generar un criterio integral que facilite tener claridad de los logros y desafíos generados por el problema de investigación. Por tanto,

El grupo focal tiene por objeto el análisis e interpretación de los sentidos de la acción –el sentido práctico individual–. De lo que se trata es de reconstruir con el informante investigado todas las perspectivas comprensivas o interpretativas que el sujeto “computó” o supo, como obvedad o explícitamente, al darse la situación o acción investigada. Se trata, en todos

esos casos, de reconstruir la perspectiva observadora, o perceptiva, del actor que define sus pre comprensiones de actuación. De este modo, a través del grupo focal, puede accederse al conjunto de “saberes” con que los actores se orientan en sus acciones, y que integra de modo privilegiado la acción de otros y otras acciones del mismo actor. (Cerón, 2006, pág. 279)

El grupo focal se realizó con 16 estudiantes de las diversas carreras de UNICAM, esto permitió conocer un poco de las comunidades de procedencia, las condiciones de vida, el acceso a los servicios básicos, las actividades económicas: La actividad facilitó conocer las motivaciones de los estudiantes al ingresar a Universidad en el Campo, los cambios ocurridos, sus principales aportaciones al desarrollo de sus comunidades y la visión a futuro como profesionales, este ejercicio permitió tener un panorama grupal del grado de satisfacción de los estudiantes por ser parte de UNICAM

Otra técnica participativa complementaria en este trabajo de investigación será el **Mapeo de Actores Locales**, desde la propuesta de Tapella,

El mapeo de actores se busca no solo tener un listado de los diferentes actores que participan en una iniciativa, sino conocer sus acciones y los objetivos de su participación. En tal sentido, es importante destacar que en el mapeo de actores hay que identificar roles y poderes de los actores sociales más relevantes. (Tapella, 2007, pág. 2)

Para realizar el mapeo de actores se realizarán tres momentos claves:

1. Identificación de actores participantes del Programa Universidad en el Campo:

- a. Instituciones Públicas
- b. Instituciones Privadas
- c. Organizaciones Sociales

d. Organizaciones No gubernamentales

Los resultados del ejercicio se recogerán a través del siguiente instrumento, el cual permitirá visualizar de forma clara los actores en relación al problema de investigación. La información obtenida será la base para el siguiente momento.

Instituciones Públicas	Instituciones Privadas
Organizaciones Sociales	Organizaciones No gubernamentales

2. Caracterización e Incidencia de los actores locales con el problema o proyecto de investigación, se tomará en cuenta los siguientes criterios para determinar los niveles de incidencia:

- a. Se ven afectados por o afectan de manera significativa a nuestro tema objeto (nivel de incidencia Alto)
- b. Tienen información, conocimiento y experiencia acerca del tema (nivel de incidencia medio)
- c. Controlan o influyen la implementación de instrumentos pertinentes a la cuestión (nivel de incidencia bajo)

Para realizar este ejercicio se aplicará de forma participativa este instrumento, el cual permitirá determinar los niveles de incidencia según su relación con el proyecto, luego los resultados del ejercicio serán procesados por el investigador.

Nivel de incidencia Alto	Nivel de incidencia medio	Nivel de incidencia bajo
Se ven afectados por o afectan de manera significativa a nuestro tema objeto	Tienen información, conocimiento y experiencia acerca del tema	Controlan o influyen la implementación de instrumentos pertinentes a la cuestión

--	--	--

La información obtenida durante la aplicación de esta técnica es producto de los aportes suministrados por los actores locales (docente, estudiantes y autoridades), los datos obtenidos se organizaron en los capítulos de acuerdo a los objetivos propuestos para esta investigación y en correspondencia con los resultados de la misma.

En este trabajo también se aplicó la técnica Delphi, esta consiste en una técnica de obtención de información, basada en la consulta a expertos de un área, con el fin de obtener la opinión de consenso más fiable del grupo consultado. Estos expertos son sometidos individualmente a una serie de cuestionarios en profundidad que se intercalan con retroalimentación de lo expresado por el grupo y que, partiendo de una exploración abierta, tras las sucesivas devoluciones, producen una opinión que representa al grupo. (Reguant Álvarez & Torrado Fonseca, 2016)

La técnica fue aplicada a docentes del Programa UNICAM de la FAREM – Matagalpa, previamente el investigador estableció contacto con los docentes para consultar su disposición para contestar el cuestionario, el cual fue enviado vía correo electrónico y regreso por la misma vía al investigador para el respectivo proceso de organización y análisis de los datos facilitados por los docentes. Esta técnica

complementaria permitió integrar la apreciación de docentes con amplio grado de conocimiento y experiencia de trabajo en el programa UNICAM, por tanto, documentar su testimonio es valioso para este trabajo.

7.4 Herramientas

Las herramientas a utilizar para el registro, organización y sistematización información serán diversas, entre estas tenemos.

La **libreta de campo** permitió anotar las observaciones del fenómeno observado, pero a su vez, los aportes que brindaban las personas durante la fase de entrevista y grupo focal, con esta herramienta será posible sistematizar la información obtenida a raíz del dialogo con los protagonistas de la investigación, las anotaciones del trabajo de campos logradas permitieron tener un registro de todos los momentos de la investigación e integrar el análisis del investigador a partir de la experiencia vivida.

Otra herramienta esencial será **el diario de campo**, entendiendo que,

Son notas que se van escribiendo a medida que se avanza en el trabajo de campo. Sirve para registrar aquellos datos útiles a la investigación, pero también es utilizado para ir haciendo elaboraciones reflexivamente sobre la comprensión del problema planteado así como sobre las dificultades por resolver y tareas por adelantar. (Restrepo, 2016, pág. 45)

El diario de campo es una herramienta donde el etnógrafo escribe de forma ordenada, lógica y coherente los diversos momentos observados en el terreno, día a día registra en su diario lo sucedido durante el proceso de investigación relacionando el contexto, sus actores y el problema en consecución lógica con el análisis reflexivo.

Es un tipo muy particular de diario: Cuando se hojea un diario de campo ya terminado, uno se encuentra con una serie de notas ordenadas por lugar y fecha que describen situaciones que han sucedido en terreno e interpretaciones realizadas por el etnógrafo. (Restrepo, 2016, pág. 45)

La **Cámara** fue útil para crear evidencias etnográficas como la fotografía, cuyo recurso permitirá evidenciar de forma gráfica los resultados de la observación y la entrevista relacionados al problema de investigación.

La **Grabadora** permitirá tener evidencia en relación al testimonio de los informantes, con esta herramienta se logrará tener un archivo de voz (audio) de los testimonios de cada uno de los protagonistas de la investigación, recurso que servirá de respaldo para el trabajo de investigación y futuros proyectos de investigación.

Los instrumentos a utilizar para la recolección de datos serán guía de observación y las guías de entrevista en correspondencia metodológica con los objetivos propuestos para la investigación.

La Computadora es otra herramienta funcional que facilitará el uso de las herramientas de office 2010 para la organización y análisis de los datos obtenidos durante el trabajo de campo y luego se procederá a la redacción del informe completo de investigación.

7.5 Muestra Teórica de Informantes

La muestra teoría para esta investigación integrará la opinión, experiencia y resultados obtenidos por todos los actores sociales que participan del proyecto Universidad en el Campo, de forma particular interesa obtener información de primera mano de:

- Fundadores del Programa UNICAM
- Responsable Programa UNICAM
- Autoridades de la UNAN – Managua
- Facilitadores UNICAM
- Estudiantes UNICAM
- Familias de los estudiantes
- Líderes comunitarios organización comunitaria
- Autoridades del Gobierno Locales
- Expertos en el tema

La diversidad de actores permitirá obtener una visión integral de todos los actores, por ende, se expresará en los resultados directos e indirectos que permitirán comprender el nivel de impacto de la universidad en el desarrollo local.

La selección de la muestra se hará tomando en cuenta los siguientes criterios:

- Contar con experiencia
- Ser beneficiario del desarrollo local
- Liderazgo
- Nivel de participación e involucramiento
- Equidad de Género
- Participar de la organización comunitaria
- Personas con proyectos desarrollados

La muestra seleccionada será representativa, basada en criterios de calidad, confiabilidad y representatividad, de tal forma que los actores compartan desde su experiencia y perspectiva la importancia de la universidad como agente de desarrollo local, su impacto y los cambios generados por el mismo, los retos y desafíos existentes en función de fortalecer los procesos de desarrollo local.

7.5 Notas metodológicas,

El trabajo de investigación se desarrolló en el periodo 2018 – 2020, siendo este un tiempo de grandes complejidades en el contexto nicaragüense, el año 2018, Nicaragua vivió un intento de golpe de estado que creó inestabilidad social, política y económica en el país, en el año 2020 la pandemia COVID 19, afectó la vida social, económica y la salud de las familias nicaragüenses, por tal razón, las familias no estaban en la disposición de recibir a personas en sus casas para brindarles algún tipo de información.

Producto de los dos acontecimientos en mención no se logró profundizar en el trabajo de campo como se había previsto, por tanto, el trabajo de investigación no alcanzó el nivel de profundidad esperado, no obstante, se recurrió a técnicas complementarias como la técnica Delphi para ahondar en la información con los docentes del Programa UNICAM

7.6 Análisis y discusión de resultados

El análisis de los resultados de investigación se realizó bajo la premisa metodológica de la teoría fundamentada, la cual supone una metodología general para desarrollar teoría que está enraizada (grounded) en información sistemáticamente recogida y analizada (Strauss y Corbin, 1994). (Gialdino, 2009, pág. 153)

La metodología propuesta por la TF se basa en dos grandes estrategias: el método de la comparación constante, y el muestreo teórico. A través del método de la comparación constante el investigador recoge, codifica y analiza datos en forma simultánea, para generar teoría. Es decir, estas tareas no se realizan en forma sucesiva sino simultánea, y no están dirigidas a verificar teorías, sino solo a demostrar que son plausibles. Esto, a su vez, se realiza a través de dos procedimientos. (Gialdino, 2009).

El muestreo se realiza para descubrir categorías y sus propiedades, y para sugerir las interrelaciones dentro de una teoría. Por el muestreo teórico el investigador selecciona casos a estudiar según su potencial para ayudar a refinar o expandir los conceptos o teorías ya desarrolladas. La saturación teórica significa que agregar nuevos casos no representará hallar información adicional por medio de la cual el investigador desarrolla nuevas propiedades de las categorías. (Gialdino, 2009)

VIII. RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

8.1 Caracterización del Contexto de estudio: La Dalia

El presente acápite tiene por objetivo ofrecer una mirada a las características económicas, sociales y culturales del contexto de estudio. Primeramente, se realizará una caracterización sobre las generalidades del municipio del Tuma La Dalia en términos sociales, económicos y culturales. La caracterización del contexto se apoyará en la observación realizada durante el trabajo de campo insitu, así como la revisión de fuentes primarias, y secundarias de información.

8.2 Reseña Histórica

El Municipio de La Dalia, data de comienzos de los años 1920, cuando una incipiente carretera comunicaba el poblado de El Tuma con la ciudad de Matagalpa, cabecera departamental. Para entonces el Municipio consistía en un caserío disperso, a 3 km de éste se localizaba el poblado de Carateras, siendo este, el poblado principal. Contaba con una Iglesia Católica, un banco, oficinas de telégrafos y correos y autoridades policiales. En los años 50 se construyó una trocha para unir los poblados de El Tuma y Carateras. (ENACAL, 2021)

Con la introducción del cultivo del café, se incrementó la concentración de la población en Carateras, muchas familias de Matagalpa emigraron hacia el poblado, iniciándose para ese tiempo florecientes haciendas cafetaleras. En la medida que se fue incrementando el cultivo del café, se dió la necesidad de ampliar la trocha hasta Cerro Verde en el año de 1960. (ENACAL, 2021)

Con el correr de los años 60 varias familias se fueron asentando en el naciente poblado de La Dalia, el cual era un empalme de caminos entre wasaka y la finca de

La Dalia (distante a 7km), éste se fue fundando en los terrenos de los señores Abelino Hernández y Francisco Hernández, quienes eran los dueños de las fincas en ese sector. El nombre original de la comunidad es San José de Wasaka, la finca fue desmembrándose en pequeños terrenos a viajeros que circulaban por el sector y que se iban asentando al gustarles la región. (ENACAL, 2021)

En el año de 1976 se construye la carretera Matagalpa - La Dalia - Waslala, que estaba propuesta por la Comarca de El Granadillo a 1 km. de La Dalia por influencias de dos familiares de hacendados se cambió la ruta por La Dalia. (ENACAL, 2021)

Con la construcción de la Carretera por La Dalia, se construyen las siguientes infraestructuras: Una escuela, una sucursal bancaria y una oficina de telégrafos, lo mismo que el INCEI (Instituto Nicaragüense de Comercio Exterior e Interior) y una tienda de abarrotes de un comerciante proveniente de Matagalpa. (ENACAL, 2021)

Con el triunfo de la Revolución en 1979, se creó una delegación de gobierno de cada una de las siguientes instituciones: Ministerio de Educación, INSSBI, INE, INRA, Policía Nacional, se construye un centro de salud, una casa comunal y se amplía la Escuela. Además de otras organizaciones como ATC (Asociación de Trabajadores de Campo), ANDEN (Asociación Nacional de Educadores de Nicaragua). (ENACAL, 2021)

8.3 Caracterización de La Dalia

MAPAS DE LOCALIZACIÓN

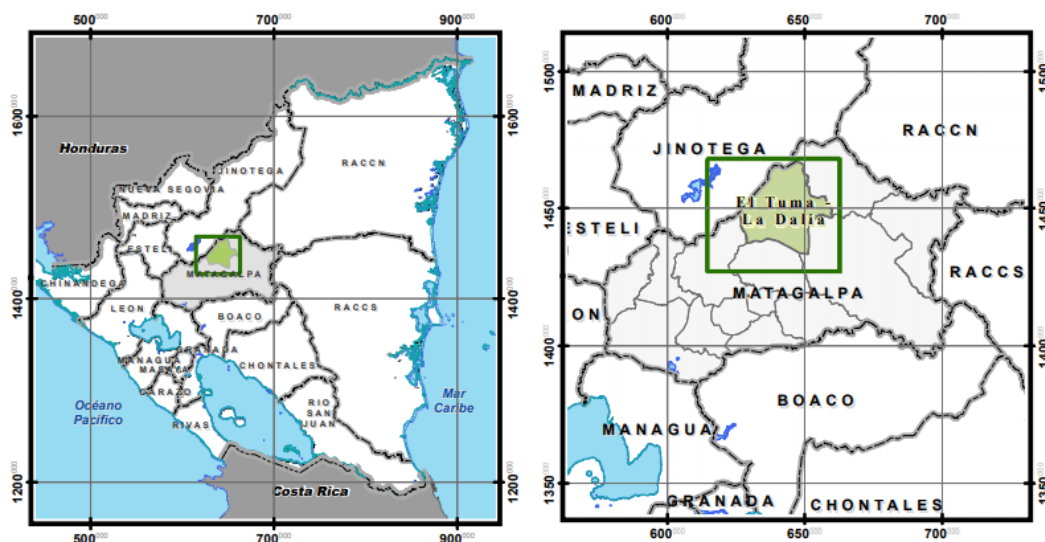


Figura 1. Mapa de localización del municipio El Tuma La Dalia. Fuente: MTI

El municipio El Tuma – La Dalia se encuentra ubicado en el Departamento de Matagalpa en la región central del país, a 173 Km de la capital Managua y a 44 Km de la ciudad de Matagalpa. El municipio del Tuma - La Dalia posee una extensión territorial de 652.00 km² y forma parte de la cuenca 55 del río grande de Matagalpa. La cabecera municipal es la comunidad La Dalia y los municipios con los que limita son:

- Al Norte: Con los municipios de Jinotega y El Cuáy Bocay
- Al Sur: Con los municipios de Matiguás y San Ramón.
- Al Este: Con el municipio de Rancho Grande.
- Al Oeste: Con el municipio de Jinotega

La extensión del municipio representa el 9% de la superficie total del departamento y se encuentra a una altura de 720 Mts sobre el nivel del mar. Este presenta una precipitación anual de 2000 a 3000 mm, en comparación a la media anual de la

región del pacífico que oscila entre los 1000 a 2000 mm y en la región del caribe 2500 a 5000 mm. (Ministerio Agropecuario y Forestal , 2013). La temperatura media oscila entre los 20 a 30 grados lo que genera un clima bastante fresco en comparación a la temperatura de otras regiones del país.

8.3.1 Población

La población del municipio según cifras del Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE, 2019) hasta el 2018 era de 37,132 hombres y 37,549 mujeres constituyendo una proporción bastante homogénea entre varones y mujeres. En cambio, la cantidad de personas que habitan en zonas urbanas del municipio es de 11, 986 y 62,695 personas habitan en zonas rurales. Esto quiere decir que solo el 16% de la población total del municipio vive en cascos urbanos, mientras el 84% de la población restante vive en zonas rurales, este dato tiene grandes implicaciones en la educación y la vida económica de la localidad.

8.3.2 Comunidades en el casco urbano y rural del municipio

Zona Urbana: 1. Linda Vista 2. Taller los Suizos 3. San Francisco

Zona Rural: Las comunidades de la zona rural son las siguientes: 1. Peñas Blancas, 2. Bijao Arriba, 3. Bull Bull Arriba 4. Wasaka Arriba, 5. El pavón 6. Wasaka 7. Bull Bull, 8. El Castillo 9. La Tronca, 10. Yale, 11. El Granadillo, 12. El Coyolar, 13. El Tigre, 14. Piedra luna, 15. Aguas Amarillas, 16. Quililito, 17. Quililon, 18. El Guapotal, 19. Yayule 20. Yasica Norte, 21. Cuatro Esquinas, 22. Población Dispersa

8.3.3 Vía de Acceso

La principal vía de acceso a este Municipio es terrestre, la constituye una carretera pavimentada de doble vía, que corresponde a un tramo de carretera intermunicipal y la cual cruza el territorio de suroeste a noreste. La vía más importante la constituye la carretera de 45 kilómetros, que une al municipio con el departamento de Matagalpa. (MTI, 2010)

La comunicación ínter - comarcal se realiza de la cabecera municipal a las comarcas en vehículos de doble tracción o a pié, existen caminos de todo tiempo, que son transitables. El transporte ínter - comarcal, es de La Dalia a: Quililito, Montecristo, El Escambray, El Galope, Guapotal, El Pavón, Las Delicias, El Tigrey, El Tuma – Guapotalito.

8.3.4 Infraestructura vial

En cuanto a la infraestructura vial en el municipio del Tuma La Dalia las extensiones de carretera por tipo de superficie hasta el 2012 presentaban las siguientes cifras. (Véase Tabla No. 1)

En este sentido el tramo que corresponde desde Matagalpa- Sta. Emilia- La Dalia de 44 Km de longitud y que constituye la principal vía de acceso a las comunidad de la Dalia tienen una superficie asfaltada de 43.29 Km (Ministerio de Transporte el Infraestructura, 2012). Esto significa que las vías de acceso principales se encuentran en buen estado durante todo el año, facilitando el transporte en la zona.

Tipo de superficie	Longitud en KM²
Asfalto	24.188
Adoquinado	0.500
Concreto Hidráulico	0.145
Revestido	52.900
Todo Tiempo	150.066
Estación seca	38.055

Tabla 1. Carreteras por tipo de superficie.

El casco urbano de la comunidad La Dalia se encuentra compuesto por diferentes zonas ubicadas a ambos lados de la carretera que va desde la ciudad de Matagalpa a la comunidad de Siuna. Los principales barrios que se encuentran en los sectores más cercanos a la carretera principal son barrio La fraternidad, San Martín, 19 de julio, Julio Buitrago y el Barrio Suizo. De igual forma el sector del mercado municipal, el sector de la salida a Waslala, salida a Matagalpa y las gasolineras ubicadas en cada uno de estos dos últimos son puntos de referencias básicos en la comunidad.

8.3.5 Caracterización del Casco Urbano – La Dalia

Durante el recorrido por el casco urbano se realizaron entrevistas informales con personas de la comunidad y observación directa, esto permitió identificar que en el casco urbano de La Dalia existen servicios básicos para la mayor parte de la población.

Estos servicios básicos como el acceso a agua potable, energía eléctrica, educación entre otros, en las comunidades más lejanas en el casco urbano o que se

encuentran en la periferia de la ciudad hay mayores dificultades respecto a la cobertura de servicios básicos.

8.3.6 Viviendas

Las viviendas en el casco urbano están construidas de mampostería reforzada principalmente y en pocos casos viviendas mini falda (construidas de concreto y madera), en menor proporción se evidenció viviendas construidas de zinc y madera. Los diseños de las viviendas varían según los gustos de la población y la densidad de población que habita las mismas.

Las viviendas localizadas en el centro de la ciudad, las más cercanas a la zona comercial son de usos múltiples, aparte de estar habitadas también son utilizadas para comiderías, venta de ropa, artesanías y pulperías, estos emprendimientos familiares contribuyen a la economía municipal de forma creativa y a través de la empleabilidad de los miembros de la familia.

8.3.7 Agua potable y Alcantarillado

Las responsabilidades en esta materia están distribuidas entre dos empresas, una estatal y otra municipal. Las competencias sobre la construcción de obras hidráulicas son estatales, estos proyectos son ejecutados por la alcaldía, y una vez construidos pasan a manos del Estado.

En la cabecera municipal no existen oficinas de ENACAL, este servicio es atendido por la Alcaldía directamente. La Empresa Aguadora, una empresa autónoma pero pública, que se encarga de los proyectos de infraestructuras en el medio rural concentrado, en este caso el núcleo urbano de La Dalia, y asume el mantenimiento de los proyectos ejecutados en el municipio por otros organismos. (MTI, 2010)

Actualmente en el área urbana el servicio de agua es atendido por la Empresa Municipal del Agua (EMAGUA). Se cuenta con 1,130 tomas domiciliarias y 10 puestos público, lo que implica que solo el 90 % de las viviendas del casco urbano cuentan con servicio de agua potable domiciliar. (MTI, 2010)

Los registros de ENACAL, la cobertura llega al 70% rural y 90% urbano. La Empresa Aguadora tiene competencias en los núcleos urbanos; de momento tan sólo en La Dalia. En el municipio no existe servicio de Alcantarillado Sanitario. La población hace uso de la letrina tradicional; la falta de alcantarillado sanitario es una problemática en la localidad, producto de esta carencia se observó las aguas servidas en las calles del casco urbano de la Dalia, esto constituye un factor de contaminación ambiental que afecta la salud pública de las familias.

8.3.8 Salud

En el Municipio de EL TUMA - LA DALIA, según el MINSAL - SILAIS, existen cinco unidades de salud compuestas por cuatro puestos (La Tronca, Guapotat, Santa Luz y El Tuma), y se ha habilitado dos centros en las comunidades del Hular y el Carmen No. 1 y un Centro de Salud ubicado en la cabecera Municipal. La atención en salud en este municipio es deficitaria. (MTI, 2010)

-Red de servicios públicos

No	Centros	Comunidad	Población Atendida	Luz Eléctrica	Agua Potable	Comunicación	Recursos
01	C/S la Dalia	Zona Urbana	37,800 Hab.	Sí	Sí	Radio y Teléfono	30
02	P/S El Tuma	Zona Urbana	13,965 Hab.	Si	Si	Radio	4
03	P/S Santa Luz	Zona Rural	5,014 Hab.	Si	No	Radio	1
04	P/S Guapotat	Zona Rural	4,682 Hab.	No	Si	Radio	2
05	P/S LaTronca	Zona Rural	7,284 Hab.	Si	No	Radio	2
06	P/S La Mora	Zona Urbana	7,856 Hab.	Si	Si	No	3'

Tabla 2. Fuente (MTI, 2010, pág. 8)

Además del MINSA, hay diferentes organizaciones, programas y centros alternativos de atención médica que apoyan la labor de salud, en el sentido amplio, desde la salud preventiva, atención primaria, atención asistencial, educación en salud, salud comunitaria y acceso a medicamentos. También existe la atención de servicios médicos privados en determinadas ramas de la salud y en la distribución de medicamentos. (MTI, 2010)

Las organizaciones que trabajan en salud son, Red Arco Iris, Casa Materna y Acción Médica Cristiana. Cada una de estas organizaciones cuenta con programas de atención específicos, infraestructuras, medios materiales y técnicos y personal para realizar su labor.

Las comunidades rurales cuentan con veintiséis casas bases que atienden a la mujer, cincuenta y dos parteras y ciento ochenta brigadistas de salud, además de tres Puestos de salud semi-privados (La Estrella, El Tuma y La Virgen), que son atendidos por otros organismos (Mutua del Campo), por su parte el MINSA los atiende con abastecimiento de medicamentos de programas tales como embarazo, niños y planificación familiar. (MTI, 2010)

La Atención primaria se da, en el Centro de Salud, en el cual se hacen diagnósticos y consultas generales, pero no tiene médicos especialistas. Dispone de más personal, mayor dotación de equipamientos, instrumentos y un mayor nivel de resolución en el diagnóstico; sin embargo, para las atenciones especializadas se le remite al hospital de Matagalpa. (MINSA/GRUN, 2007)

El Ministerio de Salud tiene presencia en todas las comunidades a través del Modelo de Salud Familiar y Comunitario (**MOSAFC**), el MINSA brinda formación permanente a promotores de la salud para brindar asistencia primaria en las comunidades, estas personas también colaboran en jornadas de limpieza, abatización, fumigación, vacunación y son un referente del ministerio de salud en la comunidad, agregado a ello, los estudiantes de enfermería del programa

Universidad en el Campo se convierten en colaboradores directos de la comunidad para atención primaria en salud, esto permite descongestionar el sistema de salud público en la localidad.

8.3.9 Educación

La educación es uno de los derechos fundamentales consagrados en la constitución política de Nicaragua, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional ha establecido políticas públicas orientadas a la restitución del derecho a la educación pública, gratuita y de calidad.

En el municipio El Tuma - La Dalia, existe un total de 6,438 alumnos inscritos en los 101 centros escolares de educación pre- escolar, primaria y secundaria, los que son atendidos por un total de 168 maestros. (MTI, 2010, pág. 9)

En pre- escolar: Existe un total de 112 alumnos inscritos en los dos centros escolares atendidos por dos maestros de pre- escolar. En primaria: Existe un total de 6,279 alumnos inscritos en los noventa y ocho centros escolares, atendidos por 160 maestros. (MTI, 2010)

En Secundaria: Existe un total de 545 alumnos inscritos en educación secundaria, que son atendidos por doce maestros los que imparten clases en el Instituto Nacional La Dalia y que año con año se bachilleran unos 55 estudiantes. (MTI, 2010)

También existe una extensión de la UPONIC (Universidad Popular de Nicaragua) donde se atienden un total de 92 alumnos en las carreras de: Contabilidad, administración y Ciencias Agrarias, al final de su carrera se les extiende el título de Bachiller técnico con una duración de tres años que se atiende en la modalidad de sabatino. (MTI, 2010)

La UNAN – Managua a través del Programa Universidad en el Campo cuenta con presencia en el territorio ofertando carreras como enfermería, desarrollo rural, inglés, administración, medicina, este programa es coordinado por la FAREM Matagalpa con la colaboración de la Alcaldía Municipal y el Ministerio de Educación. La infraestructura de los centros de educación secundaria es utilizada los fines de semana por el Programa Universidad en el Campo, esto como parte de los procesos de colaboración inter institucional

8.3.10 Instituciones en la localidad

En la Dalia es posible encontrar instituciones sociales y organizaciones no gubernamentales. Desde ministerios, haciendo referencia particular al ministerio de la educación hasta Organizaciones no Gubernamentales como Save the Children, cooperativas, asociaciones, empresas y entidades financieras como bancos y micro financieras que forman parte del ecosistema de desarrollo local. En el marco de las instituciones sociales la educación tiene presencia con colegios públicos de primaria y secundaria, siendo la escuela 14 de septiembre el lugar donde se desarrollan las clases de universidad en el campo. Por otra parte, la ciudad tiene un instituto nacional donde se reciben a gran parte de los estudiantes de los barrios y el municipio en general.

La religión forma parte de las instituciones sociales, entre las religiones que profesa la población están la católica y la evangélica, predomina principalmente la segunda, usualmente las iglesias evangélicas son más pequeñas que las iglesias católicas, cuentan con un número más reducido de feligreses, tradicionalmente las iglesias católicas son comarcales, en la actualidad existen 77 iglesias evangélicas y 19 católicas en el municipio.

8.3.11 Mercado

El mercado, es la principal área comercial del municipio, en este espacio se comercializan productos diversos entre alimentos, verduras, carnes, ropa, granos básicos, a este espacio llegan productores de las comunidades y comarcas para comercializar sus productos y una parte de estos los comercializan en la cabecera departamental.

El mercado también es un punto de conexión entre los buses con dirección a la cabecera departamental, comarcas y comunidades de la localidad, ello facilita el desplazamiento de los estudiantes que provienen de la zona rural; la infraestructura es bastante moderna, en este espacio se encuentran vendedores ambulantes comercializando productos para teléfonos celulares, alimentos, agua, esta actividad representa una alternativa económica familiar desde la economía informal que aporta a las unidades económicas familiares.

8.3.12 Actividades Productivas

Las actividades productivas aportan al desarrollo económico local y por ende al crecimiento económico nacional, por las características de la zona de estudio, la población se dedica principalmente a actividades agropecuarias para satisfacer las necesidades inmediatas de las familias en sus respectivas comunidades, el excedente de las actividades agropecuarias se comercializa para obtener otros recursos que la tierra no provee.

La dimensión productiva según datos del Censo Nacional Agropecuario (**CENAGRO**) del 2013, en el Tuma La Dalia predominan las actividades agrícolas como uno de los principales motores económicos, el 29% de la superficie total del municipio se dedica a labores agrícolas. En cuanto a la agricultura las condiciones climáticas son favorables para la plantación de determinados cultivos, los cuales

tienen un gran impacto económico para el desarrollo del municipio. Varios de estos cultivos son comunes a la región centro norte del país y tienen un considerable impacto en la economía del país.

En particular destacan las plantaciones de café, arroz de secano, frijol negro y rojo, maíz, banano y guanábana entre otros, ocupándose grandes cantidades de terreno para estos cultivos. (Ministerio Agropecuario y Forestal , 2013). La longitud de las superficies en hectárea de los principales cultivos en el municipio, se presentan en la siguiente tabla:

Cultivos	Superficie en Hectáreas
Café	24, 237
Banano	13,710
Maíz	4,837
Arroz de secano	3,800
Frijol negro/rojo	3,396
Guanábana, entre otros	34,054
Total	84,034

Tabla 3. Principales cultivos en el municipio del Tuma, La Dalia. Fuente: Elaboración propia en base a datos de CENAGRO

El café constituye el principal cultivo que articula la economía en el municipio, con el 29% de la superficie total cultivable, seguido del banano con el 16% y el maíz con el 6%. El arroz y los frijoles por otra parte, representan el 4% respectivamente cada uno. Por último, la guanábana, entre otros cultivos constituye el 41% restante en términos de la superficie total.

Para la actividad pecuaria se encuentra una superficie de 25,222 manzanas dedicadas a esta labor lo que supone el 33% de la extensión total del municipio dedicada a esta labor. Predomina la crianza de ganado bovino (26,471 cabezas), porcino (4,496 cabezas) y granjas avícola (92,076) (Ministerio Agropecuario y Forestal , 2013). De esta manera, el sector pecuario al igual que el agrícola son los dos rubros con más presencia e influencia en el desarrollo del municipio. Al ser un territorio con condiciones favorable para la agricultura y crianza de animales existen una gran cantidad de explotaciones que aglutinan a productores, jornaleros y trabajadores por cuenta propia.

La organización social y económica de los productores se presenta casi en su totalidad determinada por el dominio individual sobre los medios de producción. La organización de los productores en el municipio muestra que, de las 4,717 explotaciones agropecuarias el 99.57 por ciento de estas se trabajan de forma individual, el otro 0.42% responden a 6 cooperativas y 11 empresas, presentes en el municipio (Ministerio Agropecuario y Forestal , 2013). Estos datos muestran que la producción organizada no tiene una fuerte presencia en el municipio lo que supone mayor brecha de diferencia y desigualdad de los grandes productores frente a los pequeños productores. Ejemplo de ello es el predominio de fincas cafetaleras en el municipio las cuales tiene repercusiones en el nivel socioeconómico de las familias de la comunidad.

En este panorama, los ciclos de cosechas del café se perfilan como una de las principales actividades económicas, como uno de los principales pilares de ingresos para las familias de la comunidad. Muchos jóvenes de La Dalia forman parte de los trabajadores que participan de estos ciclos de cosecha, los cuales constituye una fuente de ingresos segura durante los meses que las fincas cafetaleras sacan su producción a mercados locales y nacionales.

La presencia del programa UNICAM en la comunidad genera una nueva dinámica y potencial para el desarrollo agropecuario de la zona. Desde los ejes y lineamientos

institucionales, así como las vinculaciones entre instituciones con fines comunes, la potencialidad de universidad en el campo como eje de nuevos enfoques de desarrollo se muestra como una valiosa oportunidad de progreso en el municipio.

IX. Contexto Nacional de la Educación en Nicaragua

La educación es una de las principales instituciones sociales presente a lo largo de la vida del ser humano, desde su nacimiento la familia asume el rol de educadores, espacio donde también se realiza la transmisión cultural, el lenguaje, lectura del entorno e inclusive se aprenden las primeras letras e inicia el proceso de cooperación entre la educación formal e informal.

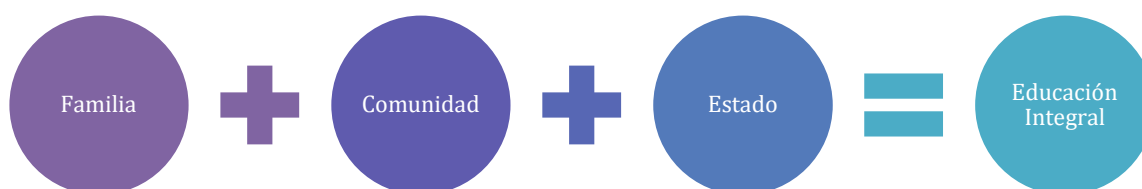
La importancia de la educación desde la propuesta de Paulo Freire radica en hacer de la educación una acción social orientada a la realización del ser humano con capacidad de análisis crítico, con plena libertad y capacidad de sentirse auto realizado, esto será posible únicamente a través de una educación centrada en el ser humano, su entorno, su cultura, las necesidades mismas del contexto y las oportunidades que por su propia cuenta pueda construir a partir de la práctica educativa. Por tanto, se requiere un proceso educativo orientado a la formación de sujetos críticos, capaces de relacionar la teoría con la praxis y con la plena capacidad de generar cambios.

Tomando en consideración lo expuesto con anterioridad, es preciso entender la educación más allá de la transferencia vertical de conocimiento, más bien, hacer de la práctica educativa un proceso holístico e integrador, entendido este desde la perspectiva de **Juan Bautista Arrien** como:

Proceso humano, social, cultural en el que se activa todo su potencial, traducido en personas preparadas para compartir la vida, el bienestar y el desarrollo común, constituye una inmensa corriente que arrastra componentes originales previos muy importantes y genera la capacidad de engrosarlos cuantitativa y cualitativamente. (Arrien, 2012, pág. 16)

El planteamiento de Arríen, indica con claridad la necesidad de hacer de la educación un proceso más humano, social, cultural orientado a la formación de las personas, entiéndase la diferencia entre formación y transferencia de conocimiento, la formación implica un proceso participativo que toma como punto de partida el conocimiento y experiencia de los protagonistas, es decir de los estudiantes, en concordancia con la experiencia técnico – científica del docente para establecer un balance entre el conocimiento y generar acuerdos en la práctica educativa en función de desarrollar competencias para la vida en cada uno de los sujetos como responsables directos de su educación y de su propia realidad.

Tres actores indispensables del proceso educativo



La educación no es responsabilidad exclusiva del Estado, por su importancia en el desarrollo humano de la sociedad, debe entenderse como una responsabilidad compartida entre tres actores de la sociedad como son la familia, la comunidad y el Estado, los tres están en la responsabilidad no solo de garantizar el derecho a la educación con pertinencia y de calidad, sino también de orientar a sus hijos durante la práctica educativa a generar aprendizajes para la vida mediante el desarrollo de competencias que le permitan ser protagonistas de sus propios procesos e incidir el bienestar y el desarrollo común.

Por tanto, la educación no es un proceso de formación circunstancial sino más bien, un proceso integral de formación para la vida que integre la cultura y el bienestar social con visión del presente y el futuro común a construir por las personas, es decir una educación para la vida, entendida esta como:

Educación para la vida, es el reto de la sociedad y el Estado para articular acciones en función de disminuir los niveles de analfabetismo, pobreza económica, migración e inseguridad ciudadana cuyos efectos se muestran en situaciones de vulnerabilidad social en el seno de la familia y la comunidad. (Salazar, Año 2. Agosto - Diciembre 2014)

Lo planteado anteriormente describe la necesidad de una educación integral que facilite a las personas entender su entorno, las problemáticas y la vinculación entre las mismas, pero también considerar las oportunidades a construir desde sus propios entornos, considerando sus aprendizajes, experiencias y su cultura, a ello se agrega los sistemas políticos, ya que no todos los gobiernos toman la educación como una prioridad para el desarrollo.

La educación constituye un pilar fundamental para el desarrollo en su esfera más amplia, las habilidades que se adquieren mediante esta, han permitido la construcción de la sociedad actual y es uno de los principales medios de lucha frente a las desigualdades. Por esta razón la necesidad de articular los esfuerzos en vías de un desarrollo local, sustentable y sostenible. De esta manera entendiendo que no existe educación sin sociedad y que toda actividad humana se enmarca en estas; nace la propuesta de una educación orientada a la emancipación y empoderamiento a partir de la conciencia popular. (Freire, 1997, pág. 85)

9.1 Políticas Públicas de Educación del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional

El Estado de Nicaragua, en su Constitución Política integra los derechos sociales, en su artículo **58**. Establece “Los nicaragüenses tienen derecho a la educación y a la cultura” (Asamblea Nacional de la República de Nicaragua, 1986).

En el caso de Nicaragua durante el periodo 1990 a 2006,

El modelo neoliberal limitó la práctica educativa al simple hecho de transmitir el conocimiento, a designar roles, docente – estudiante, esta acción limitó la capacidad autocrítica de docentes y discentes, quienes eran concebidos como objetos de la educación y no como sujetos de este proceso de transformación sociopolítica. (Salazar, Año 2. Agosto - Diciembre 2014)

Luego de 16 años de neoliberalismo en Nicaragua (1990 – 2006) marcados por el incremento de las brechas de desigualdad, inequidad e injusticia social, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) asume mediante su gobierno un re-direccionamiento de las políticas públicas y sociales de Desarrollo Humano, poniendo en el centro del Desarrollo a las personas, las familias y la comunidad como protagonistas de sus propios cambios, para ello, fue necesaria la definición de estrategias que tomen como punto de partida las particularidades socioeconómicas, culturales y geográficas de la población para garantizar el éxito del modelo de Desarrollo Humano concebido desde el GRUN.

Los ejes del **Plan Nacional de Desarrollo Humano** (PNDH 2018 – 2021) propuestos por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional integra la educación como uno de los ejes prioritarios dentro del “**Desarrollo Social**” el punto A. **Educación en todas sus formas** integra 15 estrategias, de las cuales se retoman el número 1,2,8,13 y 14 por su vinculación con este proyecto de tesis doctoral, estas estrategias destacan;

1. Profundizar el avance hacia la calidad educativa, que impacte en la formación integral y el aprendizaje, desde el acceso y dominio de conocimientos, ciencia, tecnología y formación en valores en rutas de aprender, emprender y prosperar. (Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, 2007, pág. 5)

2. Ampliar la cobertura escolar con equidad, en edad oportuna y extra edad, con énfasis en tercer nivel de educación inicial y la educación en las zonas rurales, con modalidades flexibles y pertinentes. (Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, 2007, pág. 5)

8. Promoción del protagonismo de la comunidad educativa; los estudiantes, docentes, padres y madres de familia destacando la promoción de valores y la seguridad humana. (Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, 2007, pág. 6)

13. Ampliar el acceso a la educación superior de calidad en todas sus modalidades, en las instituciones estatales y subvencionadas. (Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, 2007, pág. 7)

14. Adecuar la oferta educativa en desarrollo de talento humano, investigación y extensión, de las universidades públicas y subvencionadas al Programa Nacional de Desarrollo Humano. (Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, 2007, pág. 7)

Las estrategias enunciadas evidencian de forma clara, la disposición de gobierno de concebir la educación como uno de los ejes prioritarios del desarrollo humano sostenible, todo ello en correspondencia con la constitución política de Nicaragua para garantizar el derecho a la educación con calidad y pertinencia, de igual manera, estos ejes son retomados por estar enfocados en ampliar el acceso a la educación superior de calidad, la formación en valores, la promoción del protagonismo de la

comunidad educativa, la adecuación de la oferta educativa en función del desarrollo del talento humano y la ampliación de la cobertura escolar con equidad, en edad oportuna y extra edad, con énfasis en tercer nivel de educación inicial y la educación en las zonas rurales.

También es necesario retomar el eje número dos referido a **Educación técnica, tecnologías y conocimiento**, este contiene siete estrategias de las cuales se retoman el número 1, 2 y 6 por ser vinculante al proyecto de investigación.

1. Promoción de la ciencia, tecnologías e innovación, entre el Gobierno Nacional, Universidades, Centros de educación técnica, Productores y Sector privado. (Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, 2007, pág. 21)

2. Asegurar la pertinencia de la educación técnica y formación profesional, en correspondencia con las necesidades de desarrollo económico y social del país, en el marco del modelo de alianzas. (Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, 2007, pág. 21)

6. Desarrollar programas de capacitación técnica y tecnológica que fomenten la mejora de la gestión, productividad y competitividad de los emprendimientos, en alianzas con instituciones privadas, del gobierno central y las alcaldías. (Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, 2007, pág. 22)

Las tres estrategias enunciadas anteriormente son esenciales para comprender el enfoque de educación promovido desde las políticas públicas del GRUN y se encuentran en correspondencia con el proyecto de tesis por su vinculación práctica con el tema y el programa Universidad en el Campo (**UNICAM**) que incorpora los componentes de innovación, el trabajo con productores y sector privado, así también la pertinencia del programa en correspondencia con las necesidades de las familias, la comunidad y el municipio donde el programa tiene presencia para incidir

en el desarrollo educativo, económico y social tomando en consideración la cultura de los pobladores y sus estrategias de vida.

Las estrategias del Plan Nacional de Desarrollo Humano del GRUN han permitido grandes avances en materia de educación desde el 2007, este año el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional asume la presidencia y desde ese año se declara “educación gratuita y de calidad para todos los nicaragüenses”, incluyendo la educación técnica, programas de educación técnica en el campo, la creación el Programa de educación Aprender, Emprender, Prosperar y la incorporación de la asignatura con el mismo nombre en primaria y secundaria, en el caso de las Universidades Públicas se adoptaron múltiples estrategias para la institucionalización de una cultura emprendedora, también destaca la incorporación de la asignatura inglés al currículo de primaria, los avances en educación continúan con la creación de dos nuevos programas como son: Universidad Abierta en Línea (2019) y a partir del 2020 la institucionalización a nivel nacional el Programa Universidad en el Campo, los dos últimos programas son ejecutados desde el Consejo Nacional de Universidades. (Salazar, Nicaragua y el Desarrollo Humano para todos, 2020)

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional continúa creando más oportunidades de educación superior, para los nicaragüenses a través de la creación del programa especial Universidad en el Campo, el cual atenderá a 5,000 egresados de la secundaria a distancia en el campo. La Vicepresidenta de Nicaragua, Rosario Murillo, anunció que en 2020 se creó la Universidad, al respecto expreso:

Ya se aprobaron fondos en el Consejo Nacional de Universidades (CNU), hoy, para el desarrollo de la universidad en el campo que brindará oportunidad a más de 5 mil muchachos y muchachas egresados, lo que estábamos hablando, de secundaria a distancia en el campo para estudiar carreras universitarias en sus municipios. (Redacción_Central, 2020)

La decisión del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional de crear Universidad en el Campo como un programa especial dirigido a atender a los egresados de secundaria en el campo, evidencia una vez más, las políticas de restitución de derechos con principal énfasis en la educación de calidad para las poblaciones más vulnerables e invisibilizadas por los gobiernos neoliberales durante 1990 – 2006.

9.1.2 La Educación en los Objetivos del Desarrollo Sostenible

Los Objetivos del Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, establece una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental de los 193 Estados Miembros que la suscribieron. (Bárcena & Prado, 2016, pág. 5)

Los jefes de estado se han propuesto la agenda común de 17 **Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS)**, - los cuales pueden apreciarse en la siguiente ilustración -, los ODS integran la educación por ser uno de los principales ejes de desarrollo.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Figura. 1 Fuente: (UN, 2020)

El ODS # 4 “Educación de calidad” contiene siete estrategias.

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser **gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos**. (Naciones Unidas, 2020)

4.3 De aquí a 2030, **asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria**. (Naciones Unidas, 2020)

4.4 De aquí a 2030, **aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento**. (Naciones Unidas, 2020)

4.5 De aquí a 2030, **eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables**, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad. (Naciones Unidas, 2020)

4.6 De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética. (Naciones Unidas, 2020)

4.7 De aquí a 2030, **asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible**, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible. (Naciones Unidas, 2020)

4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos. (Naciones Unidas, 2020)

4.b De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo. (Naciones Unidas, 2020)

4.c De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo. (Naciones Unidas, 2020)

Las metas propuestas para alcanzar el **ODS#4** son vinculantes al Estado de Nicaragua, por ser parte de los Estados Miembros de las Naciones Unidas, muestra de la responsabilidad asumida por Nicaragua se materializa en el Plan Nacional de Desarrollo Humano del GRUN en correspondencia con las metas propuestas en la Agenda 2030, en particular las referidas a educación, 4.1, 4.3, 4.4 y 4.7, todas ellas están encaminadas a concebir la educación gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria, desarrollar las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

Estas metas también consideran eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables; así también asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible.

9.1.3 Programa Universidad en el Campo de la UNAN – Managua

El Programa Universidad en el Campo (**UNICAM**) es un programa especial de la UNAN – Managua que se encuentra en correspondencia con la misión institucional de esta casa de estudios, por tanto, para entender la esencia del programa es necesario tomar como punto de partida la misión de la institución y de esta forma

comprender su integralidad y como este programa de educación en el campo genera los cimientos necesarios para garantizar el derecho humano a la educación y por ende incidir en el desarrollo humano, la misión de la UNAN – Managua está dirigida a:

Formar profesionales y técnicos integrales desde y con una concepción científica y humanista del mundo, capaces de interpretar los fenómenos sociales y naturales con un sentido crítico, reflexivo y propositivo, para que contribuyan al desarrollo social, por medio de un modelo educativo centrado en las personas; un modelo de investigación científica integrador de paradigmas universales; un mejoramiento humano y profesional permanente derivado del grado y posgrado desde una concepción de la educación para la vida; programas de proyección y extensión social, que promuevan la identidad cultural de los y las nicaragüenses; todo ello en un marco de cooperación genuina, equidad, compromiso y justicia social y en armonía con el medioambiente. (UNAN-MANAGUA, 2020)

La UNAN - Managua, siendo coherente con su misión y visión y, considerando el déficit de atención en la formación en el nivel técnico y superior en el sector rural, asume el compromiso de ampliar la cobertura a través del Programa Universidad en el Campo, el cual permite la articulación de la educación media, técnica y superior y fortalece la pertinencia de la educación con relación al desarrollo de las capacidades que deben adquirir los egresados para insertarse con éxito en la sociedad nicaragüense y en el sector rural.

La misión de la UNAN – Managua se corresponde con los ODS y los ejes del PNDH de Nicaragua, estrategias enfocadas en la equidad e inclusión en la educación como mecanismos directos de restitución de derechos para todas las personas en Nicaragua, ello incluye a la población de las zonas rurales donde la universidad aún no tenía presencia.

El Programa Universidad en el Campo en palabras del Dr. Julio Gámez, coordinador de UNICAM – Matagalpa “UNICAM es un Programa de formación profesional para jóvenes rurales, este programa es importante porque pretende acercar la educación superior a las zonas más alejadas, es un programa que viene a restituir los derechos a los jóvenes rurales”. (Gámez, 2020)

El Dr. Gámez explica de forma específica las particularidades del programa, por un lado, viene a acercar la universidad a la comunidad, de manera muy particular a esas comunidades rurales alejadas del país, el programa es una gran oportunidad para continuar el proceso de formación técnica y profesional de jóvenes y adultos en el campo de acuerdo a las necesidades del territorio.

El tema de la igualdad de género es uno de los componentes principales del programa, ya que los grupos de clases están casi equilibrados entre hombre y mujeres, además con el traslado de la educación superior desde los recintos universitarios ubicados en las zonas urbanas a las zonas rurales ha permitido darle oportunidad al acceso de la educación superior a madres solteras, padre de familias, madres de familias, líderes locales y autoridades locales.

La experiencia de los docentes permite un acercamiento al enfoque del programa, para el profesor Manuel González García UNICAM:

Es un proyecto de educación superior cuyo propósito fundamental es elevar el nivel profesional de los jóvenes residentes en las zonas rurales, brindando acceso a la educación universitaria a los bachilleres de escasos recursos económicos de las comunidades donde tiene incidencia el programa, con carreras que logran potencializar la actividad económica productiva local. (García, 2020)

Lo expuesto por González muestra de forma clara el objetivo del programa, por un lado, elevar el nivel profesional de los jóvenes en las zonas rurales y por otro lado

potencializar la actividad económica local, por ende, mejorar la calidad de vida de las familias mediante el empoderamiento de los actores locales como protagonistas directos de sus propios procesos de desarrollo local.

El Programa UNICAM está enfocado en desarrollar las competencias técnicas y profesionales de los estudiantes que les permitan mejorar sus estilos de vida a nivel familiar y comunitario en las zonas rurales donde habitan, estas habilidades y destrezas conocidas como competencias laborales y profesionales están encaminadas no solo a investigar sino también a desarrollar una cultura emprendedora en el estudiante para ser generadores de empleo y aprovechar los recursos comunitarios.

Los principales objetivos del Programa UNICAM están dirigidos a: avalar el fortalecimiento de las comunidades rurales que permita, a través de la educación superior en las zonas rurales la articulación con la educación secundaria, así también, reducir el éxodo rural mediante una estrategia educativa sostenible que fortalezca el arraigo, satisfaga las necesidades básicas del desarrollo socio económico y contribuya a disminuir la pobreza en el campo.

Fomentar el desarrollo socioeconómico cultural a fin de contribuir a la disminución de la pobreza en el campo de las poblaciones más vulnerables del sector rural, promoviendo una gestión sostenible de los recursos naturales a través de la aplicación de tecnologías apropiadas y dirigidas a preservación del medio ambiente, mediante la preparación técnica y profesional de sus jóvenes, con carreras que obedecen a las necesidades de las zonas rurales, siendo este un Programa pertinente a las necesidades de la sociedad nicaragüense.

9.1.4 Historia del Programa Universidad en el Campo

El Proyecto Universidad en el Campo (**UNICAM**) se generó en el año 2009, como una iniciativa de dos Países Latinoamericanos (**Nicaragua y Colombia**), con este proyecto se buscaba la posibilidad de abrir las oportunidades de acceso a la educación superior a las comunidades rurales, basado en la experiencia de la

Asociación de Cafeteros Colombianos y la Secretaría de Educación de ese mismo país.

A raíz de las necesidades latentes de las comunidades rurales por lograr un mejor acceso a una educación superior, se logró articular esfuerzos y se construyó la iniciativa de Proyecto para presentarse a la tercera convocatoria de los Proyectos ALFA de la Unión Europea.

En esta solicitud de subvención liderada por la Universidad de Caldas, se acompañó como Co-Solicitante la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN - Managua), la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (México), la Universidad Mayor de San Andrés (Bolivia), la Universidad de Valladolid (España) y la Universidad Marconi de Italia.

El proyecto fue aprobado como Acción por la UE en noviembre del 2010, dando inicio a dicha Acción el 13 de enero del 2011. Planteándose cuatro Macro Actividades para los tres años que duraría la Acción y por ende la Subvención. Estas Macro Actividades fueron:

1. Diseño de un programa de educación superior en los niveles Técnico Medio, Técnico Superior e Ingeniería.
2. Formación de Profesores para la Implementación del Programa de Educación Superior en los Niveles Técnico Medio, Técnico Superior e Ingeniería.
3. Implementación de un Programa de Educación Superior en el Nivel Técnico, Ofertado por 4 Instituciones de Educación Superior Latinoamericanas.
4. Conformación de una RED de Universidades Latinoamericanas y europea para desarrollar procesos conjuntos que contribuyan a mejorar la calidad de la educación superior en Latinoamérica.

El Proyecto Universidad en el Campo, se logró desarrollar en tres años y medio, expreso el Dr. Julio Laguna Gámez, ya que en Nicaragua dicha Acción ha logro una

sostenibilidad exitosa, dentro de las Macro Actividades de la Acción se mencionan la Articulación de la Educación Media con la Superior, a través de tres ciclos de formación profesional, mismo que están diseñados a ejecutarse en una sola Cohorte de 5.5 años. El cual la UNAN – Managua, socia de dicha Acción ha retomado ese compromiso y se ha logrado concebir un proceso de Institucionalización de la Carrera de Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible.

Desde el principio hasta la fecha se logró establecer la planificación, ello permitió poder cumplir con la formación de al menos el primer ciclo de formación profesional, como es el Técnico Medio en Desarrollo Rural Sostenible y estar en la fase intermedia del Segundo Ciclo de Formación Profesional.

El primer año fue clave para organizar una acción que al principio se veía muy ambiciosa, pero que hoy es una realidad muy pertinente por hacer en la Educación Superior de nuestras Universidades. Un primer año lleno de Diagnósticos Nacionales de cada País Socio a la acción, además se logró construir la malla curricular para cada uno de los tres niveles o ciclos de formación, por parte de la UNAN - Managua se logró capacitar a más de 60 docentes en la Metodología Escuela Nueva, se logró estructurar la base de la formación para el primer ciclo, se capacitó a los autores de módulos y a la vez se logró construir por parte de las cuatro Universidades Latino Americanas y las dos Universidades Europeas los 18 módulos necesarios y programados en una Malla Curricular para los dos primeros años de formación profesional.

El segundo año y tercero fue más dirigido a la ejecución de estos 18 módulos y al desarrollo de la Formación del Técnico Medio en Desarrollo Rural Sostenible, además se logró hacer una segunda ronda de capacitación a los docentes en el año dos y se logró la construcción de los módulos del Segundo Ciclo de Formación Profesional, claro una previa capacitación de parte de expertos de la Asociación de Cafeteros de Colombia. En estos dos años se logró desarrollar la esencia de la Acción, como es el desarrollo de Competencias Profesionales en Jóvenes Rurales,

para que estos puedan una vez culminado su primer ciclo les permitan desarrollar la zona rural productiva y evitar el éxodo a la zona urbana de la ciudad.

El programa se apertura en febrero del 2012, se ofertó cupo para 60 jóvenes según lo establecido en el Convenio de Subvención, sin embargo, a la hora de la matrícula la demanda fue superior a lo proyectado, se inscribieron 180 interesados en dicho Programa de Formación Profesional. Se hace una matrícula inicial de 260 estudiantes, donde el presupuesto del Proyecto ALFA III – UNICA no da para más de 180 estudiantes.

El mismo presupuesto aprobado para el año 2012, por la UE a través de la Universidad de Caldas para la Universidad Socia, como es la UNAN – Managua se logra planificar y darle una cobertura de 180 estudiantes de los 260 matriculados, convirtiéndose en ese momento el factor 60 descrito en el convenio de subvención como algo ya desfasado, la otra diferencia de 80 estudiantes fue asumidos con fondos de las Alcaldías de esos Municipios donde se oferto la Carrera en Desarrollo Rural Sostenible.

Durante estos cinco años de ejecución del Proyecto, se ha venido atendiendo la formación de 33 grupos en total, con capacidad aproximada de 30 estudiantes por aula de clases, de los cuales la oferta educativa ha sido: Técnico Superior de Enfermería, Economía Agrícola, Enfermería Materno Infantil, Enfermería Salud Publica, Contabilidad Pública y Finanzas, Administración de Empresas, Pedagogía con Mención Infantil, Técnico Superior en Topografía, Lengua y Literatura, Física-Matemática y 11 de Carrera de Desarrollo Rural Sostenible, con esta última inicio el programa y se ha presentado la permanencia del 70% del total matriculado en febrero del 2012. Cabe destacar que las matriculas se practican al inicio de cada semestre, esto con el objetivo de llevar un control y registro académico de cada uno estos estudiantes, donde a ellos se le garantizan un reconocimiento de sus créditos.

Se han realizado encuentros inter estudiantil, donde participan docentes, padres de familia, productores y los mismos estudiantes, donde se comparten experiencias,

contexto y trabajos de diferentes sistemas, aportando aún más en la formación cognoscitiva del estudiante.

Además, se realizan encuentros llamados Encuentro del Programa Universidad en el Campo, la Universidad en el Comunidad. En estos encuentros se ha invitado medios de comunicación, donde se logró visibilizar el desarrollo del Programa, su importancia y su impacto en las comunidades rurales de Nicaragua. Han participado, Ministerio involucrados en el desarrollo del Programa, Alcaldías Socias al Programa, INATEC, ONG y Actores Locales existentes en cada una de las 183 comunidades rurales donde ha tenido repercusión el programa.

En el proceso de seguimiento al desarrollo y ejecución del Primer Ciclo de Formación Profesional, se llevaron a cabo reuniones con los padres de familias, líderes comunales, actores locales, docentes de la universidad y el equipo técnico que conforma el Programa UNICAM en Nicaragua, para sistematizar cada experiencia vivida y aprendida en este proceso nuevo de formación profesional, en estas mismas reuniones se evalúan los módulos impartidos, las prácticas de los estudiantes, la integración de la familia y la comunidad en la formación de estos estudiantes, la participación y profesionalización del docente de cada módulo y lo más importante la interacción Comunidad Rural y la Universidad.

Para Nicaragua, la Acción está dirigida a todos los habitantes de las zonas rurales de la región norte del país, en la cual el único requisito es tener aprobado el bachillerato y estar vinculado a la formación en el Perfil Profesional en Desarrollo Rural Sostenible. En esta participación se atienden matriculas de estudiantes desde 15 años hasta 68 años de edades.

Se ha desarrollado articulaciones en el aprendizaje de cada módulo, estos se desarrollan en tres momentos: El primer momento es el aprendizaje que se desarrolla entre los docentes y los estudiantes, luego tenemos un segundo momento de aprendizaje que se desarrolla entre los estudiantes y sus familias en sus unidades productivas, por último tenemos un tercer momento que lo desarrollan los estudiantes, los docentes y los productores de la zona.

La culminación de los estudiantes es por medio de Certificación de cada uno de sus ciclos de formación profesional, además este es un proceso que busca el desarrollo humano, económico y social de las comunidades rurales más alejadas de nuestro país.

En la actualidad en Nicaragua el **Programa UNICAM** se está ejecutando tal y como se ha venido haciendo hasta el momento, y existen **1,269** estudiantes matriculados en el Programa UNICAM. La UNAN – Managua ha institucionalizado la Carrera en Desarrollo Rural Sostenible y el cual es el Primer Ciclo de Formación Profesional.

La sostenibilidad se ha logrado a través de la incorporación de Gobierno Local (Alcaldías), Instituciones del Gobierno radicados en los Municipios y las Comunidades Rurales, además la asociación con el Concejo Nacional de Universidades(CNU) donde este ha aportado una cifra significativa para la apertura de dos grupos de clases en el 2013.

El Programa Universidad en el Campo se ha venido desarrollando a través de la carrera en Desarrollo Rural Sostenible con alto grado de prestigio social en los municipios donde se ejecuta, por parte de los actores locales municipales y comunitarios, logrando así, el reconocimiento dentro y fuera de la UNAN - Managua y demostrando una gran capacidad humana y profesional para seguir formando profesionales en correspondencia a las necesidades del desarrollo del país.

La acción en su desarrollo en Nicaragua ha incorporado aspectos como la conservación del medio ambiente, seguridad alimentaria y sobre todo aspectos social, de este último es posible decir que esta acción es una restitución de derecho a los jóvenes y adultos de las zonas rurales al permitirles el acceso a una educación digna, de calidad y pertinencia, donde esta busca el desarrollo de las zonas rurales productivas y la mejora de la Calidad de Vida de las familias en las zonas rurales de nuestro país.

El Programa de Universidad en el Campo ha tenido gran impacto en la sociedad ya que es primera vez en la historia de cada municipio que llega la universidad a darles

repuesta a cumplir uno de sus sueños que es continuar su formación. Ya que tenemos estudiantes que ya tenían diez años de haberse bachillerado y que por falta de dinero no habían tenido la oportunidad de continuar sus estudios y no tenemos límite de edades ya que tenemos estudiantes de cincuenta años.

9.1.5 Cobertura Territorial de UNICAM

Trasladar la universidad al territorio implica generar sinergia por parte de los actores locales, gobiernos municipales y la universidad misma, en la siguiente figura se visualiza las áreas de influencias del Programa Universidad en el Campo.



Figura. 2. Mapa de Nicaragua donde se evidencia las áreas geográficas de influencia del Programa UNICAM. Fuente: (Mendoza, 2018)

UNICAM tiene presencia en 15 Municipios de 7 Departamentos para un total de 251 comunidades de culturas y hábitos diferentes, cuenta con una oferta educativa de 12 Carreras de carácter: Productivo, Salud, Educación, Económico e Industrial.

Las principales zonas atendidas son Nueva Segovia, Madriz, Estelí, Matagalpa, Chontales, Río San Juan, Región Autónoma del Caribe Norte y Región Autónoma del Caribe Sur. La población atendida proviene principalmente de zonas rurales donde el acceso a la educación universitaria es limitado, por tanto, tienen que verse obligados a migrar a las cabeceras departamentales o bien migrar a Managua o León, generando con ello la fuga de capital humano proveniente de comunidades rurales.

9.1.6 UNICAM El Tuma La Dalia

La Facultad Multidisciplinaria de Matagalpa de la UNAN – Managua coordina a nivel territorial el Programa Universidad en el Campo, cuenta con presencia en cinco municipios como son: Río Blanco, Waslala, Rancho Grande, Mulukuku, La Dalia, en estos cinco municipios está el programa universidad en el campo, el programa prácticamente ha crecido porque primero comenzó en el municipio La Dalia. (González, 2020)

UNICAM atiende 47 comunidades en el municipio del Tuma la Dalia localizadas en la zona urbana y la mayoría de la zona rural, entre estas comunidades destacan: Aguas amarillas, Bijao Norte, Buenos Aires, Casa Blanca, El Carmen, El Diamante, El Hular, El Pavón, Polo de Yale, El Tuma, El Granadillo, Guapotal, Hilipo, Kansas City, La Castilla, La Colonia Agrícola, Las Delicias, La Empresa, La Esperanza, La Estrella, La Estrellita, La Florida, La Isla de Peñas Blancas, la Mora, La Pita, El Coyolar, La Rinconada, Las Nubes, Las Torres, Los Laureles, Penjamo, Piedra Luna, Quilile, Quililito, San Benito, Wasaka, San Miguel, San José, San Rafael, SiiilMalila, Sonora, Taspasle, El Chimbo, Valle la Isla, y Casco Urbano.

Para el año 2012 se atendieron cuatro grupos de clase de las carreras Desarrollo Rural Sostenible, tres grupos financiados con fondos del Proyecto Alfa de la Unión

Europea y un grupo financiado con fondos de la alcaldía municipal, para un total de 170 estudiantes.

En el 2013, se atendieron seis grupos de Desarrollo Rural Sostenible y Enfermería Materno Infantil, tres grupos financiados por los fondos de la Unión Europea, dos grupos con fondos de la alcaldía y un grupo financiado con el presupuesto del 6% para un total de 283 estudiantes.

El año 2014, se atendió a nueve grupos de cuatro carreras diferentes como son: Desarrollo Rural Sostenible, Administración, Enfermería Materno Infantil, Contabilidad Pública y Finanzas, cinco grupos fueron financiados por la alcaldía y cuatro grupos con fondos del 6% constitucional, para una atención de 260 estudiantes en total.

Para 2015, se atendió 11 grupos en seis carreras diferentes como son: Desarrollo Rural Sostenible, Enfermería Materno Infantil, Administración, Contabilidad Pública y Finanzas, Economía Agrícola, Enfermería en Salud Pública, seis grupos se financiaron con fondos de la alcaldía y cinco grupos con fondos del 6% constitucional, para un total de 513 estudiantes atendidos.

El año 2016 se atendió a 14 grupos de ocho carreras diferentes como son: Desarrollo Rural Sostenible, Técnico Superior en Topografía, Enfermería Materno Infantil, Administración, Contabilidad Pública y Finanzas, Enfermería en Salud Pública, Educación Infantil, Economía Agrícola, del total de grupos atendidos seis se financiaron con fondos de la alcaldía municipal y ocho con fondos del 6% constitucional.

El año 2017 se atendió a 14 grupos de ocho carreras diferentes como son: Desarrollo Rural Sostenible, Técnico Superior en Topografía, Enfermería Materno Infantil, Administración, Contabilidad Pública y Finanzas, Enfermería en Salud Pública, Educación Infantil, Economía Agrícola, del total de grupos atendidos seis

se financiaron con fondos de la alcaldía municipal y ocho con fondos del 6% constitucional; se atendió un total de 397 estudiantes. Este año egresaron 51 estudiantes, 34 de la carrera Desarrollo Rural y 17 de Enfermería Materno Infantil.

Para el 2018, se atendió a 14 grupos de nueve carreras diferentes como son: Desarrollo Rural Sostenible, Técnico Superior en Topografía, Enfermería Materno Infantil, Administración, Contabilidad Pública y Finanzas, Enfermería en Salud Pública, Educación Infantil, Economía Agrícola e inglés, del total de grupos atendidos siete se financiaron con fondos de la alcaldía municipal y siete con fondos del 6% constitucional; se atendió un total de 461 estudiantes. Este año egresaron 74 estudiantes, 33 de la carrera Desarrollo Rural y 18 de Enfermería Materno Infantil, 10 de Administración y 13 de Contabilidad Pública y Finanzas.

El 2019, se atendió a 11 grupos de ocho carreras diferentes como son: Técnico Superior en Topografía, Enfermería Materno Infantil, Administración, Contabilidad Pública y Finanzas, Enfermería en Salud Pública, Educación Infantil, Economía Agrícola e inglés del total de grupos atendidos cuatro se financiaron con fondos de la alcaldía municipal y siete con fondos del 6% constitucional; se atendió un total de 284 estudiantes. Este año egresaron 65 estudiantes, 25 de Enfermería en Salud Pública, 19 de Enfermería Materno Infantil y 21 en Técnico Superior en Topografía.

Para el 2020, se atendieron nueve grupos de ocho carreras: Enfermería Materno Infantil, Administración, Contabilidad Pública y Finanzas, Educación Infantil, Inglés, Medicina, Odontología, Optometría, se atendió a un total de 271 estudiantes, de los nueve grupos, cuatro se financiaron con fondos de la alcaldía, 2 con fondos del 6% constitucional y 3 con fondos del Consejo Nacional de Universidades.

9.1.7 Funcionamiento de UNICAM

Desde sus inicios (2011 al 2013) el Programa Universidad en el Campo funcionó con los fondos ALFA de la Unión Europea, en su primer momento el proyecto tenía contemplado iniciar con 60 jóvenes estudios en Desarrollo Rural, no obstante, la demanda fue mayor al matricularse 260 personas en el programa, por tanto, se realizó una adecuación presupuestaria para cubrir todos los requerimientos de los 180 estudiantes matriculados, aún estaba pendiente como solventar los 60 estudiantes faltantes, estos costos fueron asumidos por la Alcaldía para realizar la apertura de los grupos de la carrera Desarrollo Rural Sostenible.

Para los siguientes años (2014 al 2020) la UNAN Managua asume el financiamiento con fondos provenientes del 6% constitucional, incorporándolos oficialmente en la oferta educativa de las FAREM de Matagalpa, Estelí y Chontales, hasta terminar con su profesionalización como Ingenieros en Desarrollo Rural Sostenible. Este programa es un programa articulado con las alcaldías municipales, las alcaldías financian el programa de primero a tercer año y después, el cuarto y quinto año lo asume la UNAN - Managua con los fondos del 6% constitucional asignado por el gobierno. (González, 2020)

El Programa UNICAM cuenta con un equipo de coordinación central liderado por la MSC. Claudia Mendoza y a nivel territorial en Matagalpa es coordinado por el Dr. Julio Gámez quien realiza el seguimiento a las principales acciones del programa como son: matrícula de los estudiantes, capacitación a los docentes, evaluación de módulos y cursos. Los coordinadores del programa tanto a nivel territorial como central entregan informe permanente a la decana de la FAREM MATAGALPA y a las autoridades del Rectorado para evidenciar los avances, retos y desafíos del programa UNICAM.

9.1.8 Selección de los docentes

La UNAN - Managua busca los docentes que van a impartir las clases en los diferentes municipios, a cada docente se le provee de hospedaje alimentación y transporte, todas lo que es movilización del docente, la UNAN – Managua, no está exenta de responsabilidad en estos primeros años, sino que también tiene una responsabilidad de seguimiento y constante capacitación del personal docente que atiende UNICAM en temas de planificación de estrategias didácticas, reformas curriculares, también en atención pedagógica a los docentes

La pertinencia de UNICAM no solo radica en la oferta educativa propuesta para el contexto también incide la selección adecuada de los docentes, más allá de contar con el grado de especialidad entra en juego la empatía, el nivel de reconocimiento del contexto, los problemas, las oportunidades y la realidad cultural en la que a diario la población de la Dalia se desenvuelve, es por esta razón, que las autoridades de la FAREM – Matagalpa han involucrado a profesionales del territorio para fungir como docentes del programa, obviamente, todos ellos pasan por un proceso de preparación pedagógica.

Los docentes en su mayoría son de Matagalpa, pero si hay un porcentaje de docentes que pertenecen a los territorios siempre y cuando cumplan con los requisitos académicos que la universidad establece, que los maestros sean de los territorios es importante y le agrega valor al programa, porque a través de estos maestros se está respetando su identidad cultural tanto en lo religioso, en la forma de proceder.

No es igual un estudiante de una comunidad a un estudiante de la zona urbana de Matagalpa, realmente tienen diferentes características en su forma de ser, entonces el maestro tiene que conocer a ese estudiante, a veces hasta en la forma de tratarlos también, porque tal vez aquí (zona urbana) uno está acostumbrado a otra forma de tratar a los estudiantes pero en la zona rural es totalmente diferente, existen otras

maneras, otras características de tratarlo, puede ser que sean más sensibles, entonces de esta manera el docente por ser del contexto trata de tener esa comunicación más asertiva de acuerdo a la realidad desde sus comunidades, por ello, se tome en cuenta no solamente el docente que va desde la FARAM - Matagalpa sino también a docentes que se encuentran en la zona, porque esto facilita la comunicación, el trabajo y el entendimiento, a veces quieren más a los maestros que llegan de Matagalpa y es la cultura del malinche que a veces se quiere más a la gente de afuera y no el profesor de la comunidad, sin embargo la acogida que le dan a los profesores de la comunidad es muy bien recibida. (González, 2020)

La maestra Martha González, decana de la FAREM – Matagalpa hace énfasis en la importancia de contar con docentes del territorio, al respecto mencionó “Tener a docentes que viven en el territorio le da valor agregado al programa porque ellos conocen la realidad histórica, social, política y cultural, y a través de estos maestros que conocen el territorio y la cultura es también posible conocer al estudiante y generar mayor empatía con su realidad, la realidad del territorio y su cultura”. (González, 2020)

La pertinencia cultural es un factor determinante para el éxito de los programas y proyectos en las comunidades, al tomar en cuenta la cultura de los protagonistas, representa una gran oportunidad no solamente para quien ejecuta la iniciativa, sino también para los protagonistas, puesto que estos, conciben el nivel de importancia del programa en función de dar respuesta a las necesidades no solo en el ámbito educativo, sino también en el ámbito productivo, económico, salud y del desarrollo.

El sentido de identidad y pertinencia de la población con respecto al programa garantiza el hecho de la continuidad de los protagonistas dentro del programa y da las pautas para establecer una relación de confianza y trabajo con los actores comunitarios e instituciones con presencia en la localidad.

Otro elemento relevante es la preparación que tienen los docentes, podría decir, cada uno de los docentes, en su mayoría cuentan con un nivel de maestría en educación o en la especialidad que imparten, además de esto el resto, los que no tienen una maestría, se encuentran en proceso de finalización de estudios de maestría, si hay una preparación de los docentes con todos los niveles de exigencia que la universidad requiere. (González, 2020)

La capacitación constante al personal docente forma parte de las estrategias de éxito del Programa UNICAM, así lo plantea la decana de la FAREM – Matagalpa, maestra Martha González “Se dará una capacitación para los docentes que van a iniciar a dar clases en el programa universidad en el campo, el docente que va a dar clase en UNICAM, antes de iniciar sus clases, se le da una capacitación conforme el modelo educativo de la UNAN – Managua; los resultados del impacto que ha tenido este programa que es muy importante para los municipios, (González, 2020)

El proceso previo de capacitación en el que participan los docentes forma parte de los procesos de planificación de Universidad en el Campo y está orientado a conocer los alcances del modelo metodológico “Escuela Nueva” cuya premisa principal es el aprendizaje colaborativo y cooperativo que permita el análisis de problemas y el desarrollo de soluciones integrales de acuerdo al potencial existente en el territorio y el capital humano.

9.1.9 Modelo Escuela Nueva

La capacitación a los docentes en la metodología “**Escuela Nueva**”, es prioridad para el éxito y buena andanza de UNICAM, la metodología Escuela Nueva está fundamentada en el proceso de aprendizaje activo y su relación escuela – comunidad mediante el aprendizaje cooperativo centrado en el estudiante, este modelo permite diseñar estrategias curriculares para el diseño de contenido y

módulos flexibles con pertinencia de acuerdo a la realidad comunitaria y a los procesos de formación, seguimiento y evaluación.

9.1.9.1 ¿En qué consiste la Metodología Escuela Nueva?

La metodología “Escuela Nueva”, se ha implementado en la educación de primaria y secundaria en Colombia, su gran éxito radica en el desarrollo emprendedor generado en los estudiantes y su participación activa en la formación diaria. Generando la contextualización con los aprendizajes y haciendo un cambio en la pedagogía tradicional que cada día genera más abandono en las aulas de clases.

El modelo Escuela Nueva está basado en el aprendizaje activo, a través de metodologías activas, la relación escuela - comunidad, el aprendizaje cooperativo centrado en el estudiante, así como estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación, seguimiento y evaluación. (Gámez, Capacitación a Docentes de UNICAM: Metodología Escuela Nueva, 2017)

Escuela Nueva ha sido reconocida como una importante experiencia para la educación básica rural en Colombia que ha logrado resultados destacables en términos de mejoramiento de la cobertura, la calidad y la eficiencia de la educación para la población rural y se ha constituido en un caso emblemático a nivel internacional, especialmente para los países de América Latina y el Caribe (Schiefelbein, 1993; Banco Mundial, 1992; Banco Mundial-PNUD, 1998).

El Modelo Escuela Nueva promueve:

- Un aprendizaje activo, participativo y cooperativo centrado en los estudiantes.
- Un currículo relevante relacionado con la vida diaria del estudiante.
- Un calendario y sistemas de evaluación y promoción flexibles.
- Una relación más cercana con la comunidad.
- Un énfasis en la formación participativa de valores, actitudes.
- Una formación docente más efectiva y práctica.
- Un nuevo rol del docente, como facilitador.
- Un nuevo concepto de textos o guías de aprendizaje interactivos.

(Gámez, Capacitación a Docentes de UNICAM: Metodología Escuela Nueva, 2017)

La metodología escuela nueva es un modelo integral enfocado en la formación cooperativa de los estudiantes, esta estrategia de aprendizaje permite el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes y la contextualización de la educación a su cotidianidad. Al asumir el docente el rol de facilitador crea las condiciones para establecer una relación horizontal entre docente – estudiantes y generar mayor empatía, participación activa y empoderamiento por parte de los estudiantes, el modelo escuela nueva también facilita las condiciones para establecer una relación más cercana con la familia y la comunidad.

Como elementos del modelo pedagógico, se tienen los principios de educación activa, que permiten desarrollar capacidades de aprendizaje, pensamiento analítico, creación e investigación, resolución de problemas y toma de decisiones, entre otras. El proceso pedagógico en el aula apoya al docente para atender los diferentes niveles de logro de los estudiantes mediante el uso de guías de auto-aprendizaje.

Otro elemento es la adaptación del sistema escolar a las condiciones particulares del entorno rural y a las necesidades de sus comunidades. Dentro de las estrategias pedagógicas que contempla el modelo se tienen las siguientes:

- A través de las guías de aprendizaje se evalúan logros académicos y los estudiantes se promueven mediante un **sistema de promoción flexible**.
- Las guías de autoaprendizaje **orientan el proceso de aprendizaje** del estudiante y se adaptan a sus necesidades y a las características del entorno rural.
- El trabajo pedagógico del docente incluye el manejo simultáneo de diferentes grupos de estudiantes según su avance de aprendizaje.
- El gobierno escolar promueve la participación activa y democrática de los estudiantes en diferentes actividades escolares.
- La biblioteca escolar se organiza y actualiza con el fin de complementar las fuentes de consulta, información y entretenimiento que disponen los estudiantes, docentes y la comunidad en el medio rural.
- Los rincones de trabajo promueven hábitos de investigación a través de la identificación y utilización de materiales y recursos propios de la localidad.
- La relación escuela-comunidad se estimula mediante acciones orientadas a la identificación de **necesidades comunales y mediante el levantamiento** de información cartográfica, productiva y censal de las comunidades rurales.
- Los textos escolares están disponibles en forma gratuita para los estudiantes de la formación técnica media, se debe poseer el mobiliario escolar donde se dispone de pupitres y si es posible incluir mesas que faciliten el trabajo en pequeños grupos.

(Gámez, Capacitación a Docentes de UNICAM: Metodología Escuela Nueva, 2017)

Explorar las principales diferencias entre la escuela tradicional y la escuela nueva son de interés para entender la importancia y funcionamiento del Programa UNICAM:

Criterios de comparación	Escuela Tradicional	Escuela Nueva
Objetivo	Transmitir información y normas	Socialización y felicidad del niño
Función	Transmitir saberes específicos	No se limita a transmitir conocimientos, sino que busca preparar al individuo para la vida
Contenidos curriculares	Conformados por información social e históricamente acumulada	Dado que la escuela prepara la vida, estos contenidos no deben estar separados artificialmente de la vida misma
Organización de los contenidos educativos	Se organizan según la secuencia cronológica y son de carácter acumulativos y sucesivo	Se organizan de lo simple a lo complejo, de lo real a lo abstracto
Metodología de aprendizaje	Es garantizado por la exposición por el profesor, y la repetición de ejercicios	El niño genera su conocimiento. El sujeto, la experimentación, la vivencia y la manipulación ocupan un papel central
Evaluación	Busca medir hasta qué punto han sido asimilados los conocimientos transmitidos por el maestro	Es integral y se evalúa al alumno según su progreso individual. No existe la competencia entre alumnos.

Fuente. (Gámez, Capacitación a Docentes de UNICAM: Metodología Escuela Nueva, 2017)

El cuadro comparativo propuesto por el Dr. Julio Laguna Gámez, coordinador territorial de UNICAM en Matagalpa evidencia de forma clara las diferencias conceptuales y metodológicas del modelo Escuela Nueva, cuyo proceso es concebido como formación para la vida mediante el aprendizaje teórico – práctico y la asociación de los mismos al entorno inmediato de vida de los estudiantes, presentar una mirada general del problema y luego la particularidad del mismo, ayuda a los estudiantes a desarrollar estrategias desde lo local tomando en consideración los recursos disponibles, el conocimiento y la experiencia como parte del proceso integral asumido desde UNICAM.

Para promover el aprendizaje colaborativo, el modelo promueve desde las guías modulares diferentes formas de trabajo que aseguran la producción y apropiación individual, la confrontación entre pares, el trabajo en pequeños grupos, la orientación y profundización por parte del docente a través de momentos dirigidos y la realización de plenarias de socialización que permiten la realimentación y la generalización.

Estas formas de trabajo contribuyen a pasar de un paradigma de enseñanza auto centrado en el docente, a un paradigma en el cual los estudiantes son los protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje. El ambiente o entorno donde se pone en práctica el aprendizaje debe favorecer especialmente el trabajo autónomo y el trabajo colaborativo entre los estudiantes y docentes.

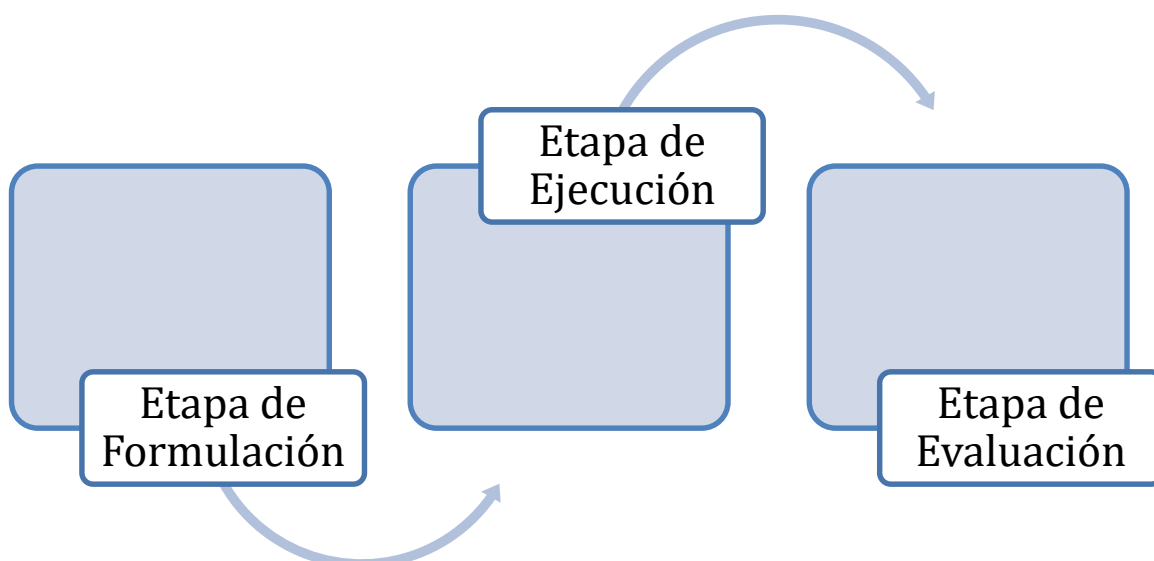
Otro componente indispensable en la creación de un ambiente educativo para la formación de la autonomía consiste en realizar acciones comunicativas favorables para que los estudiantes comprendan que el aprendizaje no es lo que acontece exclusivamente en el salón de clase (Duarte, 2010), sino que fuera de la escuela se encuentran diversos escenarios para el desarrollo de sus competencias.

El trabajo autónomo permite enseñar a pensar autónomamente al estudiante, esto significa que en las distintas actividades e interacciones que tiene el estudiante,

aprenda a pensar por su propia cuenta. La interacción pedagógica que lidera el docente debe contribuir a que el estudiante vaya aprendiendo a tomar sus propias decisiones, y esto se logra si este tiene la oportunidad de “descentrarse”, es decir, dejar el punto de vista subjetivo para colocarse en un lugar universal.

9.1.10 ETAPAS DEL PROGRAMA UNICAM

El Programa Universidad en el Campo está integrado de tres etapas complementarias entre sí, en estas participan docentes, estudiantes, autoridades y actores externos al programa que permiten comprender la integralidad del funcionamiento del programa. La siguiente figura ilustra de forma breve los tres momentos desarrollados durante la ejecución del programa UNICAM en los territorios.



La Primera etapa denominada “Formulación” comprende los siguientes momentos:

Figura. 3. Etapas del Programa UNICAM. Fuente. Elaboración Propia

I. Etapa de formulación

- a. Diagnóstico de Necesidades Educativas
- b. Capacitación permanente en modelo escuela nueva (etapa de formulación)

El primer momento de esta etapa es el Diagnóstico de necesidades educativas en el territorio, desde la experiencia del Dr. Julio Gámez, este proceso se realiza

Para definir las carreras a aperturar se trabaja con la alcaldía y con los líderes comunitarios, con ellos se define la demanda de las carreras que se van a ofertar. La pertinencia de las carreras es producto de las necesidades mismas identificadas en los contextos. (Gámez, 2020)

El diagnóstico de necesidades educativas es clave dentro del proceso de definición de las carreras a ofertar de acuerdo a las demandas del territorio, las necesidades del mismo y en correspondencia con el Plan Nacional de Desarrollo Humano, este primer momento da las pautas para caracterizar a los estudiantes a participar del programa UNICAM, acción conjunta realizada con representantes de la Alcaldía Municipal, el Gabinete de la Familia, Comunidad y Vida y el Consejo de Liderazgo Sandinista, esta fase permite al programa UNICAM mayor pertinencia y factibilidad de la oferta educativa y gozar del respaldo del gobierno local y la organización comunitaria.

Algunas de las carreras que estamos ofertando son contabilidad, administración e inglés, todas ellas como parte de las necesidades que se han identificado en el territorio, en el inglés se le está dando respuesta a la necesidad de los centros de educación porque en cada centro de educación desde primer grado hasta la secundaria se imparte clases de inglés, por tanto existe una necesidad de profesores de inglés para los centros de educación primaria, la universidad manda a los estudiantes de inglés a realizar sus prácticas en los centros de educación primaria, la universidad provee los maestros de inglés, es desde ahí que se le está

dando respuesta a las demandas de cada uno de los municipios, esta necesidad se corresponde con la disposición de gobierno de incorporar el idioma inglés a los centros de educación primaria como parte de la reforma educativa orientada por el Ministerio de Educación, ante esta decisión de gobierno se identificó que existe la necesidad de formar maestros de inglés y en esta práctica hemos incursionado en formar a los maestros de inglés para que se pueda solventar esta necesidad a nivel de Educación primaria. (González, 2020)

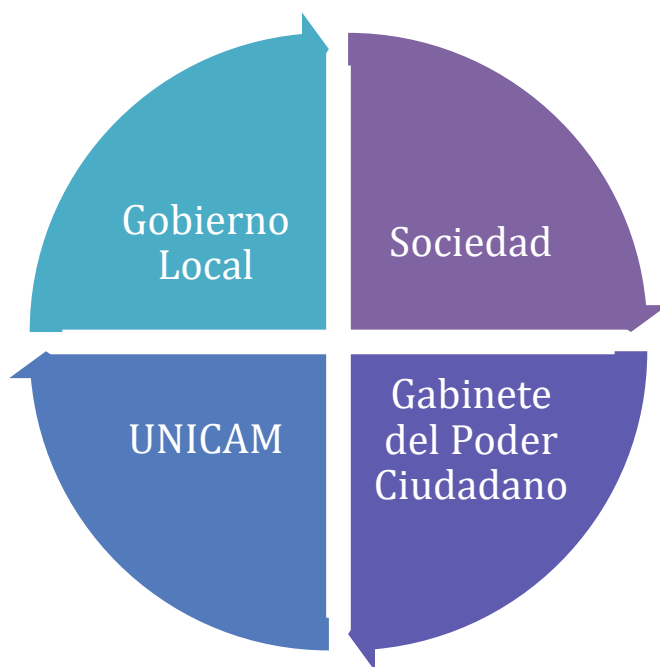


Ilustración. Sinergia entre los actores para garantizar el éxito de UNICAM

Otro factor importante referido a la pertinencia y factibilidad de las carreras está relacionado a la demanda en el territorio, un ejemplo claro es la decisión de gobierno de incorporar la asignatura inglés a la educación primaria, en ese momento se consideró la necesidad de realizar la apertura de la carrera de inglés para responder a la necesidad de docentes de inglés para educación primaria, hoy día el territorio cuenta con personal capacitado para dar respuesta. El éxito del programa está vinculado a las relaciones de colaboración y la sinergia establecida entre cada uno

de los actores, la ilustración a continuación muestra los actores esenciales para la buena andanza de UNICAM en el territorio.

La primera etapa de formulación dio las pautas para el proceso de extensión y vinculación inter institucional con las autoridades locales de la Alcaldía y Ministerios de Gobiernos con presencia en la zona, así también con las expresiones organizativas como son el Gabinete de la Familia, Comunidad y vida y el Consejo de Liderazgo Sandinista. El trabajo articulado permitió desde un principio la aceptación del programa y generar las condiciones necesarias para el inicio y éxito de esta iniciativa en el territorio.

La segunda etapa del Programa está centrada en la ejecución de UNICAM en el territorio, es quizás la parte más compleja, los diversos momentos de esta etapa conllevan:

II. Ejecución

- a. Preparación de materiales para cada modulo
- b. Micro currículo
- c. Clases por encuentro
- d. Elaboración de Micro currículo
- e. Evaluación al final de cada uno de los módulos
- f. Plan de estudio
- g. Plan curricular
- h. Módulo
- i. Auto evaluación docente

El segundo momento denominado ejecución inicia con la preparación de los materiales para cada módulo, la armonización del micro currículo con las estrategias de enseñanza aprendizaje durante los encuentros y la contextualización de los contenidos en términos teóricos y prácticos en concordancia con el perfil profesional

de las carreras, luego se inician las clases por encuentro todos los sábados, en algunos casos los fines de semana cada 15 días.

Previo al inicio del programa se establecieron alianzas inter – institucionales con el Ministerio de Educación (**MINED**), la institución pública es una de las principales contrapartes en el territorio para facilitar el uso de la infraestructura de los colegios de secundaria para impartir las clases a los estudiantes de **UNICAM** y de esta manera no incurrir en costos de alquiler por uso de infraestructura.

Las clases funcionan mediante conferencias, actividades prácticas, trabajo grupal, prácticas de familiarización, prácticas de campo y el trabajo con las instituciones, todo ello, permite a los futuros profesionales comprender el funcionamiento de las instituciones de cara a los procesos productivos, salud, educación y en términos de administración y contabilidad para contextualizarlos en sus proyectos y futuros emprendimientos familiares.

Las actividades de esta etapa también dieron lugar a la adecuación de los planes de estudio, elaboración de malla curricular, organización de los módulos en correspondencia con los contenidos, todo este proceso acompañado de la autoevaluación de contenidos modulares con el propósito de realizar mejoras y garantizar de esta manera la efectividad del programa.

La tercera etapa corresponde a la evaluación, cuya acción está en función de la mejora continua del programa, este tercer momento toma tres premisas fundamentales, enunciadas a continuación.

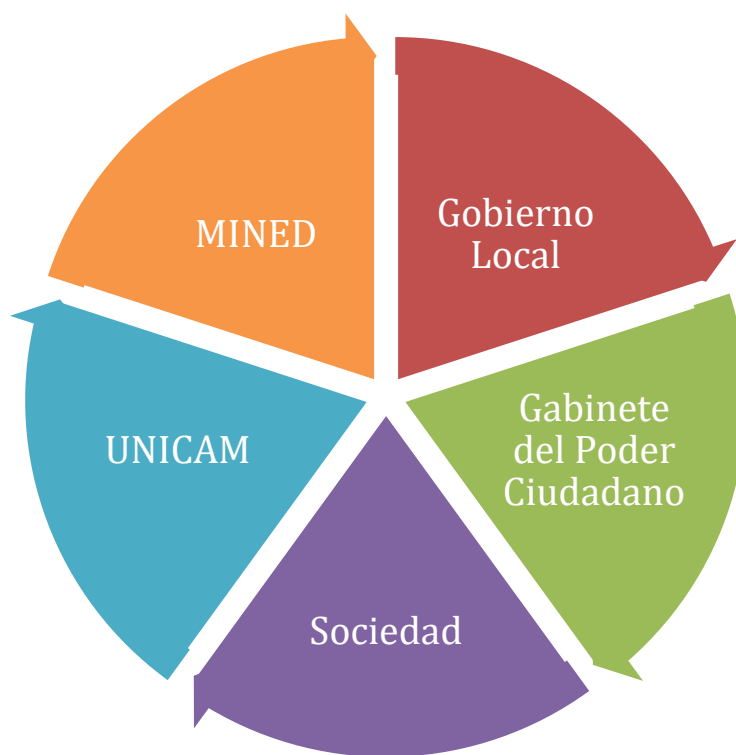
III. Evaluación

- a. Evaluación de la metodología
- b. Evaluación de los contenidos
- c. Evaluación del ambiente

La evaluación integral de las carreras en el programa UNICAM se realiza al concluir cada año, no obstante, la evaluación es un proceso permanente que realiza el docente durante el desarrollo de los módulos y la conclusión de los mismos, este proceso de evaluación es una práctica permanente en los tres momentos del programa en pro de la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje, cabe destacar, el programa cuenta con monitoreo y seguimiento permanente por parte del coordinador Dr. Julio Laguna Gámez de la FAREM Matagalpa, esto permite comprender los avances del programa, las dificultades y los retos existentes para mantener la participación de los estudiantes en función de la sostenibilidad.

9.1.11. MODELO DE ARTICULACIÓN DEL PROGRAMA UNIVERSIDAD EN EL CAMPO.

El éxito del Programa Universidad en el Campo ha requerido poner en marcha la estrategia de articulación territorial, esto implicó, el involucramiento de todos los actores locales desde el momento de la etapa diagnóstica hasta la ejecución misma del programa con el fin de crear las condiciones para la gestión local desde la comunidad y bajo la premisa de ejercer una participación activa real, la siguiente ilustración permite visualizar los actores inmersos dentro del proceso operativo de UNICAM.



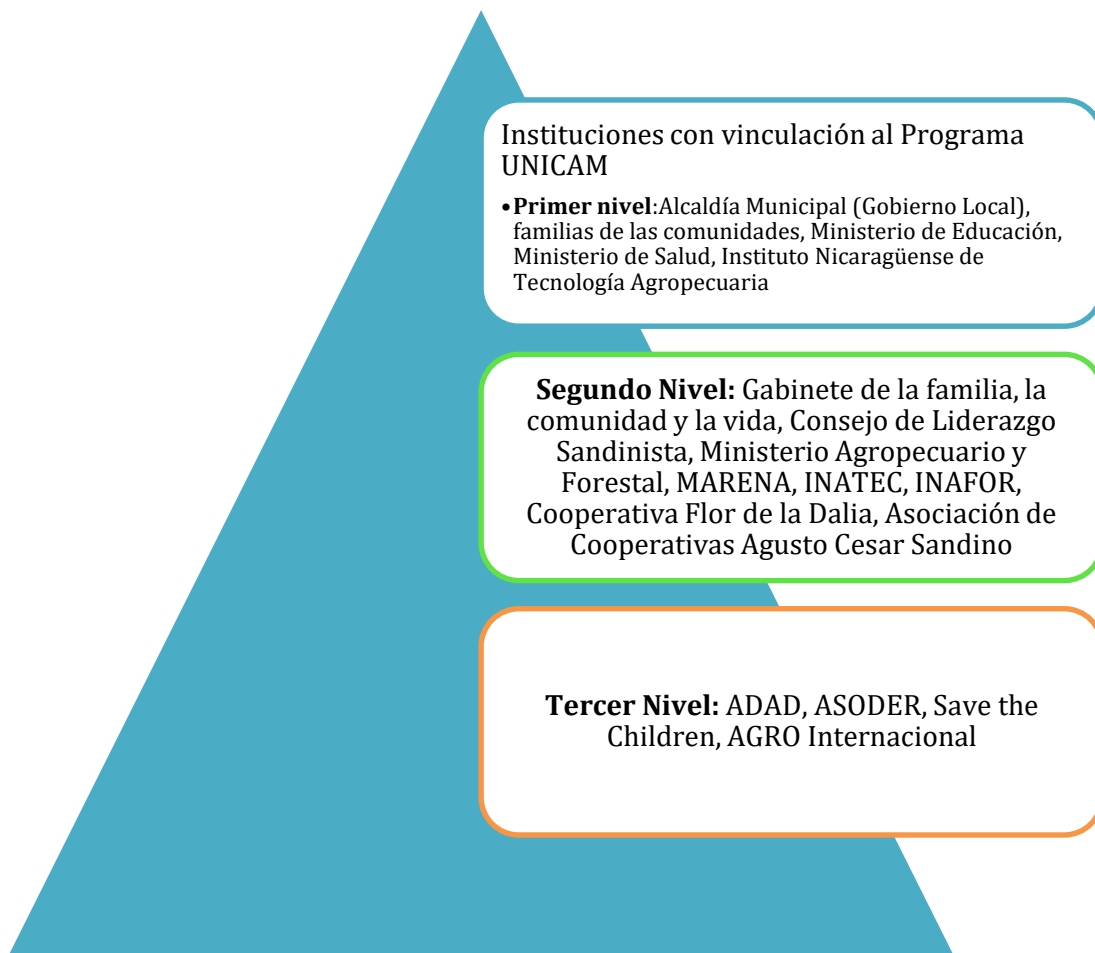
Fuente: Elaboración Propia. Articulación del Programa Universidad en el Campo

El primer acercamiento se estableció entre autoridades de la UNAN – Managua, equipo de coordinación UNICAM y Autoridades de la Alcaldía, a pesar de las buenas intenciones de ambas instancias para acercar la universidad a los territorios o más bien llevar la universidad a las comunidades, fue necesaria la participación de las

estructuras organizativas como es el Gabinete de la Familia y el Consejo de Liderazgo Sandinista, instancias con mayor vinculación con las familias de los territorios, esto permitió la caracterización de los estudiantes a integrarse en el programa UNICAM.

La participación del Ministerio de Educación dentro de todo el proceso de vinculación territorial no solo ha permitido el uso de la infraestructura bajo la administración de esta entidad gubernamental, facilitar el espacio para prácticas de especialización y profesionales, así también, poner a disposición profesionales para colaborar con la puesta en marcha del programa y de igual forma esta entidad estatal ha fungido como un interlocutor con las familias de la comunidad, al tener mayor conocimiento de la zona, de las personas, de la dinámica sociocultural, económica e histórica, toda esta experiencia es valiosa para generar empatía al momento de poner en marcha el programa.

La vinculación de los actores en mención inicia desde la primera etapa de funcionamiento del programa UNICAM, no obstante, prevalece durante todo el proceso de formación realizada por los estudiantes. Las relaciones inter institucionales se han clasificado en primer, segundo y tercer nivel de acuerdo a su nivel de incidencia, la ilustración a continuación muestra cada una de las instituciones de acuerdo al marco de colaboración con el programa UNICAM.



La ilustración anterior muestra a las instituciones de acuerdo al grado de vinculación e incidencia en el Programa Universidad en el Campo, las instituciones de primer nivel mantienen un grado de colaboración permanente con el programa desde su fundación hasta la actualidad, han puesto a disposición recursos económicos, humanos, infraestructura, personal técnico y profesional para colaborar directamente con el programa. Estas instituciones también han brindado la apertura directa para prácticas profesionales, pasantías e inclusive para brindar empleo a los estudiantes de acuerdo al perfil profesional.

Las instituciones e instancias organizativas de segundo nivel mantienen vinculación casi permanente con el programa UNICAM, su nivel de incidencia radica en la organización territorial, la disposición de espacios, áreas productivas para escuela

de campo y en algunos casos para talleres, conferencias y pasantía en las instituciones como el MARENA y el MAGFOR.

Las organizaciones no gubernamentales y micro financieras forman parte de las instituciones del tercer nivel, las relaciones con el Programa Universidad en el Campo son específicas, ya sea para facilitar el espacio de prácticas profesionales, financiamiento de proyectos de emprendimientos generados desde UNICAM o bien para brindar oportunidad de empleo a los estudiantes egresados de Desarrollo Rural.

X. UNICAM GENERANDO OPORTUNIDADES PARA LA POBLACIÓN RURAL

El Programa Universidad en el Campo es un programa especial de la UNAN – Managua enfocado en llevar la universidad a las comunidades más lejanas del país y con ellos restituir el derecho a la educación superior pública y de calidad para hombres y mujeres de comunidades rurales con deseos de mejorar su calidad de vida.

UNICAM está enfocado en atender a los jóvenes egresados de la secundaria en el campo programa especial de gobierno enfocado en la población de comunidades rurales más alejadas del país, al culminar sus estudios de secundaria, muchos de estos jóvenes no continuaban estudios universitarios por razones diversas, por un lado el factor económico para desplazarse a la cabecera departamental o bien viajar a Managua, por otro lado, hay familias que consideran prioritario atender el trabajo agro productivo para solventar las necesidades alimenticias y económicas de sus familias, no obstante, hay jóvenes que asumen el reto de ir a la universidad a profesionalizarse.

La decana de la FAREM – Matagalpa hace referencia a lo expuesto con anterioridad, y al respecto detallo “Al no tener una atención en el campo, en su territorio, en lo que respecta a educación superior, ellos buscan como migrar a la ciudad para mejorar pero a veces sus sueños se ven truncados porque a medida que pasa el tiempo eso les incurre en gastos, al no tener lugar donde quedarse, los gastos de alimentación, transporte y quizás son personas de pocos recursos, mientras que en los municipios tienen las condiciones básicas y la facilidad de acceder a la educación a universidad en el campo sin incurrir en los gastos”. (González, 2020)

La migración del campo a la ciudad tiene sus implicaciones culturales y económicas, el hecho de salir de sus comunidades, desprenderse de su familia, el entorno ambiental, la forma de vida, la dimensión cultural y entrar a otra realidad, una realidad en muchas ocasiones desconocida tiene sus implicaciones en la conducta de las personas y por ende incide en su proceso de participación e inclusión a la práctica educativa, no obstante, también representa una oportunidad para el encuentro cultural y el aprendizaje recíproco por parte de los estudiantes de la zona rural y la zona urbana.

Salir de la comunidad no es tarea fácil tanto para el estudiante como para la familia del mismo, puesto que implica responsabilidades económicas para sostener los gastos fuera de casa, así también el proceso de adaptación cultural, en muchas ocasiones conlleva a un cambio cultural como parte del proceso de adaptación y aceptación del grupo social y cultural con el cual se interactúa, este cambio tiene sus implicaciones cuando el estudiante regresa a la comunidad, su lenguaje no es el mismo, su manera de vestir, comportarse y comunicarse con las personas, así como con su entorno, entran en variantes que trastocan la cultura.

Por las razones en mención, el Programa Universidad en el Campo es concebido por los estudiantes y miembros de la comunidad como una gran oportunidad para los jóvenes rurales que les permite realizar sus sueños de ser profesionales e incidir en el desarrollo económico local del municipio.

10.1 UNICAM HACIENDO SUEÑOS REALIDAD

UNICAM significa para mí ***un programa que surge de las necesidades que nosotros teníamos como bachilleres***, es un gran logro para mí estudiar en UNICAM porque aquí no se ofrecía esta carrera antes que existiera el programa y a mí me gustaba la enfermería. (Pérez, 2020)

Pérez introduce un elemento importante, la razón de ser de UNICAM radica en las ansias de saber y tener acceso a la educación superior en sus territorios, esto permitirá a las familias de la localidad contar con profesionales del territorio que conozcan los problemas en términos productivos, económicos, salud y educación, al pertenecer a la comunidad y conocer las forma de vida y cultura de la población, estos podrán desarrollar un aprendizaje contextualizado que incorpore la experiencia y conocimiento de los actores y que a su vez, les permita la gestión del conocimiento y los recursos desde sus propias experiencias.

UNICAM es un sueño hecho realidad para muchos jóvenes “Desde que se apertura el programa UNICAM inmediatamente opte por estudiar enfermería. **Desde pequeño me encantaba la medicina**, se me hacía difícil optar por medicina por el apego y convivencia familiar, no podía emigrar totalmente del seno de mi familia y dejar la comunidad. (Gadea, 2020)

Para muchos estudiantes como Jackson Gadea, UNICAM les ha permitido hacer sus sueños realidad, una realidad que para muchos pareció inalcanzable, por las implicaciones que conlleva salir del nicho familiar y comunitario, hoy día, muchos jóvenes ven realizados sus sueños de estudiar en la universidad sin desprenderse de sus entornos familiares y comunitarios y de esta manera contribuir a su comunidad.

Por otro lado, es posible encontrarse con historias diferentes, jóvenes como Walter Mairena que tienen bajo su responsabilidad familias de procreación, para quienes resulta un poco más complejo continuar estudios universitarios por garantizar la sostenibilidad económica de las familias.

Mairena, comenta un poco en relación a su historia personal, al respecto mencionó “La familia nos dedicamos a la agricultura, producción de café, cacao y ganado Bonino, mi familia son siete personas, yo vivo aparte con mi señora y dos hijos. Hace cuatro años estudie técnico agropecuario, **no tenía condiciones para ir a**

estudiar a la universidad a Matagalpa para continuar mi carrera” Estos cuatro años los he dedicado a la agricultura y a pequeños negocios (compra y venta de ganado). (Mairena W. D., 2020)

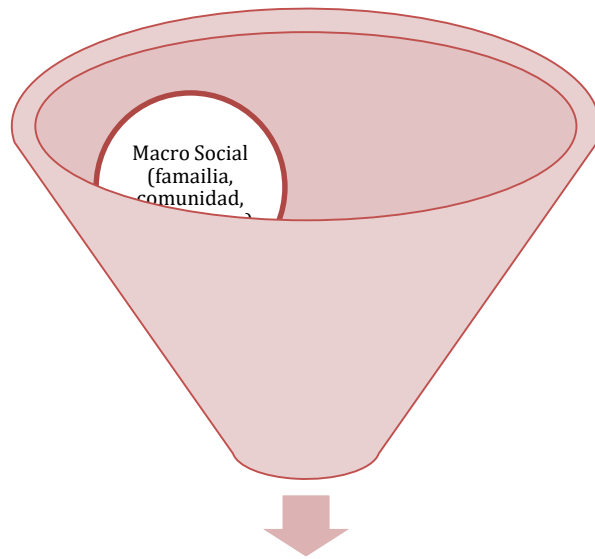
Tener la Universidad en el Campo abre las posibilidades a estudiantes como Mairena, que al igual a Martha Ochoa y otros estudiantes sus sueños se habían visto truncados por las limitaciones económicas para suplir los gastos que la movilidad y los gastos que la estancia requiere, aún para muchos jóvenes resulta difícil pagar sus gastos e ir a la FAREM Matagalpa para estudiar una carrera universitaria.

Martha Ochoa, comenta con emoción “Ahora si estoy estudiando, es un gran beneficio, a Matagalpa no sé si hubiera podido ir porque mis posibilidades económicas no me lo hubieran permitido”. (Ochoa, 2020)

Las referencias anteriores ilustran a groso modo la importancia de Universidad en el Campo para cada uno de los estudiantes que ha logrado cumplir su sueño al tener acceso a la educación superior en la zona rural, UNICAM representa la oportunidad para cambiar las vidas de hombres y mujeres tanto jóvenes como adultos que hoy día ven la oportunidad de generar cambios en su comunidad.

10.3 RELACIONES DE COLABORACIÓN

El impacto y las relaciones de colaboración del Programa Universidad en el Campo es en dos niveles, **micro social** (población estudiantil), siendo estos los beneficiarios directos sobre los cuales el programa tiene impacto y a nivel **macro social** (familias, comunidad instituciones), en su gran mayoría jóvenes de la zona rural que trasladan sus conocimientos, experiencias y aprendizajes a sus familias y comunidad al regresar de clases.

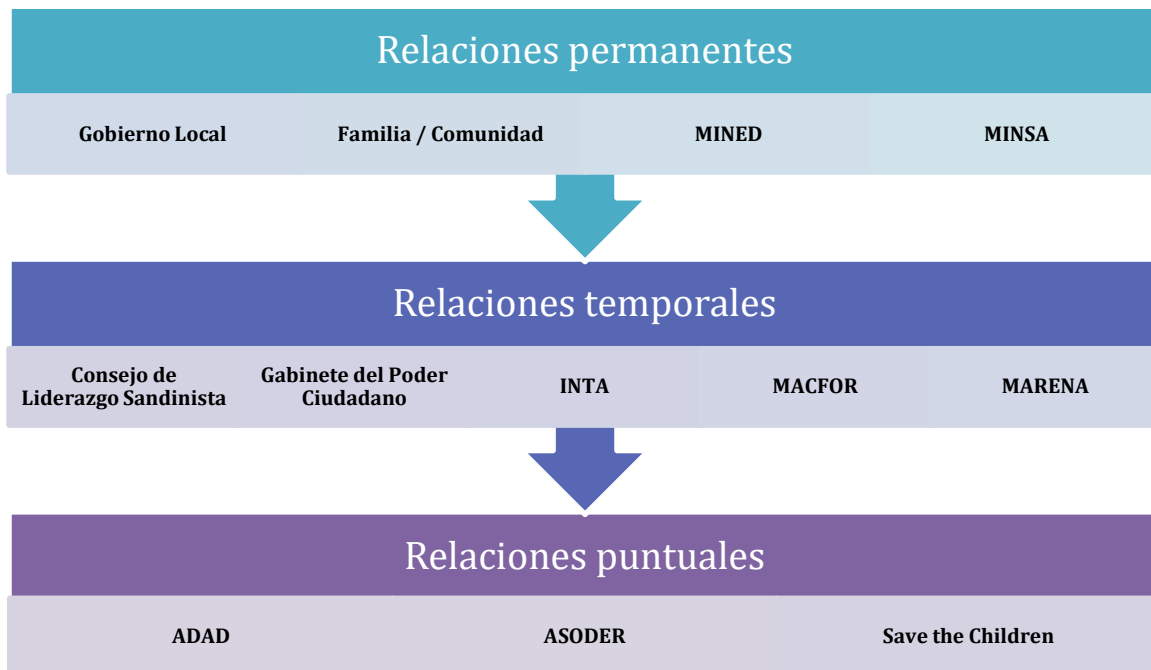


Impacto UNICAM

Fuente: Elaboración propia. Incidencia macro social y micro social

La estrategia de trabajo colaborativo desarrollada con los líderes comunitarios del Consejo de Liderazgo Sandinista (CLS), el Gabinete de la Familia, Comunidad, Salud y Vida (GFCSV) y las redes de cooperación y trabajo interinstitucional han garantizado la puesta en marcha y el éxito de UNICAM.

Los espacios de colaboración interinstitucional han facilitado las condiciones a los estudiantes de enfermería, inglés, desarrollo rural, contabilidad para realizar prácticas, pasantías y en el mejor de los casos para obtener un empleo en las instituciones públicas o bien privadas para desempeñarse profesionalmente. La siguiente ilustración muestra las instituciones que colaboran con el programa UNICAM para alcanzar el éxito obtenido en el territorio.



Producto de las entrevistas realizadas a estudiantes y docentes de UNICAM, en esta investigación se realizó la clasificación de las relaciones interinstitucionales y comunitarias de acuerdo al nivel de alcance e importancia de las mismas.

Los tres niveles de clasificación corresponden a: (1) Las relaciones permanentes son las de primer nivel, en estas se encuentra inmerso el Gobierno Local, las familias, comunidad, Ministerio de Educación y Ministerio de Salud, las relaciones de colaboración prevalecen desde la fase inicial del programa y durante la ejecución, cada una de las instancias en mención destina recursos económicos (gobierno local), infraestructura y pasantías (MINSA y MINED), personal y espacio físico (Familias y Comunidad)

(2) Las relaciones temporales o de segundo nivel, de esta forman parte el Consejo de Liderazgo Sandinista, Gabinete del Poder Ciudadano, estas dos primeras instancias facilitan el trabajo al seleccionar a los estudiantes potables para ser parte de UNICAM, de igual manera colaboran en actividades conjuntas con las instituciones públicas como MACFOR, INTA, MARENA, estas últimas tres instancias facilitan sus instalaciones para conocer experiencias aplicadas de campo

en términos agropecuarios y forestales, así también para realizar pasantías e investigaciones de terreo.

(3) Las relaciones puntuales o de tercer nivel, en esta se encuentran principalmente organizaciones no gubernamentales como: ADAD, ASODER, Save the Children, las tres organizaciones han acompañado el trabajo productivo de las familias en las comunidades a través de la asignación de créditos, así también a través de brindar espacio para pasantía y empleo a estudiantes egresados principalmente de la carrera de desarrollo rural.

Las relaciones en los tres niveles acuerpan el trabajo de Universidad en el Campo, sin duda alguna, sin la participación del gobierno local y la comunidad, el programa no tendría el mismo nivel de aceptación, reconocimiento y éxito logrado hasta este momento, así que, cada uno de los actores sociales e institucionales es una pieza fundamental para aportar al crecimiento personal, profesional de cada uno de los estudiantes y por ende al desarrollo económico local del municipio.

El Programa Universidad en el Campo es una expresión de la UNAN – Managua que articula la docencia, extensión social, investigación e innovación, este proceso de colaboración y articulación viene a reafirmar y fortalecer la extensión social a través de la vinculación universidad – sociedad, no solo por contar con la presencia de UNICAM en el territorio, sino también porque es una oportunidad para potencializar la vinculación interinstitucional con instituciones públicas, privadas y organizaciones no gubernamentales en materia de investigación, prácticas profesionales, pasantías y desarrollo de proyectos, todo ello genera un impacto significativo en la formación profesional de los estudiantes que incide directamente en la mejora de la calidad de vida y el desarrollo local comunitario.

10.4 Colaboración interinstitucional: creando oportunidades

La colaboración interinstitucional establecida por el Programa Universidad en el Campo genera oportunidades de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales para la vida, en este caso, desde las prácticas de familiarización, pasantías, intercambios de experiencias o procesos de investigación se generan los espacios para fortalecer las competencias de los estudiantes.

Estas organizaciones están aportando en capacitaciones a productores, brindan asesoría y la asociación de madres y victimas de guerra brinda financiamiento para cultivo de cacao. (Mairena W. D., 2020)

Las relaciones de colaboración entre instituciones facilitan el espacio para adquirir experiencia a los estudiantes al ejercicio profesional de las carreras que están cursando, el testimonio de la estudiante Gracy muestra de forma clara su proceso de inducción al campo profesional:

En prácticas de especialización estuve tres semanas, me familiaricé con los niños, jugábamos, empecé a darme cuenta que me gustaba el trabajo con los niños. Como persona me ha ayudado a crecer antes era tímida, he ido mejorando en ese sentido y mejorando mis calificaciones. (Pastran, 2020)

El testimonio de la estudiante evidencia de forma clara el desarrollo de competencias genéricas que contribuyen a mejorar la comunicación y las relaciones sociales, pero a su vez incentivan el liderazgo y empoderamiento de los estudiantes como gestores del conocimiento y en este particular como gestora de capacidades y habilidades motoras de niños y niñas de educación primaria, el espacio de las prácticas de especialización le permitieron a la estudiante a redescubrir sus habilidades y competencias en el campo de la educación pero también a generar un aprendizaje por proceso a través de metodologías participativas y la premisa “aprender haciendo”

Otro escenario de aplicación de los aprendizajes de la licenciatura de pedagogía va más allá del aula de clase, Gracy explica la aplicación de los aprendizajes de su carrera a través de las TIC's.

El Proyecto de Robótica Educativa, es un proyecto de la Fundación Madre Tierra, tengo tres meses de estar trabajando, mi parte como pedagoga es las TIC's educativas y rincón cuenta cuento, el proyecto dono Tablet al colegio Rubén Darío y Estrella de Belén, mi rol es acompañamiento pedagógico a la maestra para hacer la clase diferente, motivar al aprendizaje interactivo, este es mi primer trabajo, si no hubiera entrado a la universidad hoy no estaría aquí trabajando. Este proyecto y la formación en pedagogía infantil permiten enseñarles a los niños a perder el miedo con el uso de las Tablet y las aplicaciones y hacer más entretenida. (Pastran, 2020)

El despliegue de capacidades locales impulsado por el Programa UNICAM tiene un efecto multiplicador, en este caso particular incide en la educación primaria mediante el acompañamiento a docentes del ministerio de educación para utilizar las TIC's como herramienta que permita dinamizar la educación de niños y niñas de las escuelas primarias pero a su vez permite el desarrollo de habilidades motoras de los infantes y el aprendizaje dinámico mediante la aplicación de estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje.

Las relaciones de colaboración también generan su incidencia en la salud comunitaria, los estudiantes de enfermería cuentan con la apertura del ministerio de salud para realizar sus prácticas, esto les permite aprender desde la práctica profesional. El estudiante Jackson Gadea comenta su experiencia en relación a las prácticas, al respecto mencionó:

En las prácticas uno se termina de moldear, vivir desde la práctica los procedimientos, uno va ampliando sus conocimientos a través de la práctica. Me invitaban a apoyar en las ferias de salud, en el barrio ya saben que estudie

enfermería y me buscan para tomar presión, para inyectar o consulta general. (Gadea, 2020)

Los estudiantes de enfermería se convierten en un referente del sistema de salud en la comunidad, por sus características como profesionales de la salud están al servicio de la comunidad, esto permite que el ministerio de salud tenga presencia en las comunidades a través de la red de salud promovida desde el modelo de salud familiar y comunitario que permite brindar atención médica a las familias en sus comunidades. La estudiante Martha Ochoa comparte su experiencia en el proceso de formación práctica realizado en el Programa UNICAM, al respecto expresó:

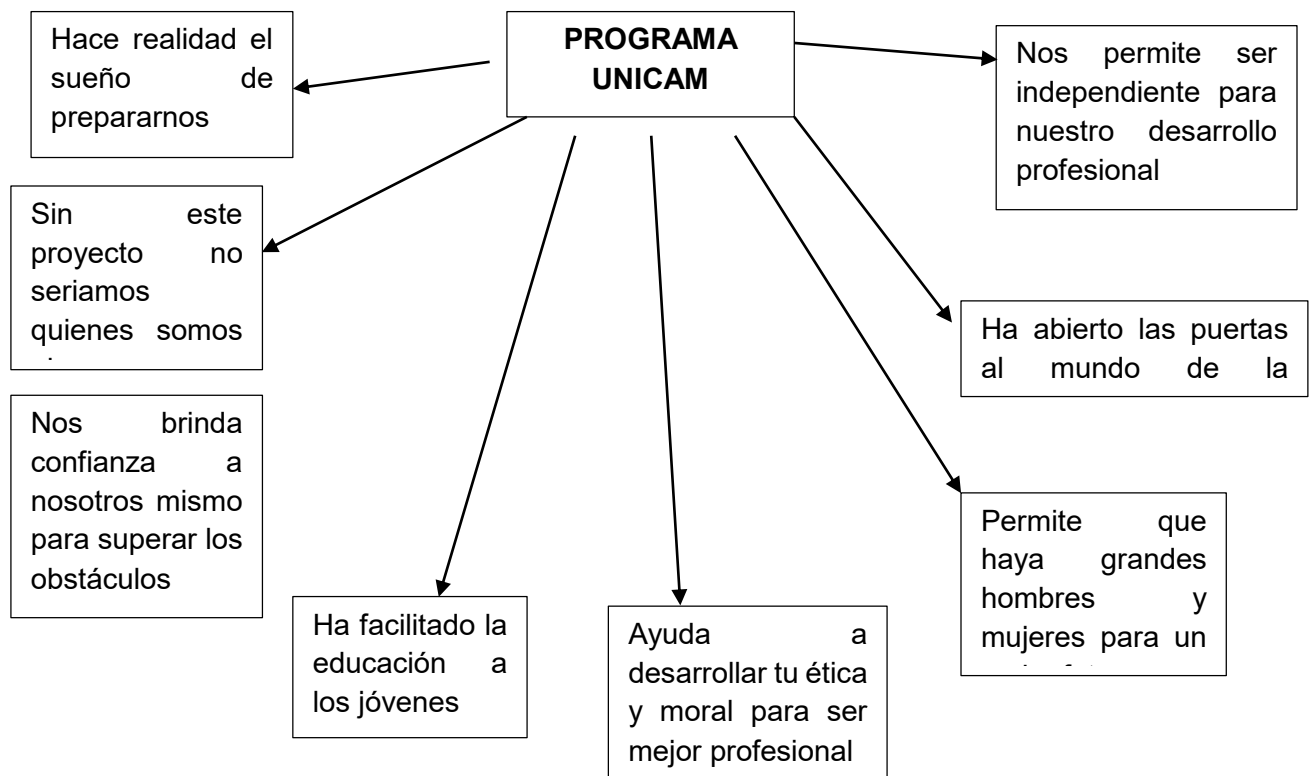
Lo que he aprendido lo pongo en práctica, he inyectado, pongo suero, tomo presión a mi familia, también le brindo este mismo servicio a los vecinos, al darse cuenta los vecinos que estudio enfermería me llegan a buscar a que les ponga suero, no les cobro nada, si alguien me busca para atenderle, lo hago porque así también práctico más y voy mejorando con la experiencia. (Ochoa, 2020)

Los valores son esenciales en la formación profesional de los estudiantes, en el ejercicio de su formación profesional van reafirmando el respeto, la solidaridad y el compromiso comunitario en harás trabajar por y para la comunidad desde el espacio educativo, salud y desarrollo rural.

10.5 IMPACTO DEL PROGRAMA UNICAM

El impacto del programa universidad en el campo es visible en los estudiantes y sus entornos familiares y comunitarios, puesto que cada uno de los aprendizajes en el aula de clases, se trasladan a la práctica en la comunidad, en el caso de desarrollo rural, todos los conocimientos se aplican en las parcelas familiares a través del trabajo cooperativo de la familia de los estudiantes, de igual manera si el estudiante cursa enfermería, es un referente de salud en la comunidad y ayuda en la atención primaria de salud no solo a su familia, sino también a la comunidad.

Este ítem muestra los resultados del grupo focal realizado con estudiantes de UNICAM, el testimonio vivo de los resultados alcanzados durante el proceso de formación teórica y práctica y la aspiración a futuro de contribuir al desarrollo de sus comunidades tanto en el área urbana como rural del municipio la Dalia. La siguiente ilustración elaborada por Kassandra Poveda Palacios, estudiante de pedagogía con mención en educación infantil muestra de forma gráfica qué significa UNICAM para la estudiante y como ha cambiado su vida.



La estudiante detalla desde su experiencia la importancia de tener un programa como UNICAM que hace posible el sueño de formarles como profesionales comprometidos profesional y moralmente con sus comunidades para superar obstáculos, una vez se convierten en profesionales al egresar de UNICAM y contar con un empleo o generar sus propios emprendimientos cuentan con autonomía económica.

El testimonio de Diana Cerrato, contextualiza de forma práctica la importancia de UNICAM en su crecimiento y desarrollo tanto personal como profesional, durante el grupo focal expreso:

Durante estos años de mi carrera de pedagogía hemos aprendido el valor y amor por lo que estudiamos, hacerlo con mucha vocación, he obtenido prácticas en diferentes escuelas donde nos han ayudado mucho en nuestra labor profesional, hemos experimentado con docentes, directores, trabajo grupal en conjunto unos a otros. (Cerrato, Experiencias, 2020)

El espacio trabajo y colaboración con las instituciones es uno de los principales logros del Programa UNICAM, a través de la vinculación interinstitucional facilita los espacios de aprendizaje a los estudiantes a través de pasantías y prácticas profesionales, estos espacios les permiten a los estudiantes familiarizarse con el escenario laboral y aprender de las exigencias de los escenarios donde en un futuro se desempeñarán como profesionales.

Para Yessica Duarte, estar en UNICAM fue un cambio total empezando por mi vida personal, me ayudo a sentirme valorada e independiente, gracias al estudio he aprendido a controlar emociones personales, familiares y sociales, ya que es una carrera donde se relaciona mucho con la psicología. Ahora me siento capaz de trabajar en cualquier centro que se le brinde atención a la niñez, esto gracias al aprendizaje de estrategias y técnicas que me permite llevar a cabo la labor pedagógica. (Cruz, 2020)

Históricamente las mujeres en la zona rural están en las actividades domésticas, muy pocas tienen acceso a la educación, por tanto, lo referido por Yessica con respecto a sentirse valorada como mujer, muestra por un lado la restitución del derecho a la educación a las mujeres, la apertura de este espacio para aportar al desarrollo socioeconómico local, el Programa UNICAM está contribuyendo al empoderamiento de las mujeres en la zona rural de igual forma cambiar la concepción cultural que la mujer debe estar en casa y que no debería estudiar.

No todas las mujeres cuentan con el apoyo de sus familiares y cónyuges, en algunos casos hay mujeres privadas del derecho a la educación por la concepción que tienen sus padres o bien el cónyuge, la estudiante Martha Ochoa comenta al respecto “pocas mujeres tienen la oportunidad de estudiar en la universidad, muchos piensan que la universidad es difícil y que no sirve para nada, pero la verdad que la universidad te ayuda mucho, se necesita el apoyo de los padres porque muchos de ellos, piensan que como vas a salir de la casa vas a irte con algún hombre y en otros casos ocurre que los esposos no las dejan ir a la universidad. (Ochoa, 2020)

En otros casos, como el de Gracy Pastran, las mujeres cuentan con el apoyo de sus compañeros y familiares, así lo expuso la estudiante “a mi compañero le gusta que yo esté estudiando, a veces tenemos demasiado trabajo y nos toca quedarnos a trabajar hasta las diez de la noche y él se enoja porque piensa que estoy descuidando a la niña, pero mi familia me ha apoyado cuidando a la niña desde que estudio. (Pastran, 2020)

Con la presencia de UNICAM las mujeres han salido de sus casas, ahora aportan a las actividades productivas, económicas, salud y educación, por ejemplo, Rosa Roa estudiante de pedagogía menciona su experiencia en el proceso de formación, al respecto mencionó “fui comprendiendo como debe ser un docente de educación inicial, cuales son los cuidados que uno debe tener con los niños y niñas. Nos han enseñado métodos y técnicas de cómo trabajar con todos los niños si es discapacitado o normal”. (Roa, 2020)

La profesionalización de las mujeres permite el empoderamiento personal y profesional, también les confiere autonomía al tener la libertad de estudiar y desplazarse sin necesidad de tener que pedir permiso, pero también el contar con un empleo les confiere libertad económica para tener acceso a la satisfacción de las necesidades básicas sin necesidad de depender de sus compañeros de vida. Las mujeres al contar con una profesión están aportando al desarrollo económico, en el caso de Rosa a la educación de niños y niñas con diferentes características, contar con profesionales de la zona le brinda un valor agregado a los profesionales y los servicios que los mismos prestan en las instituciones, pues, conocen el contexto social, económico, educativo y cultural, por ende, tendrán mayores oportunidades para aportar a este proceso.

El Programa Universidad en el Campo ha contribuido al desarrollo de competencias, habilidades y destrezas de los estudiantes, cuyo impacto se manifiesta en el entorno escolar, familiar y comunitario, la estudiante Lidia Jarquín, desde su experiencia, menciona que estar en UNICAM “facilita la independencia, estar en este programa me ha ayudado a desarrollar expectativas, lenguaje corporal, gestuales, desarrollo del pensamiento y a tomar decisiones amplias sin tener temor a fallar”. (Zeledón, Principales aprendizajes, 2020)

Lidia refiere el desarrollo de habilidades y capacidades en el plano personal, aspecto que ayuda a fortalecer los rasgos de su personalidad e inciden no solo en su vida personal, sino que trascienden a la vida profesional, en cambio otras personas hacen referencia al desarrollo de las competencias profesionales, por ejemplo, Erick Pérez estudiante de enfermería se refirió a su experiencia:

Estudiar enfermería era algo que yo quería, me di cuenta de UNICAM preguntando, cuando vine, inicié a estudiar enfermería, al regresar a mi comunidad mi tarea era poner en práctica todo lo aprendido. Las personas de la comunidad me buscan para tomarles la presión, para inyectarlos o bien para consulta cuando tienen algunos

síntomas yo les recomiendo algunas pastillas o medicamentos para tomar en base a lo aprendido. (Pérez, 2020)

La formación brindada desde el Programa UNICAM ha propiciado la puesta en marcha de valores como la solidaridad, la cooperación y la unidad entre los actores comunitarios, la formación obtenida por los estudiantes les brinda las técnicas necesarias para brindar atención primaria en salud a las familias de la comunidad. La oferta académica del Programa UNICAM está en correspondencia con las necesidades existentes en la zona, principalmente en el área de salud, educación, agricultura, administración e inglés, con ello se pretende generar el despliegue de capacidades desde lo local y de esta manera dar respuesta desde el entorno comunitario a los problemas tomando en cuenta la realidad socio cultural de la población.

Otros estudiantes como Esmeralda Vargas, comenta su experiencia al seleccionar la carrera acorde al escenario cotidiano que brinda la posibilidad de aplicar los conocimientos de la manera más práctica en sus entornos de trabajo, Vargas comenta por qué tomo la decisión de estudiar desarrollo rural.

Vivo en una finca y mi familia son agricultores, vivimos seis personas, ahí se cultiva cacao y granos básicos además que tienen ganado, tengo un poco la facilidad para poner en práctica lo que voy aprendiendo. (Vargas, 2020)

La pertinencia de las carreras esta en correspondencia a la oferta – demanda y en consecución a las necesidades identificadas, una muestra clara es el caso de la estudiante Esmeralda quien opto por estudiar desarrollo rural para aportar al fortalecimiento de las actividades agropecuarias en la finca de su familia y de igual manera aportar al desarrollo del municipio con calidad y pertinencia. Al cursar la carrera desarrollo rural se están fortaleciendo los procesos agro - productivos, económicos y por ende la seguridad alimentaria de las familias de la comunidad quienes fortalecen los conocimientos existentes y tienen la oportunidad de ampliar

sus conocimientos e inclusive fortalecer los procesos de valor agregado a sus productos.

Los resultados del trabajo de UNICAM son tangibles tanto en el entorno comunitario de la zona urbana como rural del municipio la Dalia, desde el programa se ha aportado a la reforestación de la zona urbana del municipio y comunidades rurales con más de 5,000 árboles. Los estudiantes de desarrollo rural están preparados/as para atender las actividades pecuarias desde ganado vacuno, bovino, aves de corral y caprinos, de igual manera los estudiantes de enfermería cuentan con las capacidades y habilidades suficientes para brindar atención primaria a las familias de sus comunidades y apoyar las jornadas de vacunación desparasitación.

Los estudiantes van desarrollando otras competencias en relación a la agroindustria artesanal, conocen más de las formas de comercialización y economía solidaria a través de su participación en ferias municipales organizadas por el Ministerio de Economía Familiar y Comunitaria en coordinación con los gobiernos locales y la UNAN – Managua, este espacio, es un espacio de comercio justo y solidario para que las familias de la comunidad comercialicen sus productos y establezcan redes de cooperación con otras familias dedicadas a la actividad agropecuaria y al emprendimiento.

UNICAM está enfocada en el despliegue de las capacidades locales, por tanto, forma a sus estudiantes en función de ser generadores de empleos y oportunidades en sus territorios, esto es reafirmado por la Decana de la FAREM – Matagalpa, maestra Martha González, al respecto expreso: “nuestros estudiantes son capaces de crear sus propios empleos, tienen esa habilidad porque dentro de sus competencias profesionales ellos tienen habilidades no solamente de poder investigar un tema, sino también de innovar y emprender a partir de desarrollar sus unidades productivas y convertirlas en una empresa”.

Lo expresado por la maestra Martha González evidencia la importancia de la educación por competencias no solo para el desarrollo profesional sino también

para la vida, al desarrollar las competencias necesarias para la generación de empleos por parte de los estudiantes del Programa UNICAM se requiere crear las condiciones necesarias para la puesta en marcha de los emprendimientos y proyectos familiares, para ello se requiere la participación y apoyo de la familia en la ejecución de proyectos para la generación de empleo.

Las familias de los estudiantes mejorado el aprovechamiento de los recursos naturales que antes eran subutilizados, hoy día ha mejorado las condiciones de vida en el entorno familiar – comunitario. Los estudiantes de Desarrollo Rural, están aprovechando todas las oportunidades que impulsa el gobierno en sus comunidades para fortalecer sus capacidades en conocimiento, tecnología y financiamiento.

La formación de jóvenes de las zonas rurales está enfocada al despliegue de capacidades locales que permita responder a las necesidades de sus comunidades, esta estrategia dirigida a mejorar las condiciones de vidas en las familias de la zona rural incide significativamente a través de los componentes de educación, salud, desarrollo rural.

Los profesionales en Desarrollo rural mediante su carrera están ampliando sus conocimientos, técnicas, procedimientos y con esto, cuentan con la capacidad de crear estrategias para su desarrollo y cambio en el mejoramiento de vida para el bienestar tanto profesional como familiar. (Gadea, 2020)

La estudiante Martha Ochoa considera estar aportando al desarrollo de su comunidad desde la experiencia adquirida en Universidad en el Campo, al respecto expreso:

He aportado al desarrollo desde mi comunidad porque solo soy yo la que está estudiando enfermería, y no tenemos médico, ni centro de salud, entonces la gente me busca a mí para revisión general, es así como pongo en práctica mis

conocimientos, todo lo que he aprendido aquí lo pongo al servicio de mi comunidad. (Ochoa, 2020)

Los profesionales de enfermería tienen un rol protagónico en sus comunidades, en este caso el estudiante Eddy Pérez hace alusión a la importancia de la sensibilización y el desarrollo de una cultura de salud preventiva, al respecto menciona:

Yo podría sensibilizar a la población sobre los temas de salud, por ejemplo, como enfermero oriento a la población sobre la prevención de una enfermedad, las personas se cuidan y previenen la situación, nunca se van a enfermar y en caso contrario esas enfermedades pueden afectar a la población en general, lo que puede provocar por ejemplo que decaiga la economía del lugar. (Pérez, 2020).

El estudiante Jackson Rayo Gadea también considera oportuno aportar a su comunidad “aplicando mis conocimientos para una salud preventiva mediante charlas, consejerías, ejemplo de caso de enfermedades informar a la gente y de esta manera se puede prevenir el grado de afectación en la salud de las familias de la comunidad”. (Gadea, 2020)

La cultura de la prevención en salud ayuda a descongestionar el sistema de salud y mantener una visión de prevención de las enfermedades desde las familias, esto es posible a través de la red de promotores de salud y enfermeros formados por el Programa Universidad en el Campo.

Al contar con profesionales del territorio incide significativamente en el desarrollo local, este es un proceso gradual articulado con todos los sectores organizativos e institucionales tanto del sector público como privado, organizaciones no gubernamentales, familias y consejo de liderazgo sandinista. El hecho de contar con profesionales en el territorio mejora la calidad del servicio en salud y educación, no obstante, siguen existiendo retos en relación a infraestructura y tecnología (contar

con escuelas y centros de salud en sus comunidades) forma parte de los principales anhelos futuros de las familias para contar con mejores condiciones en sus comunidades.

La estudiante Gracy Orozco expone la importancia de contar en el futuro con un puesto de salud para atender a las mujeres embarazadas de la comunidad:

En las comunidades hay mujeres embarazadas y el MINSA no tiene presencia, entonces la idea es generar puestos de salud en los barrios y comunidades para mejorar la atención a las familias. (Pastran, 2020).

La necesidad en infraestructura también es latente en materia de educación, Esmeralda Díaz plantea la necesidad de contar con infraestructura para atender la educación en el seno de la comunidad, al respecto menciona:

Espero mi comunidad mejore en el futuro las condiciones de las escuelas, la energía eléctrica, que pueda ser introducida y que los caminos se mejoren. Pienso que la forma en que puedo aportar para el desarrollo de arenas blancas es proponiendo, nuevos proyectos, nuevas ideas y nuevas formas de trabajar mediante mi propio empleo. (Vargas, 2020)

El Programa Universidad en el Campo apuesta al desarrollo local con identidad, este sueño es acogido por los estudiantes desde sus inicios en el programa hasta lograr culminar sus estudios, al culminar sus carreras continúan soñando, pero en esta ocasión trabajan por hacer de esos sueños una realidad tangible para ser materializada en proyectos organizados en conjunto con la comunidad, es por ello que los estudiantes apuestan a compartir los conocimientos con las cooperativas, organización de campesinos y asociación de productores que existen en el municipio.

10.6 El sueño futuro de los estudiantes

Culminar una carrera en la universidad para muchos jóvenes y adultos de la zona rural parecía un sueño imposible, hoy es día es un sueño hecho realidad, el cual dará un giro de 360 grados a sus vidas, producto de este giro, los anhelos de los profesionales es generar sus propias fuentes de empleo o bien tener un empleo, así lo expresa Diana Cerrato:

Espero tener mi propio trabajo porque aún no lo tengo, así como ayudar a otras personas que deseen estudiar esta carrera, además de compartir mi experiencia con otros y otras de UNICAM y colaborar con las personas que necesiten mi ayuda. (Cerrato, 2020)

Las profesionales en el área de pedagogía tienen el sueño de ejercer sus trabajos en centros educativos o bien en organizaciones no gubernamentales enfocadas en el componente educativo con niños y niñas, así lo expresó Yessica Cruz:

En un futuro espero que la pedagogía sea vista como la ciencia más importante para el hombre ya que es una ciencia de la educación; espero involucrarme en diferentes organizaciones donde se le brinde apoyo a la infancia; llevar a la práctica todo lo aprendido en un centro educativo puesto que no hay educación sin sociedad y que sigan llevando a las comunidades más lejanas la pedagogía. (Cruz, 2020).

La reflexión de la estudiante muestra su compromiso para aportar desde la pedagogía a la educación de calidad de niños y niñas en sus comunidades, también destaca la necesidad de dar el valor que amerita a la pedagogía como una especialidad de mucha importancia en la práctica educativa que viene a fortalecer de forma integral la educación infantil a través del uso de estrategias didácticas.

Otros estudiantes como Flor Duarte, tienen la aspiración de contribuir al desarrollo de su comunidad, pero a su vez de continuar profesionalizándose, la estudiante compartió sus aspiraciones futuras y al respecto comentó:

Después de culminar la carrera mi visión es trabajar como docente ya sea en centros públicos u organizaciones donde pueda desempeñar mi especialidad como pedagoga, también quiero continuar estudiando una maestría en educación, para fortalecer mis conocimientos y experiencias adquiridas, espero en Dios lograrlo. (Duarte, 2020).

Los conocimientos adquiridos por Duarte le permitirán ayudar a niños y niñas en primera instancia para desarrollar sus capacidades durante el proceso de enseñanza aprendizaje, los resultados de su formación profesional también van a incidir en madres de familia y en otros docentes de los centros educativos de su comunidad o bien en comunidades vecinas.

Otro aspecto esencial desde la metodología de universidad en el campo tiene que ver con el desarrollo de competencias como la creatividad e innovación en todas las carreras, esto permitirá generar cambios significativos no solo en los docentes, sino también en los actores comunitarios, la estudiante Rosa Roa en un futuro se propone:

Nos proponemos ser docentes creativos e innovadores con nuestros alumnos, enseñarles a como nos han enseñado en la universidad, de una manera innovadora. Espero seguirme preparando para conocer y compartir con los niños nuevos conocimientos y compartir con mis compañeros de trabajo acerca de lo que he aprendido, para que ellos formen parte de los conocimientos aprendidos en UNICAM y lo lleven a la práctica profesional. (Roa, 2020)

La transferencia – gestión de los conocimientos es de suma importancia dentro de la práctica educativa, esta toma mayor relevancia cuando incorpora los elementos

de creatividad e innovación que ayudan a desarrollar el pensamiento, pero a su vez a generar propuestas innovadoras para sus respectivas comunidades.

La estudiante Lidia Zeledón, al culminar su profesión aspira a estar en un ambiente profesional que le permita aportar a la comunidad de una manera eficaz. En el futuro me he propuesto laborar en una ONG donde pueda establecerme en el área de asesoría. (Zeledón, Perspectiva a futuro, 2020)

El sueño de los estudiantes no solamente es tener acceso a un empleo, sino también mejorar la calidad de vida y la de sus familias. En mi futuro espero desempeñarme como profesional, mejorar mis condiciones de vida y la economía de mi familia, también aspiro a implementar mi propio negocio para así colaborar en el desarrollo de mi comunidad. (Alvarado, 2020)

Generar empleos es otra alternativa soñada por los estudiantes, Oscar Loaisiga tiene dos propuestas para su futuro como profesional, al respecto menciono:

Puede ser que haya un proyecto y yo ayude en la parte administrativa, también puedo tener un proyecto de gallinas ponedoras o engordar cerdo, para repartir y distribuir a la comunidad de esta manera puedo generar mi propio empleo y emplear a otras personas. (Loaisiga, UNICAM una oportunidad en mi vida, 2020)

Desarrollar una cultura emprendedora es parte de la educación por competencias promovida desde el programa Universidad en el Campo, transformar el pensamiento de los estudiantes para convertirse en generadores de fuentes de empleo es una tarea permanente desde el primer año de la carrera en las diversas áreas de formación, esto también forma parte del proceso de impacto y transformación social educativo en función del despliegue de las capacidades locales que aportará el desarrollo económico local de las familias rurales del Tuma – La Dalia.

XI. Estrategia para el fortalecimiento del Programa Universidad en el Campo

El cuarto capítulo titulado “Estrategia para el fortalecimiento del Programa Universidad en el Campo” surge a raíz de los hallazgos de investigación, este ítem representa una propuesta integral enfocada en tres grandes dimensiones como son:

|1| Evaluación FODA

|2| Estrategias para la gestión del conocimiento

|3| Vinculación interinstitucional

Este último capítulo representa una propuesta a ser considerada por los directivos de UNICAM y los actores locales para su respectiva validación y adecuación de acuerdo a las realidades del contexto.

11.1 Análisis FODA del Universidad en el Campo

El análisis **FODA** (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas), también conocido como análisis DAFO, es una técnica enfocada en el análisis de las características de un programa, proyecto u organización, toma como punto de partida las características internas (Debilidades y Fortalezas) y las situaciones externas (Amenazas y Oportunidades), esta técnica de evaluación participativa está diseñada en

función de permitir a los actores sociales evidencias sus fortalezas y las limitantes para alcanzar el éxito de la organización, programa o proyecto.



Para esta investigación el análisis FODA se realizó con la participación del coordinador de UNICAM, docentes y autoridades de la FAREM – Matagalpa, lograr la participación - representatividad de los actores del programa de acuerdo al grado de conocimiento y experiencia permitió generar una visión integral de cara a continuar fortaleciendo la calidad de la educación en la zona rural.

Los resultados del FODA, se muestra en la siguiente tabla para su respectivo análisis y discusión, los datos del trabajo de campo agregado al análisis FODA, constituyen la base para el fortalecimiento del Programa Universidad en el Campo.

Resultados del FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Planta docente con gran experiencia 2. Compromiso de los docentes 3. Compromiso de los tomadores de decisiones 4. Estudiantes del campo motivados que requieren apoyo técnico y cuentan con conocimiento empírico 5. Aceptación en los territorios 6. Coordinación con los actores locales. 7. Programa avalado por el CNU. 8. Cuenta con los programas y currículo completo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demanda local por la formación superior 2. El contexto exige acercar las instituciones a la sociedad 3. Creación / innovación de las formas de enseñanza (combinar el modelo de educación actual de UNICAM + educación virtual) 4. Gran cantidad de bachilleres que no tienen acceso a educación superior. 5. El desarrollo de los programas se lleva a cabo en el entorno rural 6. No hay otros programas de educación técnica profesional en la zona

<p>9. Docentes profesionales especialistas en las áreas de conocimiento</p> <p>10. Estudiantes del campo motivados que requieren apoyo técnico y cuentan con conocimiento empírico</p> <p>11. Universidad en el territorio que toma en cuenta las características de los estudiantes y del municipio</p> <p>12. Institucionalización de UNICAM, inicio como un programa de 3 años y ahora la UNAN lo asumió como un proyecto de vida</p> <p>13. Reconocimiento por parte de los gobiernos municipales – se atiende una demanda a partir de la consultas y demandas de los gobiernos municipales</p> <p>14. Claustro docente – dedicación de los maestros</p> <p>15. Metodología escuela nueva – modelo de aprendizaje asociado al contexto</p> <p>16. Apoyo de las autoridades de la UNAN – Managua, la maestra monchita coordino el programa en un inicio y se enamoró del programa, eso demuestra hoy</p>	<p>7. Desarrollo profesional</p> <p>8. Oportunidad de trabajo en parcelas e instituciones</p> <p>9. Mejora del rendimiento productivo de la parcela</p> <p>10. Diversificación de cultivo</p> <p>11. Instrumental para hacer prácticas en el caso de los estudiantes de enfermería</p> <p>12. Recurso Humano</p>
---	--

<p>día el compromiso de las autoridades para impulsar el programa</p> <p>17.Reconocimiento de las instituciones internacionales donde hemos compartido la experiencia de UNICAM</p>	
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diversificar la oferta en los territorios obedeciendo criterios diferentes al PNDH 2. Masificar sin atender o acompañar de equipamiento / aseguramientos básicos 3. No hay aseguramiento de la sostenibilidad de las carreras 4. Apoyo logístico a los docentes 5. Deserción estudiantil porque a veces no están en la carrera que ellos quieren 6. Mecanismo de selección de los estudiantes 7. Migración de estudiantes 8. Se requiere de fincas de referencia para prácticas profesionales de los estudiantes 9. Algunos docentes con metodología tradicional, a pesar que se les capacita en el modelo escuela nueva, aún existe cierto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incumplimiento de compromisos de las municipalidades debido a la mitad de recursos 2. No lograr concluir las carreras debido a falta de recursos propios 3. Abandono en las carreras, (deserción) 4. Falta de financiamiento 5. Infra estructura 6. Cambio de autoridades 7. El contexto político - económico 8. Si algún momento hubiera cambio de autoridades no sabemos si tendrían el mismo compromiso para garantizar que el programa UNICAM continúe 9. Garantizar el 6% para asumir el programa UNICAM

<p>nivel de resistencia con respecto al hecho educativo</p> <p>10.El estudiante que reprueba una asignatura no puede llevarla con otro grupo porque no la hay, les toca hacer examen extraordinario y a veces esto puede desmotivar a los estudiantes.</p>	
--	--

11.1.1 Análisis FODA

FORTALEZAS

Las principales **fortalezas** identificadas giran en torno al amplio grado de experiencia y compromiso por parte del docente, la aceptación lograda por la pertinencia del programa y el grado de vinculación con las problemáticas del contexto son elementos importantes al igual que la motivación de los estudiantes. Las fortalezas descritas con anterioridad son factores de éxito de UNICAM, lo cual ha permitido la institucionalización del Programa a nivel de la UNAN – Managua e inclusive a nivel del Consejo Nacional de Universidades.

Una de las principales fortalezas es contar con la universidad en el territorio, ello permite tomar en cuenta las características socioculturales de los estudiantes y la localidad, es un programa aterrizado a las necesidades del contexto en correspondencia con la cultura local, pero a su vez, integra a personal docente con experiencia de la zona que conoce de la cultura, la historia y la economía de las familias, esto genera mayor grado de impacto en las acciones generadas desde

UNICAM en articulación con los actores locales (familias, comunidad, gobierno local e instituciones con presencia en el territorio).

El trabajo conjunto, reconocimiento y apoyo por parte de los gobiernos municipales genera mayor respaldo a nivel territorial no solo en términos económicos, sino también en términos de reconocimiento y de generar apertura al trabajo interinstitucional en los territorios.

Otro elemento fuerte es el modelo de enseñanza - aprendizaje centrado en el estudiante, en su contexto, experiencia y posibles oportunidades a desarrollar a partir de los problemas existentes en la zona, esto en correspondencia con la metodología “Escuela Nueva” cuya principal premisa es la asociación práctica del conocimiento al contexto social, cultural, económico, histórico, educativo y en salud.

UNICAM desde su visión integral trabaja por desarrollar competencias para la vida, cambiar los esquemas mentales de los estudiantes en relación a tener una carrera universitaria para ir a trabajar a una empresa y mejorar la calidad de vida, en este caso, el programa está dirigido al despliegue de capacidades para generar una cultura emprendedora, familiar y comunitaria, estudiantes con capacidad de generar sus propias oportunidades de empleo y que se conviertan en generadores de empleo.

DEBILIDADES

Una de las principales **debilidades** identificadas corresponde a la deserción estudiantil, esto sucede por múltiples factores:

|1| no están cursando carrera de su interés

|2| falta de apoyo familiar

|3| limitaciones económicas

|4| migración de parte de los estudiantes,

[5] mecanismo de selección y ubicación de carrera por designación y no siempre funciona por elección.

Otra debilidad radica en la implementación de metodologías tradicionales aplicadas por parte del personal docente, siempre existe la resistencia al cambio por una parte del personal docente, a pesar de ser capacitados en la metodología escuela nueva continúan trabajando bajo la lógica tradicional, esto demanda un proceso permanente de actualización, sensibilización, concientización y acompañamiento permanente al personal docente para que en su planificación didáctica incorporen estrategias de aprendizaje que permitan el aprendizaje colaborativo, la ubicación contextual, el aprendizaje por proyecto y la capacidad de resolución de problemas.

La aplicación de metodologías tradicionales en el proceso de enseñanza – aprendizaje tiene sus implicaciones en la educación de los estudiantes de la zona rural, puesto se requiere de otras formas de organización del conocimiento que sean más prácticos y que permitan a los estudiantes procesar con mayor facilidad los aprendizajes teóricos – metodológicos – prácticos en correspondencia a las propias formas del conocimiento en los territorios.

En el caso particular de los estudiantes de desarrollo rural, es considerada una debilidad el hecho de no contar con fincas de referencia para prácticas profesionales, este aspecto es de interés trabajarlo durante el proceso de articulación interinstitucional para el aprovechamiento de los recursos, experiencias y procesos de cara al fortalecimiento de UNICAM, lo que también implica que se fortaleciera la educación – práctica de los estudiantes

OPORTUNIDADES

Las **oportunidades** son factores positivos generados en el entorno, una vez identificados pueden aprovecharse y convertirse en fortalezas. Estos factores

resultan positivos para el entorno de los programas, proyectos o bien en las instituciones, entre las oportunidades identificadas para el Programa Universidad en el Campo destacan:

|1| Necesidad de recursos humanos calificados en la zona para dar salida a las áreas de:

|a| Educación

|b| Salud

|c| Desarrollo Rural

|2| Apertura de las instituciones para trabajar por el desarrollo local

|3| Programas y proyectos enfocados en el desarrollo local

|4| Oportunidad de tener financiamiento para generar sus propias fuentes de empleo

Las oportunidades enunciadas con anterioridad representan un gran horizonte (destino) por el cual trabajar, no solo representan una gran oportunidad para el programa UNICAM, sino también para los mismos estudiantes, al contar con presencia de instituciones gubernamentales y no gubernamentales es una posibilidad para realizar prácticas, pasantías e inclusive acceder a una plaza laboral o bien contar con financiamiento de los proyectos institucionales para generar sus propios emprendimientos.

La apertura de las instituciones para trabajar en función del desarrollo local representa una gran oportunidad para ejecutar programas y proyectos conjuntos entre las instituciones y UNICAM, esto permitirá a los estudiantes insertarse en la dinámica laboral de las instituciones que les permitirá entender desde la práctica los procedimientos técnicos, operativos y administrativos en el ámbito de cada una de las instituciones.

Otro elemento de interés es lo referido al financiamiento, esta oportunidad está más enfocada para los estudiantes, quienes en el transcurso de su carrera tienen la apertura para trabajar con las instituciones que tienen presencia en la localidad en

función de formular proyectos enfocados en los lineamientos de trabajo de las mismas instituciones, lo que permitirá contar con financiamiento para la puesta en marcha de las iniciativas de proyecto que conjuntamente se construyan con las familias, instituciones y la comunidad.

Las oportunidades existentes van a mejorar significativamente el nivel de impacto de UNICAM, pero a su vez, la mejora continua de la calidad de vida de los estudiantes y sus familias, por ende, de la localidad donde residen.

AMENAZAS

Las amenazas son problemas o situaciones externas que pueden afectar directamente o indirectamente al programa, organización o proyecto, y que una vez afectados por estas amenazas se requiere la puesta en práctica de una estrategia aterrizada al problema para dar respuesta inmediata al problema identificado. Las amenazas identificadas por los docentes corresponden a las siguientes:

- |1| Falta de financiamiento (garantizar el 6% para asumir el programa UNICAM)
- |2| El contexto político - económico
- |3| Infra estructura

Aunque se identificaron más de tres amenazas como factores externos que limitarían el éxito de UNICAM, en este momento nos vamos a enfocar de forma precisa en tres de ellas por ser las más relevantes.

La primera amenaza referida a **|1| falta de financiamiento** (garantizar el 6% para asumir el programa UNICAM), el problema de financiamiento ha sido superado gradualmente con apoyo financiero de las alcaldías municipales y el 6% constitucional, no obstante, en el 2019 el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional a través del Consejo Nacional de Universidades institucionalizo el

programa Universidad en el Campo como un programa de país que será solventado por el 6% constitucional asignado del presupuesto general de la república.

Por las características de UNICAM se requiere un presupuesto más amplio, no solo para el pago de honorarios del docente que imparte las clases, sino también recursos para asumir costos de movilización del docente a la zona (El Tuma - La Dalia) y hospedaje, estos dos rubros incrementan el presupuesto de UNICAM por lo que siempre será necesario generar una contrapartida desde la comunidad en función de garantizar la sostenibilidad del programa.

La segunda amenaza referida al **[2] El contexto político – económico**, es una preocupación profunda por parte de docentes y estudiantes de UNICAM, esta preocupación surge a raíz del intento de golpe de estado orquestado por la empresa privada, organizaciones no gubernamentales y grupos económicos que financiaron el golpe suave, todas estas acciones desestabilizaron la vida económica el país, generando un re - direccionamiento de la economía.

Existe el temor al cambio, en caso de realizarse elecciones y el gobierno fuera otro, no existiría el mismo nivel de prioridad para educación, puesto que los gobiernos neoliberales han priorizado a los sectores económicos más afines a sus políticas, marginalizando así a los sectores más vulnerables (los empobrecidos por el sistema neoliberal), esta preocupación obedece al temor de perder los logros alcanzados desde el 2007, con el ascenso a la presidencia del **Frente Sandinista de Liberación Nacional** a través de la **Alianza Unida Nicaragua Triunfa** se empezó a legislar en función de los sectores más vulnerables, de cara a la restitución del derecho a la educación pública gratuita y de calidad, es por ello, los grandes avances en materia de educación primaria, técnica y universitaria producto de la buena voluntad del GRUN de invertir en educación por ser uno de los pilares fundamentales del desarrollo humano.

La tercera amenaza identificada se refiere a **[3] Infra estructura**, el Programa UNICAM no cuenta con su propia infraestructura en el territorio, sin embargo, han adoptado como estrategia inmediata solventar esta necesidad a través de la alianza con el Ministerio de Educación, utilizando la infraestructura de los centros de educación de primaria y secundaria, espacios donde se imparten las clases a los estudiantes de la Dalia.

El hecho de no contar con su propia infraestructura crea una necesidad, es por esta razón que el alcalde de la localidad Jaime Arauz, donó un terreno baldío para que en un futuro cercano se construya un edificio para Universidad en el Campo y de esta manera brindar mejores condiciones en infraestructura y atención a los estudiantes atendidos por UNICAM, esto mejorara significativamente las condiciones e inclusive permitirá desarrollar espacios de conferencias, conversatorios, intercambios de experiencias e inclusive procesos de formación complementarios a las carreras ofrecidas por el programa.

El análisis FODA realizado es el punto de partida para tener una radiografía general del Programa Universidad en el Campo, este se realizó con el propósito de identificar las principales fortalezas y debilidades del programa (nivel interno) y las oportunidades y amenazas (nivel externo),

11.2 Estrategias para la gestión del conocimiento desde UNICAM

La metodología “Escuela Nueva” es una excelente propuesta que ha permitido dinamizar la gestión del conocimiento desde UNICAM, no obstante, se requiere fortalecer las competencias profesionales de los docentes en el uso y aplicación tanto de metodologías activas - participativas como en el uso práctico de las tecnologías de la comunicación e información y las tecnologías del aprendizaje, dado que aún existen docentes enfocados en la aplicación de metodologías

tradicionales dentro de la lógica de enseñanza – aprendizaje que concibe al estudiante como sujeto de la educación y no como protagonista de la misma, siendo esta última el fin de UNICAM.

Las metodologías participativas comúnmente son utilizadas en la investigación social como un medio para la discusión grupal y la generación de conocimiento nuevo, esto es posible mediante un binomio perfecto que combina experiencia y conocimiento, es quizás el mejor medio de aprendizaje y construcción colectiva, puesto que los actores sociales van tejiendo desde sus propias experiencias la realidad social experimentada en su vida cotidiana (Know how), integrando aciertos, desaciertos y experiencias aprendidas durante los procesos de desarrollo organizativo, institucional, social, económico, cultural e inclusive de carácter político. Por su flexible aplicación las metodologías participativas también son un referente para incorporarse en los procesos educativos y de esta forma desarrollar el aprendizaje por proceso y el aprendizaje basado en la experiencia. (Salazar, 2018)

En síntesis, las metodologías activas – participativas permitirán el aprendizaje contextual, por tanto, es necesario partir del conocimiento y experiencia de los estudiantes y la asociación práctica con la teoría, esto permitirá un aprendizaje contextual que coadyuvará la gestión del conocimiento y hará de los estudiantes protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje.

A continuación, se explicarán algunas técnicas de las metodologías activas - participativas que pueden ser adaptadas de acuerdo a los requerimientos de cada disciplina, estas son de fácil aplicación, por su flexibilidad pueden ser adaptadas de acuerdo al tema a desarrollar.

La primera técnica recomendada es el Mapeo, el mapeo es una actividad participativa, se construye con la participación de las personas con experiencia en el tema, por ejemplo, el mapeo es la técnica general pero sus usos son diversos, a través de esta técnica se puede hacer el mapeo de:

[1] mapeo de comunidad: mediante el mapeo de la comunidad se puede hacer una caracterización geográfica, ubicar los principales puntos de referencia, los espacios de socialización, las zonas de riesgo en términos de salud, servicios básicos, principales vías de acceso, seguridad ciudadana y educación, las familias fundadoras de la zona, en fin, dependerá del docente lo que quiera representar de forma gráfica en el mapa.

[2] mapeo de actores: como el nombre lo indica “mapeo”, el fin de la técnica es representar a los actores vinculados a un tema, por ejemplo, si estamos tratando el tema de la educación, aquí se representaría a los actores que inciden en la educación (familia, docentes, ministerios de gobierno, organizaciones no gubernamentales), también puede aplicar al tema productivo, mediante esta técnica se puede graficar las principales fincas o áreas productivas, donde hay ganado y donde solo se utiliza para producción, las familias que son atendidas por un proyecto o cuentan con financiamiento, también es posible utilizar esta técnica para el tema de género, salud, educación.

[3] mapeo de infraestructura: mediante la técnica es posible graficar la infraestructura disponible para salud, educación, producción, tecnología, servicios básicos y el estado de la misma.

[4] mapeo de recursos culturales: mediante esta técnica es posible realizar el mapeo del patrimonio cultural y natural de una comunidad, los agentes culturales, promotores culturales.

[5] mapeo de recursos: La técnica está encaminada a graficar los recursos tanto humanos, económicos e infraestructura para temas de salud, educación, producción, genero, es aplicable a todos los temas, dependerá del facilitador la aplicación de la misma.

En los párrafos anteriores se describió la técnica del “**Mapeo**”, es una, pero sus fines son diversos dependiendo el uso y la información que se quiera obtener a través de ella. La técnica promueve el aprendizaje colaborativo a través de la participación e inclusive permite el aprendizaje contextualizado y su relación con la teoría.

Otra técnica sugerida es la lluvia de ideas, una técnica de usos múltiples, mediante esta se pueden realizar las siguientes acciones:

|1| Sondeo de conocimiento

|2| Construir conceptos

|3| Identificar problemas

|4| Identificación de soluciones

Por ejemplo, mediante la lluvia de idea es posible realizar sondeo de conocimiento en relación a un tema para entender la percepción de las personas con respecto al mismo, este ejercicio ayudaría a entender que entienden las personas por salud o bien, que es para ellos desarrollo, liderazgo o economía solidaría. Los seres humanos son portadores de conocimientos y experiencias que agregan valor a la educación y a medida que partimos del conocimiento de los estudiantes como protagonistas de la educación estamos contribuyendo a una educación contextualizada.

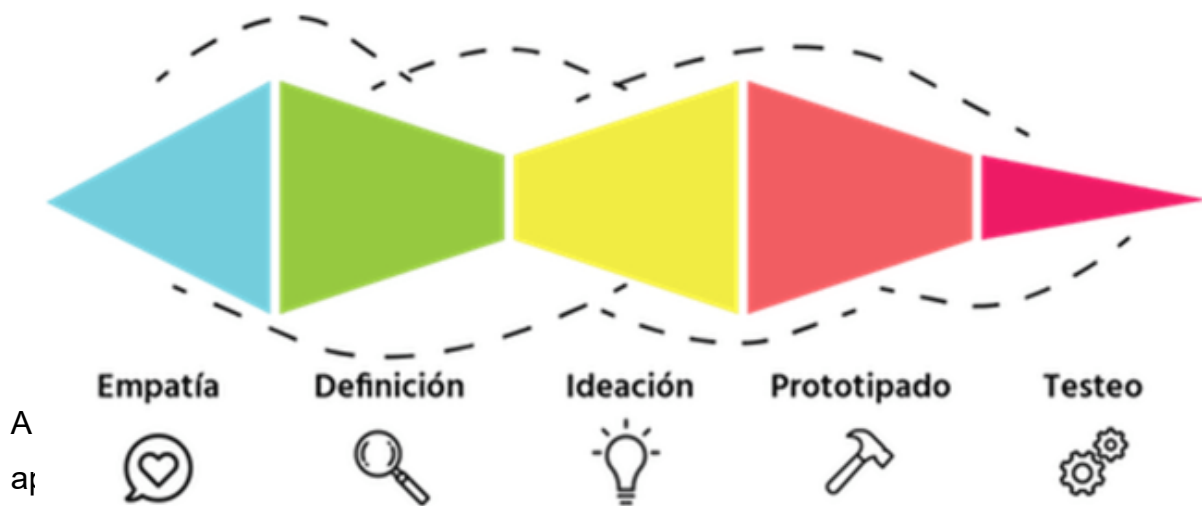
A raíz del sondeo de conocimiento es posible construir conceptos en base a las ideas sugeridas por los estudiantes, estos ejercicios son la base para introducir la teoría y contextualizarla a la realidad que experimentan las personas en sus comunidades.

La técnica también es posible utilizarla en función de generar proyectos, en su primer momento mediante la lluvia de ideas se puede identificar las problemáticas más sentidas en una comunidad, luego generar un espacio de discusión para

priorizar los problemas más sentidos por la comunidad, una vez definido el problema es posible trabajar propuestas de solución a partir de la lluvia de ideas las personas pueden identificar propuestas de soluciones y luego someterlas a discusión.

Otra propuesta para fortalecer la gestión del conocimiento desde UNICAM es la aplicación de la metodología Design Thinking o pensamiento de diseño, la misma es concebida como un proceso cíclico enfocado en generar soluciones innovadoras a problemas de diversas índoles, por tanto, es aplicable a todas las disciplinas del conocimiento científico.

La siguiente ilustración muestra de forma gráfica los cinco pasos del Design Thinking, como parte de un proceso de retroalimentación en cada una de las etapas que van desde la identificación del problema hasta la generación de soluciones que pasan por un proceso de validación.



Fuente: Genis IT Training. <https://geniusitt.com/blog/design-thinking-el-camino->

|EMPATÍA|

Empatía es el primer paso, antes y durante el proceso de innovación las personas necesitan tener un grado de identificación, conciencia y sensibilidad con los problemas a abordar, esto es posible a través de la etnografía, en palabras del Dr. Paul Lane: “La etnografía permitirá dar lectura de las oportunidades y problemáticas existentes en las comunidades y de esta forma enfocar la innovación de acuerdo al contexto cultural y a su población” (Salazar, Creando la Universidad Innovadora en Nicaragua, 2017)

La empatía permite a través de la lluvia de ideas o listado de problemas tener una dimensión general de los problemas existentes en una comunidad, sean de salud, ambiente, educación, cambio climático, nutrición, por ejemplo, los participantes hacen una lista de 10 problemas en materia de salud, luego a través de la matriz de priorización de problemas o bien mediante la encuesta, los participantes pueden definir los de mayor prioridad consultando a la población. En este momento es posible generar un registro o evidencia gráfica del problema (fotos, videos) para acompañar los resultados de la encuesta, este ejercicio ayuda a los estudiantes a tener contacto con el problema y la población afectada (segmento de clientes) para conocer más a fondo las problemáticas, esto permitirá mayores argumentos al momento de tomar decisiones y proponer ideas de solución.

|DEFINE|

Define este segundo momento es crucial, mediante la técnica lluvia de idea, cuatro esquinas e ideas asistidas se pretende filtrar las ideas desde un plano general a una dimensión más específica, esto es posible solo mediante la priorización de oportunidad en base a la investigación etnográfica in situ, esta permite un acercamiento a la realidad, observar el problema y a las personas con respecto a los problemas, de igual manera las alternativas de solución acorde a los

recursos existentes en el medio. (Salazar, Creando la Universidad Innovadora en Nicaragua, 2017)

Los resultados del segundo momento (Define) será la selección de uno (o) tres problemas, los de mayor prioridad o bien, los estudiantes pueden trabajar con un solo problema, esto dependerá de las orientaciones del facilitador para conseguir los resultados del proceso, con este problema los estudiantes pasan a la siguiente etapa.

|IDEACIÓN|

Ideación, es quizás el punto más complejo del pensamiento de diseño, este paso requiere de mucha creatividad al momento de pensar en las soluciones y de igual manera crear el mayor número de oportunidades – soluciones a un mismo problema, este ejercicio permitirá múltiples escenarios de respuestas a un mismo problema. (Salazar, Creando la Universidad Innovadora en Nicaragua, 2017).

La técnica puede trabajarse mediante la lluvia de idea o la técnica cuatro esquinas donde cada participante escribirá en el lapso de 90 segundos todas las ideas de solución generadas en su mente, el papel se girará tres veces para un total de 4 minutos con 5 segundos, luego el equipo elegirá las tres soluciones más factibles para trabajarse en la siguiente etapa de prototipado

|PROTOTIPO|

Prototipo, es en sí mismo un borrador de la idea de solución, este ejercicio es posible mediante la técnica de dibujo, trabajo con material plástico, cartón y material reciclados, en otro momento se utilizan materiales de mayor calidad para elaborar un prototipo a escala. En este aspecto las habilidades diseño y marketing son claves para enfocarse en el segmento de clientes o beneficiarios, de igual forma trabajar el

sentido estético, flexibilidad y funcionalidad del producto o servicio. (Salazar, Creando la Universidad Innovadora en Nicaragua, 2017)

El prototipado pasa por diversos momentos, el primero es producir una primera propuesta a través del dibujo, luego esta propuesta es sometida a validación con los beneficiarios para obtener sugerencias en cuanto a la estética y funcionalidad, la siguiente propuesta puede trabajarse en 3D y luego una propuesta funcional para ser sometida a prueba.

|PRUEBA|

Prueba, es el momento de compartir con los usuarios el prototipo para tener un feedback, este espacio permitirá al equipo de innovación dar mayor forma a la idea, de acuerdo a las necesidades del segmento de clientes, pero también acorde a su confort y empatía con la propuesta que deberá ser mejorada. (Salazar, Creando la Universidad Innovadora en Nicaragua, 2017). La prueba puede hacerse en términos de funcionalidad para determinar los cambios a realizar en su imagen y función.

Las Tecnologías de la información y la comunicación y las tecnologías del aprendizaje también son herramientas de fácil acceso para la gestión de conocimientos, en esta es posible realizar video foros, foros, seminarios, conferencias, material de lectura, audiovisuales, guías de trabajo, estas herramientas ponen a disposición tanto del docente como del estudiante todas ellas permiten el aprendizaje

11.3 Vinculación interinstitucional para la sostenibilidad de UNICAM

La vinculación interinstitucional es una de las principales estrategias de éxito del Programa Universidad en el Campo, esto permitió la formación integral de profesionales en educación, salud y desarrollo rural; el hecho de contar con relaciones de colaboración facilita las prácticas de familiarización, prácticas de especialización, intercambios de experiencias, es un acercamiento a la práctica profesional y al ambiente laboral donde en un futuro los estudiantes se desempeñarán.

UNICAM es el punto nodal entre las instituciones públicas, privadas, cooperativas y ONG's con presencia en el territorio, esto representa una gran ventaja para desarrollar relaciones de cooperación sostenidas en el tiempo, pero a la vez lograr la articulación entre cada una de las instituciones y sectores, para capitalizar el trabajo productivo, la asistencia técnica, financiamiento a proyectos, uso de infraestructuras, fortalecimiento del personal y las prácticas tanto en salud, educación y desarrollo rural.

Al maximizar las relaciones de trabajo y cooperación entre las instituciones y cooperativas el nivel de impacto en el desarrollo rural sería mayor, porque todos los actores locales estarían trabajando en sinergia para fortalecer no solo el componente educativo, sino también el despliegue de capacidades, la economía local y la salud comunitaria.

El respaldo, experiencia y colaboración de las instituciones debe aprovecharse al máximo, por tanto, es de considerar la existencia de profesionales de ámbitos multidisciplinarios en las instituciones tanto públicas, privadas y organizaciones no gubernamentales, desde sus experiencias podrían contribuir como conferencistas, facilitadores de procesos y en algunos casos un porcentaje de ellos como docentes dentro del Programa UNICAM.

La vinculación interinstitucional es un medio para la sostenibilidad del Programa UNICAM, puesto que de forma conjunta se pueden articular esfuerzos para continuar garantizando el acceso a la educación de los jóvenes de la zona rural, en relación a este tema el doctor Julio Laguna coordinador de UNICAM planteó:

UNAN – Gobierno local – Productores – Cooperativas – estudiantes, que todos aporten a través de beca, apadrinamiento y que los estudiantes puedan pagar una mensualidad simbólica, esto último a consideración porque no siempre los estudiantes tienen los recursos económicos. (Laguna, 2020)

Es interesante la propuesta del Dr. Julio Gámez en relación al apadrinamiento de los estudiantes, las cooperativas o instituciones podrían pagar por la educación de estos jóvenes y simultáneamente trabajar para ellos, sería una especie de beca trabajo que permita al estudiante cursar su carrera profesional, pero a la vez retribuir a la cooperativa con asistencia técnica o bien a la institución que está invirtiendo en su educación.

Otra oportunidad para pensar en la sostenibilidad de UNICAM es mediante la generación de proyectos productivos con las cooperativas y productores de la zona en beneficio de los estudiantes, la maestra Martha González, Decana de la UNAN - FAREM Matagalpa, se refirió al tema y al respecto planteó:

En este caso, si pensamos en la sostenibilidad del programa, sería oportuno tener dentro del programa algunos proyectos que beneficien a los estudiantes y sean ellos los protagonistas de esos proyectos, que les permitan generar ingresos. por ejemplo, en Rancho Grande se puede hacer un proyecto de acopio de granos básicos, otro ejemplo sería formar un acopio de leche, la leche puede ser vendida a las diferentes empresas y ese dinero puede invertirse en infraestructura, en salario, llegado el momento cada una de las sedes con esos ingresos puede sostenerse, llegarían a un momento donde el programa ya no dependería del

gobierno, sino que sería sostenible con los fondos de proyectos que los mismos estudiantes puedan generar. (Gonzalez, 2020)

Estas ideas de proyectos pueden ser retomadas, en algunos lugares son cafetaleros, en otros más ganaderos, pueden formar una fábrica para procesar alimentos y ahí también la venta de abono, la venta de embutidos y entonces también hacer una alianza con las cooperativas porque ahorita hay cooperativas que han dejado de funcionar y tienen maquinaria en desuso y esas maquinarias se pueden utilizar en coordinación con la universidad, se les puede dar vida nuevamente y trabajar, también a través de la siembra de café, es un rubro que se trabaja en la zona, no requiere de grandes inversiones porque los mismos estudiantes de agronomía pueden ir sembrando café, pueden sembrar cacao, esa producción se vende y ya viene el dinero para ese municipio, cada municipio tendría que velar por el mejoramiento. (Gonzalez, 2020)

El apoyo de las instituciones locales también es importante para la sostenibilidad de UNICAM, al no contar con infraestructura propia, es meritorio ir pensando en crear las condiciones para tener infraestructura en el territorio y de esta manera incrementar las condiciones para los estudiantes y por ende para la comunidad.

El alcalde de La Dalia ha donado dos manzanas de tierra para que se vaya buscando como hacer la universidad en el municipio, vemos ahí el interés de las autoridades municipales por tener la universidad en el campo en sus municipios; cada alcalde está buscando los recursos para hacer su edificio, ya ese es un paso, sólo es buscar el financiamiento para levantar la construcción (Gonzalez, 2020)

La posibilidad de contar con UNICAM incrementa las condiciones necesarias para la mejora de la calidad de vida e incide directamente en el desarrollo local del municipio, es un gran reto lograr esa sostenibilidad, es obligación de los gobiernos municipales según constitución y según la ley de municipios fortalecer sus territorios y una de las maneras de fortalecer los territorios a ser más capaz sea las personas

formándolas y creo que por ahí están cumpliendo su función. En el tiempo sostener es bastante complejo más en la situación actual (Chavarría, 2020)

XII. Conclusiones

La restitución del derecho a la educación en las zonas rurales es posible gracias a la visión de las autoridades de la UNAN – Managua de trasladar la Universidad al campo, esto a través del Programa Universidad en el Campo que ha permitido llegar a las comunidades rurales más lejanas y vulnerables del país.

La oferta académica de UNICAM corresponde a las necesidades locales planteadas por autoridades y expresiones organizativas de la comunidad, esto le confiere mayor sentido de pertenencia al Programa y por ende mayor nivel de impacto.

UNICAM desde su propuesta académica aporta al despliegue de capacidades locales en función de mejorar la economía, la salud, educación, agricultura y el desarrollo local con identidad, por ser pertenecer los profesionales a la zona y ser ellos mismos quienes aporten desde sus propias prácticas y experiencias al mejorar las condiciones de vida de la población en sus comunidades.

El Programa Universidad en el Campo se ha convertido en un referente en la comunidad, la estrategia de vinculación y articulación interinstitucional ha permitido no solo el acercamiento entre UNICAM, las familias, gobierno local e instituciones, sino también que ha facilitado el trabajo conjunto en función de la formación profesional, pero a su vez para absorber a los futuros profesionales con oportunidades de empleo.

La participación de los actores locales (gobierno municipal y las familias de la comunidad), al igual que la participación de los estudiantes han permitido el empoderamiento de hombres y mujeres de la zona rural para desarrollar una cultura emprendedora y a su vez convertirse en protagonistas de sus propios procesos de cambio en el entorno de sus comunidades locales.

XIII. ANEXOS

PLAN DE TRABAJO

FASE DE DISEÑO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	OBSERVACIONES
	Elaboración de Proyecto de tesis (Protocolo - Diseño de investigación)	Enero 2019	Computadora	
	Construcción de Marco Teórico de Investigación	Abril 2019	Computadora	
	Elaboración de instrumentos de investigación Guía de entrevista Guía de observación	Abril 2019	Computadora	
	Metodología Grupo Focal	Mayo 2019	Computadora Documento metodológico Asesoría del Tutor	
	Presentación y	Junio - Julio	Computadora	

	discusión de instrumentos y diseño de investigación con tutores	2019	Instrumentos Guía metodológica	
FASE EXPLORATORIA	Revisión documental	Mayo 2019	Material referido al programa	
	Análisis Documental	Mayo - Junio 2019	Material referido al programa Memorias Informes	
	Reunión con representantes del Programa UNICAM	Junio 2019	Sala de medio Computadora Papelones Libreta	
	Reconocimiento del contexto de investigación	Julio 2019	Hospedaje Alimentación Transporte Mapa de la localidad	
	Reunión con líderes para presentación de la investigación, objetivos, alcances	Julio 2019	Convocatoria a líderes Espacio de reunión Lista de asistencia Papelones Hojas de colores	

			Marcadores	
	Prueba de instrumentos de investigación (Validación de instrumentos)	Julio 2019	Guía de entrevista Guía de observación	
	Adecuación del Diseño e instrumentos de investigación	Agosto - Septiembre 2019	Primer Diseño de Investigación Notas de campo fase exploratoria Validación de instrumentos	
	Presentación y discusión de diseño e instrumentos de investigación con tutores	Septiembre 2019	Sesión de trabajo on line, propuesta de proyecto mejorada	
	Elaboración primer artículo de investigación científica	Septiembre - diciembre 2019	Artículo sometido a revisión de pares	
	Publicación artículo de investigación científica en revista indexada	Enero – febrero 2020	Artículo de investigación publicado en revista indexada	

FASE DE CAMPO	Aplicación Entrevistas abiertas	Enero 2020	Instrumento de entrevistas	
	Aplicación Entrevistas a profundidad	Enero2020	Instrumento de entrevistas	
	Grupo Focal	Febrero 2020	Diseño metodológico	
	Entrevista a expertos	Marzo - abril 2020	Instrumento de entrevistas	
	Presentación de avances a los tutores	Abril 2020	Memoria de grupo focal y transcripción de entrevistas	
FASE DE ANÁLISIS	Organización de información por objetivos	Abril - mayo 2020	Entrevistas, observación, memoria grupo focal, papelones	
	Clasificación de información	Mayo 2020	Entrevistas, observación, memoria grupo focal, papelones	
	Análisis de información	Junio - agosto 2020	Entrevistas, observación, memoria grupo focal, papelones	

	Producción de informe borrador de resultados	Agosto - diciembre 2020	Resultados	
	Segundo Artículo de investigación	Diciembre 2020	Publicación de segundo artículo de investigación en revista indexada	
FASE DE REVISIÓN Y VALIDACIÓN	Presentación de primer borrador al tutor	Diciembre 2020	Reunión en línea y presencial con tutor de Italia y Nicaragua	
	Retroalimentación de informe borrador de parte del tutor	Enero - Febrero - 2020	Documento con observaciones	
	Incorporación de las mejoras sugeridas por el tutor	Marzo 2021	Trabajo de oficina	
	Presentación y Validación de resultados de investigación con autoridades locales y autoridades de la universidad	Mayo 2021	Documento mejorado Local Convocatoria a autoridades Hospedaje, alimentación, transporte	

			multimedia	
	Incorporación de las mejoras sugeridas por autoridades locales y autoridades de la universidad	Mayo 2021	Trabajo de oficina Documento digital e impreso	
	Elaboración de tercer artículo	Junio 2021	Trabajo de oficina, articulación de resultados	
	Publicación de tercer artículo en revista internacional	Agosto - septiembre	Revista indexada con documento publicado	
	Defensa de Tesis	Noviembre – diciembre	Tesis final	



GUIA DE ENTREVISTA PARA COORDINADOR UNICAM

Investigación: La Universidad como Agente de Desarrollo Local: Experiencia de articulación del Programa Universidad en el Campo en el Tuma, Matagalpa, Nicaragua

Nombre y Apellidos: _____ **Profesión:** _____

Ocupación: _____ **Edad:** _____

Introducción: El Proyecto de investigación La Universidad como Agente de Desarrollo Local: Experiencia de articulación del Programa Universidad en el Campo en el Tuma, Matagalpa, Nicaragua, se realiza en el marco de los estudios de Doctorado Internacional en Desarrollo Humano Sostenible, tiene como principales objetivos: Caracterizar la dinámica social, económica y cultural de las familias y sus implicaciones en el entorno comunitario, analizar el impacto de la universidad en los procesos de desarrollo local sostenible en el Tuma, explicar el enfoque de desarrollo local sostenible y sus perspectivas a mediano y largo plazo, analizar la pertinencia e incidencia de la universidad en el desarrollo local y la dinámica de las familias de la comunidad. El proyecto de investigación aportara al desarrollo de un modelo de sostenibilidad articulación comunitaria que vincule la universidad, sociedad y gobierno local.

Pertinencia e incidencia de la Universidad en el Desarrollo Local

1. ¿Desde una perspectiva institucional que es el programa UNICAM?
2. ¿Cómo inicio UNICAM en la localidad?
3. ¿Cómo funciona el modelo UNICAM? – Nos referimos a los diversos momentos-
4. ¿Quiénes forman parte de ese modelo?
5. ¿El modelo de UNICAM toma en cuenta la forma de vida y modelo de desarrollo de la población? ¿De qué manera?
6. ¿Cómo definieron las carreras a ofertar?, ¿Considera que las carreras que eligieron eran las necesarias?
7. ¿Cómo seleccionaron a los estudiantes de UNICAM?
8. ¿De qué manera se trabaja con los estudiantes durante los módulos?
9. ¿Qué pasa una vez que los estudiantes egresan de UNICAM? – Existe seguimiento?
10. ¿Qué opinión tenían las familias y estudiantes de UNICAM antes de iniciar el proyecto?

Modelo de Articulación Universidad – Sociedad – Gobierno Local

1. ¿Qué rol desempeñaron las familias y organizaciones locales en el Programa UNICAM?
2. ¿Con qué instituciones de gobierno central han logrado trabajar? ¿Cómo?
3. ¿De que manera la relación con las familias, gobierno local e instituciones ha permitido la vinculación de todos los actores?
4. ¿Qué cambios han ocurrido en la localidad desde la existencia de UNICAM?
5. ¿Qué actores no participaron de UNICAM y deberían integrarse?
6. ¿Qué espera de UNICAM a largo plazo?
7. ¿Qué lecciones aprendidas se obtienen de UNICAM?
8. Acciones futuras para mejorar la articulación entre la universidad, comunidad y gobierno local e instituciones

FODA de UNICAM

Con el objetivo de aportar al fortalecimiento de UNICAM, se realiza el siguiente FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS

Mapeo de actores locales

3. **Identificación de actores locales** participantes del Programa Universidad en el Campo, estos serán clasificados de la siguiente manera:
 - a. Instituciones Públicas
 - b. Instituciones Privadas
 - c. Organizaciones Sociales
 - d. Organizaciones No gubernamentales
4. **Incidencia de los actores locales en el Programa UNICAM**, se tomará en cuenta los siguientes criterios para determinar los niveles de incidencia:

- a. Se ven afectados por o afectan de manera significativa a nuestro tema objeto (nivel de incidencia Alto)
- b. Tienen información, conocimiento y experiencia acerca del tema (nivel de incidencia medio)
- c. Controlan o influyen la implementación de instrumentos pertinentes a la cuestión (nivel de incidencia bajo)

La línea continua: representa una relación permanente entre los actores de poder, las instituciones y los sectores informales

La línea discontinua: representa una relación temporal o puntual entre los actores de poder, las instituciones y los sectores informales

La doble línea continua: representa una relación de conflicto entre los actores de poder, las instituciones y los sectores informales.

Preguntas Adhoc

¿Quisieras agregar algo más?

¡Muchas Gracias por su tiempo y colaboración!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Universidad Degli Studi Milano Bicocca, Italia



GUIA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES
(Técnica Delphi)

Investigación: La Universidad como Agente de Desarrollo Local, Matagalpa, Nicaragua

Nombre y Apellidos: _____ **Profesión:** _____
Ocupación: _____ **Edad:** _____

Introducción: El Proyecto de investigación La Universidad como Agente de Desarrollo Local: Experiencia de articulación del Programa Universidad en el Campo en el Tuma, Matagalpa, Nicaragua, se realiza en el marco de los estudios de Doctorado Internacional en Desarrollo Humano Sostenible, tiene como principales objetivos: Caracterizar la dinámica social, económica y cultural de las familias y sus implicaciones en el entorno comunitario, analizar el impacto de la universidad en los procesos de desarrollo local sostenible en el municipio el Tuma, explicar el enfoque de desarrollo local sostenible y sus perspectivas a mediano y largo plazo, analizar la pertinencia e incidencia de la universidad en el desarrollo local y la dinámica de las familias de la comunidad. El proyecto de investigación aportara al desarrollo de un modelo de articulación comunitaria que vincule la universidad, sociedad y gobierno local.

I. Contexto General

11. ¿Para usted que es UNICAM?
12. ¿De qué forma UNICAM ha incidido en el desarrollo de los futuros profesionales?
13. ¿De qué manera se benefician familias de los estudiantes del Programa UNICAM?
14. ¿Cómo profesional cuáles han sido sus aportes al Programa UNICAM?
15. ¿Cómo cree usted que los estudiantes han puesto en práctica los principales aprendizajes adquiridos durante su módulo?
16. ¿Durante su módulo, con qué instituciones gubernamentales y no gubernamentales establecieron coordinación? ¿Para qué?
17. ¿Considera que la carrera en la cual participo como docente es pertinente de acuerdo a las necesidades del contexto?

II. FODA de UNICAM

Con el objetivo de aportar al fortalecimiento de UNICAM, se realiza el siguiente FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS

III. Sostenibilidad de UNICAM

Tomando como referencia su experiencia y la matriz FODA,

18. ¿En base a las fortalezas y oportunidades como sería a futuro el programa UNICAM?
19. ¿Cómo superar las debilidades y amenazas para mejorar el programa UNICAM
20. ¿Cómo hacer de UNICAM un Programa Sostenible?

IV. Preguntas Ad – hoc

¿Desea agregar algo más?



GUIA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

Investigación: La Universidad como Agente de Desarrollo Local en el Tuma, Matagalpa,
Nicaragua

Nombre y Apellidos: _____ **Profesión:** _____

Ocupación: _____ **Edad:** _____

Introducción: El Proyecto de investigación La Universidad como Agente de Desarrollo Local: Experiencia de articulación del Programa Universidad en el Campo en el Tuma, Matagalpa, Nicaragua, se realiza en el marco de los estudios de Doctorado Internacional en Desarrollo Humano Sostenible, tiene como principales objetivos: Caracterizar la dinámica social, económica y cultural de las familias y sus implicaciones en el entorno comunitario, analizar el impacto de la universidad en los procesos de desarrollo local sostenible en el municipio el Tuma, explicar el enfoque de desarrollo local sostenible y sus perspectivas a mediano y largo plazo, analizar la pertinencia e incidencia de la universidad en el desarrollo local y la dinámica de las familias de la comunidad. El proyecto de investigación aportara al desarrollo de un modelo de articulación comunitaria que vincule la universidad, sociedad y gobierno local.

Contexto General

Dinámica social, económica y cultural de las familias

1. ¿Cuáles son las actividades que realizan las familias para obtener ingresos?
2. ¿Se encuentran organizadas las familias de la comunidad? ¿Qué tipo de organizaciones existen en la comunidad?
3. ¿Qué significa recreación para usted? ¿Qué formas de recreación desarrollan las familias de la localidad?
4. ¿Qué festividades religiosas existen? ¿en qué tiempo?
5. ¿Con qué servicios básicos cuentan en la comunidad? (**agua, luz, internet, centros escolares, centros de salud, hospitales**)
6. ¿Qué lugares turísticos existen en la localidad?
7. ¿Existen centros de educación primaria, secundaria y técnico?
8. ¿Qué actividades económicas /laborales desarrollan las familias de la localidad?

9. ¿Cuentan con centros de salud / hospitales?

Contexto Específico

UNICAM y el Desarrollo Local

10. ¿Para usted que es UNICAM?
11. ¿De qué forma UNICAM ha incidido en tu desarrollo personal?
12. ¿De qué manera se han beneficiado las familias con el Programa UNICAM?
13. ¿Cómo UNICAM ha incidido en el desarrollo de tu localidad?
14. ¿Para usted qué es desarrollo local?
15. ¿Quiénes deben participar en el desarrollo local? ¿Cómo?
16. ¿Cómo ve el desarrollo del municipio dentro de los próximos tres años?
17. ¿Qué recursos existen que puedan utilizar para fomentar el desarrollo local?

Preguntas Adhoc

¿Quisieras agregar algo más?

¡Muchas Gracias por su tiempo y colaboración!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Universidad Degli Studi Milano Bicocca, Italia

Guía de observación participante



Investigación: La Universidad como Agente de Desarrollo Local en el municipio la Sabana, Madrid, Nicaragua

Objetivo: Caracterizar la dinámica social, económica y cultural en base a su incidencia en el entorno comunitario.

1. Caracterización del territorio
 - 1.1. Aspectos geográficos generales
 - 1.2. Puntos de referencias
 - 1.2.1. Calles con eventos históricos
 - 1.2.2. Esquinas reconocidas
 - 1.2.3. Parques en la comunidad
 - 1.2.4. Espacios de mercado
 - 1.2.5. Terminales de buses
 - 1.3. Infraestructura de las casas (Tradicional/Convencional)
 - 1.3.1. Construcciones de concreto / hierro
 - 1.3.2. Estructuras de madera
 - 1.3.3. Construcciones de adobe
 - 1.3.4. Minifalda
 - 1.3.5. Otros materiales
2. Vida cotidiana
 - 2.1. Costumbres y Gastronomía
 - 2.1.1. Comidas y dulces típicos
 - 2.1.2. Bebidas populares
 - 2.1.3. Actividades cotidianas
 - 2.2. Actividades económicas
 - 2.2.1. Actividades agrícolas
 - 2.2.2. Empresas de fabricación de productos (Talabartería, zapaterías, ebanisterías etc.)

- 2.2.3. Servicios (comercio, turismo etc.)
 - 2.3. Festividades religiosas
 - 2.3.1. Iglesias (denominación religiosa)
 - 2.3.2. Santos patronos
 - 2.3.3. Fiestas patronales
 - 2.4. Espacios de recreación y socialización
 - 2.4.1. Parques
 - 2.4.2. Iglesias
 - 2.4.3. Mercados
 - 2.4.4. Plazas
- 3. Acceso a los servicios básicos
 - 3.1. Salud
 - 3.1.1. Centros de salud
 - 3.1.2. Clínicas privadas
 - 3.2. Educación
 - 3.2.1. Colegios públicos
 - 3.2.2. Colegios privados
 - 3.3. Saneamiento y alcantarillados
 - 3.3.1. Tuberías para aguas residuales
 - 3.3.2. Causas Pluviales
- 4. Estrategias de vida
 - 4.1. Comercio informal
 - 4.2. Arrendamientos de tierra
 - 4.3. Migraciones
 - 4.4. Agricultura de subsistencia

Matriz Guía de observación

Objetivo	Aspecto	Sub aspecto	Elementos particulares de atención
Caracterizar la dinámica social, económica y cultural de las familias y sus implicaciones en el entorno comunitario	Caracterización del territorio	Aspectos Geográficos	
		<ul style="list-style-type: none"> • Puntos de referencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Calles con eventos históricos • Esquinas reconocidas • Parques en la comunidad • Espacios de mercado • Terminales de buses
		<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura de las casas 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcciones de concreto / hierro • Estructuras de madera • Construcciones de adobe • Minifalda • Otros materiales
		<ul style="list-style-type: none"> • Costumbres y gastronomía 	<ul style="list-style-type: none"> • Comidas y dulces típicos • Bebidas populares • Actividades cotidianas
		<ul style="list-style-type: none"> • Actividades económicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades agrícolas • Empresas de fabricación de productos (Talabartería, zapaterías, ebanisterías etc.) • Servicios (comercio, turismo etc.)

		<ul style="list-style-type: none"> • Festividades religiosas 	<ul style="list-style-type: none"> • Iglesias (denominación religiosa) • Santos patronos • Fiestas patronales
		<ul style="list-style-type: none"> • Espacios de recreación y socialización 	<ul style="list-style-type: none"> • Parques • Iglesias • Mercados • Plazas
	Acceso a los servicios básicos	<ul style="list-style-type: none"> • Salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Centros de salud • Clínicas privadas
		<ul style="list-style-type: none"> • Educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Colegios públicos • Colegios privados
		<ul style="list-style-type: none"> • Saneamiento y alcantarillados 	<ul style="list-style-type: none"> • Tuberías para aguas residuales • Causes pluviales
	Estrategias de vida	<ul style="list-style-type: none"> • Comercio informal • Arrendamientos de tierra • Migraciones • Agricultura de subsistencia 	



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Universidad Degli Studi Milano Bicocca, Italia



Investigación: La Universidad como Agente de Desarrollo Local en el Tuma, Matagalpa, Nicaragua

Grupo Focal con Estudiantes

Facilitadores	Fecha	Lugar y Hora
Ernesto Gómez Salazar Norbin Gerardo Landero	2020	8:30am a 11:00am
Participantes 20 Protagonistas		

OBJETIVOS

- Aplicar la línea de tiempo para los alcances del Programa UNICAM en la vida de los protagonistas antes, durante y después de la implementación del Programa
- Identificar los actores locales participantes en el Programa Universidad en el Campo, sus roles dentro del proceso y su incidencia en los procesos de desarrollo local

Hora	Actividad	Procedimiento	Responsable	Recursos
8:30 - 8:40	Bienvenida	El facilitador dará la bienvenida a los participantes, presentará el tema y los objetivos del Grupo Focal	Ernesto Gómez Salazar	

8:40 – 8:50	Dinámica de Presentación	Formados en círculo el facilitador pedirá a cada participante presentarse cada participante dirá su nombre y una cualidad que le caracteriza. Al finalizar la actividad se dará un aplauso.	Ernesto Gómez Salazar	
8:50 – 9:30	Lluvia de ideas	El facilitador pegará dos papelones blancos en la pared, se distribuirá 5 postick por cada participante, el facilitador pedirá a los participantes escribir en cada postick una idea diferente en relación a la siguiente pregunta ¿Para ustedes qué es UNICAM? ¿Qué entienden por desarrollo local? Luego los participantes pegaran en cada papelón sus ideas. Seguidamente el facilitador preguntará a los participantes ¿Quién desea compartir con el colectivo lo que ha escrito? De acuerdo a los aportes de las participaciones el facilitador hará preguntas para profundizar en el tema.	Ernesto Gómez Salazar Gerardo Landeró	Maskintape Papelones Blancos Posticik
9:30 – 10:10	Línea de tiempo	El facilitador brindará una hoja blanca y un lapicero a los participantes y explicará el ejercicio “Línea de tiempo”, pedirá a cada uno de ellos escribir ideas en relación a: ¿Cómo eran sus vidas (¿educación, empleo y participación comunitaria ANTES que llegara UNICAM?	Ernesto Gómez Salazar Gerardo Landeró	Hojas Blancas 12 Lapiceros Papelones Mastiktape 4 Marcadores

		<p>¿Qué cambios en (¿educación, empleo y participación) experimentaron DURANTE los tres primeros años dentro de UNICAM?</p> <p>¿Qué cambios han observado en (¿educación, empleo y participación) DESPUÉS de haber finalizado sus estudios en UNICAM? ¿O que cambios esperan? El ejercicio lo harán individual cada uno de los participantes, luego el facilitador hará las mismas preguntas al plenario y los participantes que deseen compartirán los resultados del ejercicio. Los aspectos en común se reflejarán en la línea de tiempo trazada por los facilitadores en los papelones blancos. Al concluir el facilitador felicitará a todos los participantes y vinculara esta pregunta con el siguiente ejercicio</p>		
<p>10:10 – 11:00</p>	<p>Ejercicio Cuatro esquinas</p>	<p>El facilitador pedirá a los participantes escribir al centro del papelón la palabra “Desarrollo Local”, luego en una esquina los participantes escribirán cuál es su perspectiva a futuro en relación al desarrollo local, tomando como referencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación • Empleo • Participación 		<p>Papelones Blancos 12 Lapiceros Papelones Mastiktape</p>

		Al concluir el ejercicio los participantes socializarán los resultados de la actividad.		4 Marcadores
11:00 – 11:10	Cierre	El facilitador dará las gracias a todos los participantes, agradeciendo por sus aportes.		

XIV. Bibliografía.

- Kroeber y Kluckhohn (1952). Culture; a critical review of concepts and definitions. American Archeology, and ethnology 1952 en Golod y kolb, a dictionary.
- Malinowski, B. (1931). La Cultura. Recuperado de <http://www.ciesas.edu.mx/>
- Fisher, J. (2014). Liberalismo, comunitarismo, cultura y multiculturalismo. Factotum, 12, 29 – 46.
- Guanche, J. (2010). Sin garantías: Trayectorias y problemáticas en estudios culturales. Bogotá: Envion Editores.
- Geiger, P. (1996). Territorio, globalización y fragmentación. Hucitec
- Naciones Unidas (2018). Derechos Humanos. Recuperado de <http://www.un.org/>
- Midis (2018). ¿Qué es inclusión social? Recuperado de <http://www.midis.gob.pe/>
- Muñoz y Barrantes (2016). Equidad e inclusión social: superando desigualdades hacia sociedades más inclusivas. Washington D.C.: Organización de Estados Americanos.
- UNESCO (2014). Indicadores Unesco de Cultura para el Desarrollo. Recuperado de <http://www.unesco.org/>
- Naciones Unidas (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Recuperado de <http://www.un.org/>
- Carbonell, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI, alternativas para la innovación educativa. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Fijaldo, A. (2007). ¿Qué es innovación educativa? Recuperado de <http://innovacioneducativa.wordpress.com/>
- Coaching TUTOR AND PROFESOR IN UNICAM FOR IMPRUE TUTORING FOR rural student
-
- Alvarado, B. L. (16 de Febrero de 2020). En mi futuro. (E. G. Salazar, Entrevistador)
- Arrien, J. B. (2012). *Las triadas de la educación, desde la persona. Breve ensayo para la reflexión*. Managua, Nicaragua: Instituto de Educación de la Universidad Centroamericana, IDEUCA.
- Asamblea Nacional de la República de Nicaragua, A. (1986). *Constitución Política y sus reformas*. Managua, Nicaragua: Asamblea Nacional de la República de Nicaragua.
- Bárcena, A., & Prado, A. (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Una Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago: Naciones Unidas. CEPAL.
- Cerón, M. C. (2006). *Metodologías de investigación social*. Santiago: ISBN : 956-282-840-9. Lom Ediciones.
- Cerrato, D. R. (19 de Febrero de 2020). (E. G. Salazar, Entrevistador)
- Cerrato, D. R. (19 de Febrero de 2020). Experiencias. (E. G. Salazar, Entrevistador)
- Chavarría, F. (19 de Febrero de 2020). Sostenibilidad y recursos. (E. G. Salazar, Entrevistador)
- Cruz, Y. M. (18 de Febrero de 2020). Logros alcanzados. (E. G. Salazar, Entrevistador)
- Duarte, F. K. (18 de Febrero de 2020). Logros en UNICAM. (E. G. Salazar, Entrevistador)

- ENACAL. (31 de marzo de 2021). *ENACAL*. Obtenido de ENACAL:
<http://biblioteca.enacal.com.ni/bibliotec/Libros/enacal/Caracterizaciones/Matagalpa/LaDalia.html>
- Fernández, M. T. (2009). EL COACHING EN LAS ORGANIZACIONES. *JIMCUE´09 - IV Jornadas Internacionales Mentoring & Coaching*: , 273 - 284.
- Freire, P. (1997). *La educación como práctica de libertad*. España: Siglo XXI.
- Gadea, J. R. (11 de Febrero de 2020). Opte por enfermería. (E. G. Salazar, Entrevistador)
- Gámez, J. L. (2017). *Capacitación a Docentes de UNICAM: Metodología Escuela Nueva*. Managua: UNAN - Managua.
- Gámez, J. L. (16 de Febrero de 2020). Denificación de las carreras de UNICAM. (E. G. Salazar, Entrevistador)
- Gialdino, I. V. (2009). *Estrategía de investigación cualitativa*. ISBN: 978 – 84 – 9784 – 173 - 3: Editorial Gedisa. S,A.
- Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, G. (2007). *EJES DEL PROGRAMA NACIONAL*. Managua, Nicaragua: Consejo de Comunicación y Ciudadanía.
- González, M. (21 de Febrero de 2020). Educación Superior. (E. G. Salazar, Entrevistador)
- González, M. (16 de Febrero de 2020). Funcionamiento de UNICAM. (E. G. Salazar, Entrevistador)
- Gonzalez, M. (21 de Febrero de 2020). Sostenibilidad de UNICAM, entrevista a Decana FAREM Matagalpa. (E. G. Salazar, Entrevistador)
- GRUN, G. d. (2017). *EJES DEL PROGRAMA NACIONALDE DESARROLLO HUMANO 2018 - 2021*. Managua, Nicaragua: Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN).
- Guber, R. (2001). *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Vol. 11. Editorial Norma.
- INIDE. (2019). *Anuario Estadístico 2017*. Managua: INIDE.
- Laguna, J. (20 de Febrero de 2020). Sostenibilidad de UNICAM. (E. G. Salazar, Entrevistador)
- Loaisiga, O. (20 de FEBRERO de 2020). UNICAM una oportunidad en mi vida. (E. G. Salazar, Entrevistador)
- Lusmidia Alvarado, Margarita García. (2008). Características más relevantes del paradigma socio - critico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas . *Revista Universitaria de Investigación*, 187 - 202.
- Mairena, M. (16 de Febrero de 2020). Logros de estudiar en UNICAM. (E. G. Salazar, Entrevistador)
- Mairena, W. D. (20 de Febrero de 2020). Mi familia trabaja. (E. G. Salazar, Entrevistador)
- Manzano, M. (08 de Octubre de 2018). *Lider - haz - go. Coaching para resultados*. Obtenido de Lider - haz - go. Coaching para resultados: <https://www.lider-haz-go.info/que-es-coaching-3/>
- Ministerio Agropecuario y Forestal . (2013). *IV Censo Nacional Agropecuario*. Managua: MAGFOR.
- Ministerio de Transporte el Infraestructura. (2012). *Red Vial de Nicaragua 2012*. MTI Managua.
- MINSA/GRUN. (2007). *Marco Conceptual del Modelo de Salud Familiar y Comunitario (MOSAFIC)* . Managua: MINSA, 2ed. Marzo . (Serie No.1 MOSAFIC) .
- Morales, E. M. (28 de 09 de 2018). *Tesis Doctorales en Red*. Obtenido de Tesis Doctorales en Red Tesis (TDX):

- <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400078/emm1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MTI, M. d. (2010). *Diagnóstico de la Infraestructura Vial de la Red de*. Managua, Nicaragua: Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN).
- Naciones Unidas, U. (31 de Julio de 2020). *Naciones Unidas*. Obtenido de Naciones Unidas: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Nicaragua, A. N. (02 de Agosto de 2006). Ley General de Educación . *Ley General de Educación, Ley No. 582*. Managua, Nicaragua, Nicaragua: Asamblea Nacional de la República de Nicaragua.
- Nicaragua, A. N. (03 de Octubre de 2018). *Poder Judicial de Nicaragua*. Obtenido de Poder Judicial de Nicaragua: [https://www.poderjudicial.gob.ni/pjupload/archivos/documentos/LA_CONSTITUCION_POLITICA_Y_SUS_REFORMAS\(3\).pdf](https://www.poderjudicial.gob.ni/pjupload/archivos/documentos/LA_CONSTITUCION_POLITICA_Y_SUS_REFORMAS(3).pdf)[https://www.poderjudicial.gob.ni/pjupload/archivos/documentos/LA_CONSTITUCION_POLITICA_Y_SUS_REFORMAS\(3\).pdf](https://www.poderjudicial.gob.ni/pjupload/archivos/documentos/LA_CONSTITUCION_POLITICA_Y_SUS_REFORMAS(3).pdf)
- Núñez, J., Garcés González, R., & Riera Vazquez, C. (2014). *Lo Comunitario como cualidad en los procesos de desarrollo local. Su papel en la gestión del conocimiento. Universidad, conocimiento, innovación y desarrollo local*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Ochoa, M. A. (12 de Febrero de 2020). Deseos de estudiar. (E. G. Salazar, Entrevistador)
- Pastran, G. O. (11 de Febrero de 2020). No era la carrera que yo quería. (E. G. Salazar, Entrevistador)
- Pérez, E. M. (10 de Febrero de 2020). UNICAM UNA OPORTUNIDAD PARA LOS JOVENES DE LA ZONA RURAL. (E. G. Salazar, Entrevistador)
- Redacción_Central. (03 de Febrero de 2020). *Barricada*. Obtenido de Barricada: <https://barricada.com.ni/gobierno-de-nicaragua-creara-universidad-en-el-campo/>
- Restrepo, E. (2016). *Etnografía: alcances, técnicas y éticas*. Bogotá, Colombia: Enviñón Editores.
- Roa, R. M. (25 de Febrero de 2020). Visión futura. (E. G. Salazar, Entrevistador)
- Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2010). *Metodología de la investigación. 5ta edición*. México: Interamericana editores S.A de C.V.
- Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, María del Pilar Baptista Lucio. (2014). *Metodología de la Investigación. 6ta Edición*. México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Salazar, E. G. (2017). Creando la Universidad Innovadora en Nicaragua. *Revista Nicaragüense de Antropología*, 83 - 91.
- Salazar, E. G. (2018). Metodologías Participativas: Teoría y Práctica Social. *Revista Nicaragüense de Antropología. Año 2 No.4*, 30 - 38.
- Salazar, E. G. (2018). Metodologías Participativas: Teoría y Práctica Social. *Revista Nicaragüense de Antropología. Año 2, No.4*, 29 - 38.
- Salazar, E. G. (15 de Noviembre de 2020). Nicaragua y el Desarrollo Humano para todos. *Nicaragua y el Desarrollo Humano para todos*. Managua, Managua, Nicaragua: Centro de Estudios del Desarrollo Miguel d'Escoto (CEDMEB).
- Salazar, E. G. (Año 2. Agosto - Diciembre 2014). Educación para la vida: Una alternativa para el Desarrollo Humano en Nicaragua. *Revista Humanismo y Cambio Social. Número 4*, 34 - 42.
- Salinas, J. (08 de Octubre de 2018). *Lider - haz - go. Coaching para resultados*. Obtenido de Lider - haz - go. Coaching para resultados: <https://www.lider-haz-go.info/que-es-coaching-3/>

- Tapella, E. (2007). *El Mapeo de Actores Claves. Documento de trabajo del proyecto efectos de la biodiversidad funcional sobre procesos ecosistémicos , servicios ecosistémicos y sustentabilidad de las Américas*. Córdoba, Argentina : Universidad Nacional de Córdoba. .
- Torres, P. M. (2004). *La Política de las Políticas Públicas: propuesta teórica y metodológica para el estudio de las políticas públicas en países de frágil vulnerabilidad* . Chile: ISBN: 92-1-322564-4 LC/L.2170-P N° de venta: S.04.II.G.99 Copyright © Naciones Unidas. Impreso en Naciones Unidas, Santiago de Chile .
- UN, N. U. (22 de Agosto de 2018). *Organización de las Naciones Unidas*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas:
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/la-agenda-de-desarrollo-sostenible/>
- UNAN-MANAGUA. (03 de Agosto de 2020). *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua* . Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua:
<https://www.unan.edu.ni/index.php/mision-y-vision>
- Vargas, E. D. (10 de Febrero de 2020). Estudiar agronomía. (E. G. Salazar, Entrevistador) Vice Rectorado de Investigación, P. y. (2021). *Líneas y sub líneas de investigación de la UNAN - Managua*. Managua, Nicaragua: UNAN - Managua.
- Zeledón, L. J. (16 de Febrero de 2020). Perspectiva a futuro. (E. G. Salazar, Entrevistador)
- Zeledón, L. J. (16 de Febrero de 2020). Principales aprendizajes. (E. G. Salazar, Entrevistador)